

INSTRUKCJA OBSŁUGI MODELU INNOWACJI

KURS NA RELACJE

UMOWA O POWIERZENIE GRANTU NR 32/POPO/2022

Autorzy innowacji:

Piotr Sienkiewicz

Karolina Kozak

SPIS TREŚCI

Problem, na jaki odpowiada innowacja.....	3
Opis innowacji	3
Treści.....	3
Nauczyciele i dyrektorzy – elementy innowacji.....	4
Rodzice – elementy innowacji	4
Założenia.....	5
Użytkownicy i odbiorcy innowacji	6
Jak pracować z innowacją?.....	7
Oczekiwane efekty.....	8

PROBLEM, NA JAKI ODPOWIADA INNOWACJA

Innowacja odpowiada na **problem niskiego poziomu kompetencji budowania relacji z rodzicami przez nauczycieli**. Według badań IBE trudności w relacjach z rodzicami jako problem w wykonywaniu zawodu wskazało 43% nauczycieli szkół podstawowych, 42% gimnazjów (badania z roku 2015) oraz 38% szkół ponadpodstawowych¹. Ekspertki wskazują, że wynika to w dużej mierze z braku odpowiednich kompetencji pedagogów.

Jednocześnie innowacja **wspiera rozwiązanie problemu niskich kompetencji rodzicielskich**. Badanie Fundacji Kidprotect.pl wskazują, że jedynie 8% badanych może pochwalić się przynajmniej dobrą wiedzą w tym zakresie. Rodzicom brakuje pomysłów na dobre, pomocne zachowania (np. w sytuacji smutku ze słabych wyników na sprawdzianie), wielu nie umie chwalić, doceniać. Dość niska jest również wiedza rodziców z zakresu psychologii rozwojowej².

Wielu rodziców oczekuje wsparcia w pedagogizacji od nauczycieli. Chcieliby aby zebrania stały się przestrzenią do dyskusji o metodach wychowawczych, etapach rozwoju dzieci, wyzwaniach związanych z tym.

OPIS INNOWACJI

Kurs na relacje to platforma internetowa zawierająca materiały skierowane do nauczycieli, dyrektorów szkół, rodziców.

Treści

Treści zawarte na platformie obejmują pięć kluczowych zagadnień:

- Wartości, czyli o ukrytych motywach naszego działania
- Docenianie, czyli budowanie fundamentu adekwatnego poczucia własnej wartości
- Omówienie, czyli świętowanie sukcesów i analizowanie porażek
- Planowanie, czyli wyznaczanie celów i skuteczne dążenie do nich

¹ IBE, 2015, Raport z badań „Pozycja Społeczno-Zawodowa Nauczycieli”

² Millward Brown SMG/KRC, Raport: Poziom kompetencji wychowawczych polskich rodziców.

- Wytrwałość, czyli życie jako maraton, a nie sprint

Dodatkowy, szósty moduł, skierowany jest dla dyrektorów szkół. Wskazuje on jak zachęcać nauczycieli do wzięcia odpowiedzialności za budowanie relacji z rodzicami i poszerzenie ich wiedzy oraz realizowania zajęć z wychowawcą w sposób wspierający rozwój ucznia.

Nauczyciele i dyrektorzy – elementy innowacji

Większość materiałów Kursu na relacje skierowana jest do nauczycieli i dyrektorów szkół.

Podniesienie ich kompetencji odbywa się w obszarze:

- wiedzy (teorii)
- emocji (nastawienia)
- działania (praktyki)

W związku z tym, każdy moduł treści Kursu na relacje składa się z części:

- wiedza i rozwój, w których znajdują się **teoretyczne podstawy omawianych tematów**. Część tych treści przedstawiona jest w formie **nagranych inspirowanych** oraz polecanej literatury;
- studium przypadku i refleksja, które zachęcają nauczycieli i dyrektorów do zastanowienia się nad własnymi przekonaniem i nastawieniem do omawianych tematów;
- **scenariusze zajęć** z wychowawcą, z rodzicami oraz z nauczycielami (dla dyrektora), które będą inspirować i pokazywać w jaki sposób współpracować z uczniami i rodzicami (dla nauczycieli) oraz radą pedagogiczną (dla dyrektora) aby wypracować konkretne zadania związane z omawianymi zagadnieniami.

Rodzice – elementy innowacji

Dla rodziców przeznaczone są nagrane inspirowane. Ich tematyka odpowiada pięciu wyżej wymienionym modułom tematycznym. Rodzice mają możliwość wysłuchać około 10 minutowych podcastów, w których autorzy zwracają uwagę na podstawowe założenia teoretyczne związane z rozwojem młodego człowieka i pokazują praktyczne zastosowanie wiedzy pedagogicznej. Inspirowane uzupełniają aktywności nauczycieli

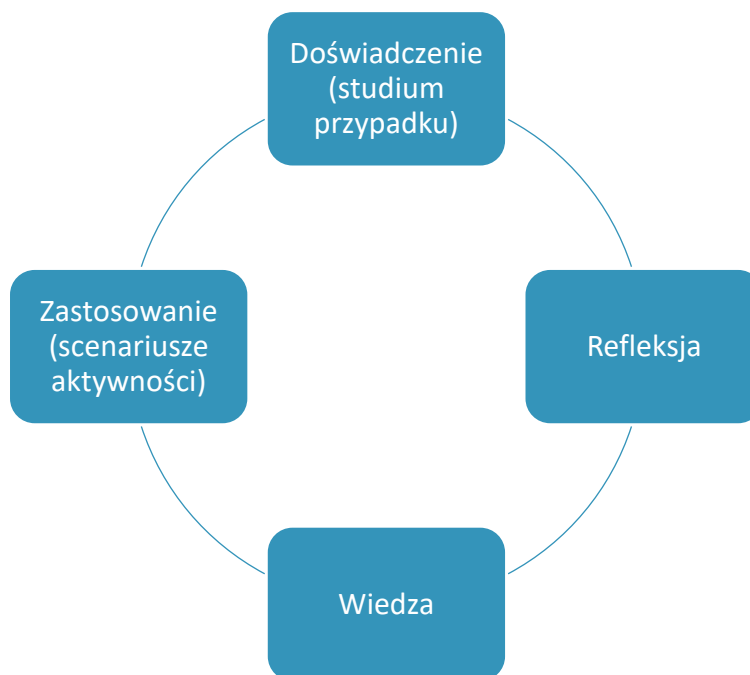
ZAŁOŻENIA

Układ treści na platformie kursnarelacje.pl nawiązuje do cyklu uczenia się przez doświadczenie Davida A. Kolba.

W pierwszej kolejności zapraszamy nauczycieli i dyrektorów do przywołania swoich doświadczeń w kontaktach z rodzicami. Ułatwić ten proces ma studium przypadku, dzięki któremu nauczyciel może odwołać się do konkretnych epizodów z współpracy z rodzicami.

Drugi etap polega na wzbudzeniu w nauczycielach refleksji z własnych doświadczeń i/lub z tego co zaobserwowali w ramach studium przypadku. Jest to niezbędne aby przejść do kolejnej fazy, czyli wyciągnięcia wniosków i zdobycia odpowiedniej wiedzy. Zwieńczeniem cyklu jest realizacja scenariuszy aktywności. Pozwolą one wnioski z refleksji oraz nową wiedzę przekuć na praktykę szkolną.

Rys. 3 Cykl uczenia się przez doświadczenie Kolba.



Nie tylko treść poszczególnych modułów jest ułożona zgodnie z cyklem Kolba, ale także zawarte w nich scenariusze aktywności. Na ich podstawie nauczyciele projektują działania skierowane do uczniów i rodziców. Aktywności te ułożone są zgodnie z cyklem uczenia się przez doświadczenie.

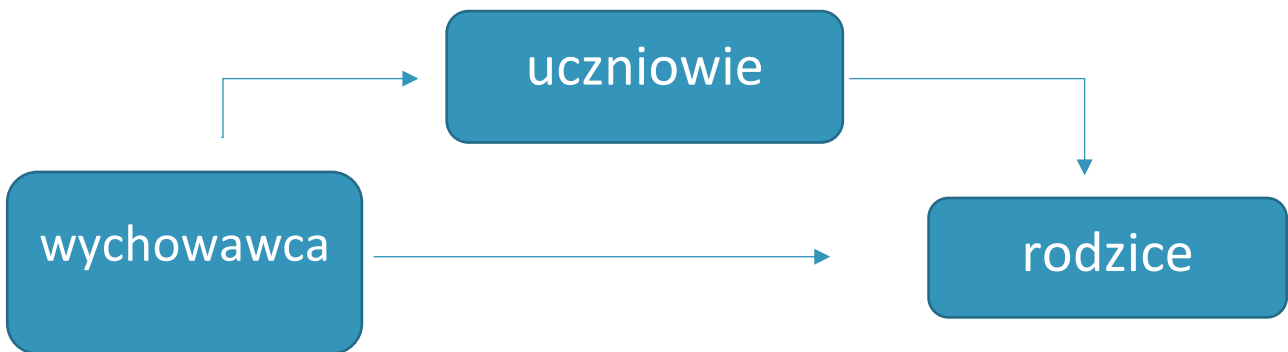
Rodzice i uczniowie będą zatem mieli możliwość doświadczyć poszczególnych sytuacji edukacyjnych/problemowych. Następnie wyciągnąć z nich wnioski. Z pomocą nauczyciela zdobyć potrzebną wiedzę. Na koniec zastosować ją w praktyce.

Każdy moduł można zrealizować niezależnie od pozostałych, jednocześnie wszystkie razem tworzą spójną całość, bo treści kolejnych modułów zająbiają się pozwalając przeprowadzić cykl logicznie powiązanych aktywności.

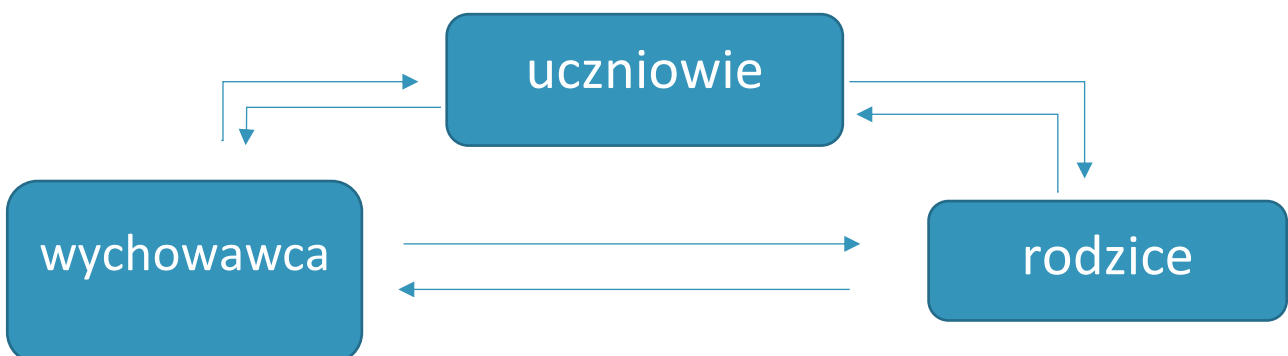
UŻYTKOWNICY I ODBIORCY INNOWACJI

Rolą wychowawcy będzie zainicjowanie działań związanych z realizacją tych zagadnień. Wdrażane i omawiane będą razem z uczniami, a następnie przez uczniów we współpracy z rodzicami lub bezpośrednio z rodzicami. Po zainicjowaniu przez nauczyciela procesu, komunikacja między zaangażowanymi stronami będzie swobodna, wielokierunkowa.

Rys. 1 Schemat inicjowania działań zaplanowanych w innowacji.



Rys. 2 Schemat komunikacji po zainicjowaniu działania.



W modelu innowacji istotną rolę ogrywa również dyrektor szkoły. To on ma zachęcić, zmotywować nauczycieli do budowania relacji z rodzicami a później być swego rodzaju tutorem dla wychowawców. Aby wesprzeć go w pełnieniu tej funkcji opracowany został dodatkowy moduł. Treści w nim zawarte mają pomóc nauczycielom w uświadomieniu sobie ich postaw wobec komunikacji z rodzicami.

JAK PRACOWAĆ Z INNOWACJĄ?

START	Rozpocznij od pierwszego modułu lub wybierz ten, który Cię interesuje.
DOŚWIADCZENIE	Zapoznaj się z opisem przypadku. Pomyśl, na ile jest on zgodny z Twoimi obserwacjami.
REFLEKSJA	Odpowiedz samemu sobie na pytania zachęcające do autorefleksji.
WIEDZA	Zdobądź wiedzę - przeczytaj przygotowane przez nas materiały, posłuchaj podcastu, sięgnij po polecaną przez nas literaturę. Zerknij do zakładki z materiałami dodatkowymi. Im więcej wiesz, tym pewniej czujesz się podczas prowadzenia spotkań.
ZASTOSOWANIE	Zaplanuj lekcję z uczniami w bliskim terminie spotkania z rodzicami (maksymalnie w odstępie kilku dni, aby uczniowie nie zapomnieli treści, o których będziecie rozmawiać). Pamiętaj, że za każdym razem możesz modyfikować przykłady, które podaliśmy. Opisywaliśmy przypadki z życia, ale każda szkoła i każda klasa są inne, więc opisy przygotowane przez Ciebie, bazujące na tym, co działo się lub dzieje w Twojej klasie, mogą lepiej ilustrować to, nad czym chcesz pracować z uczniami czy rodzicami. Nasze propozycje możesz potraktować albo jako gotowy materiał na zebranie, albo inspirację do stworzenia własnych materiałów.

	Wydrukuj potrzebne materiały w odpowiedniej liczbie egzemplarzy (lepsze rozwiązanie, ale wymaga dostępu do drukarki) lub prześlij je rodzicom drogą elektroniczną (tańsze, ale mniej efektywne).
DOŚWIADCZENIE	Przeprowadź lekcję z uczniami. Potrzebujesz na jej realizację od jednej do dwóch godzin lekcyjnych - w zależności od tego, jakie masz możliwości organizacyjne i na ile nowy jest ten temat dla Twoich uczniów. Na spotkanie z rodzicami przeznacz od 45 do 90 minut, uwzględniając w tym także inne tematy, które planujesz poruszyć podczas zebrania. Poinformuj rodziców zarówno o temacie zebrania, jak i o planowanym czasie trwania - to ważne, aby wiedzieli, czego mogą się spodziewać. Staraj się skończyć punktualnie. Jeśli nie możesz zorganizować spotkania skorzystaj ze wskazówek umieszczonych na końcu scenariusza spotkania.
REFLEKSJA	Zastanów się nad przebiegiem zajęć oraz ich efektami. Ponownie zajrzyj do pytań w części refleksja. Podsumuj zrealizowany moduł.
WIEDZA	Wróć do części teoretycznej, wysłuchaj ponownie inspiratorium. Zastanów się, jaką nową wiedzę zdobyłeś/aś dzięki zajęciom z uczniami i rodzicami.
ROZWÓJ	Poszukaj dodatkowych materiałów na dany temat. Część propozycji znajdziesz w części „dowiedz się więcej”,

OCZEKIWANE EFEKTY

Realizując wszystkie moduły Kursu na relacje nauczyciel:

- będzie świadom wyznawanych przez siebie wartości, przekonań i schematów działań (wgląd w siebie);
- pozna wartości, przekonania, schematy działania rodziców;
- udoskonali umiejętności przekazywaniu informacji o postępach uczniów (dzieci) i klasy (grupy);
- rozwinie kompetencje związane z pedagogizacją, dzięki czemu będzie w stanie przyjąć rolę eksperta z zakresu wychowywania/rozwoju młodych ludzi wspierającego rodziców.

Dyrektor:

- zdobędzie wiedzę w jaki sposób motywować nauczycieli do realizacji działań wychowawczych;
- rozwinie umiejętności związane z planowaniem i prowadzeniem rad pedagogicznych poświęconych sprawom wychowawczym i budowaniu relacji.

Rodzice:

- zdobędą wiedzę z zakresu rozwoju młodego człowieka;
- wzmocnią relacje z dziećmi i nauczycielem;
- zwiększą kompetencje komunikowania się z dziećmi i nauczycielami.