

TIME4ENGLISH

NIEZBĘDNIK
RODZICA



HENRY THE HEDGEHOG

& FRIENDS





WPROWADZENIE DO PAKIETU EDUKACYJNEGO

WSPOMAGAJĄCEGO RODZICÓW
UCZNIÓW KLAS MŁODSZYCH
WE WSPIERANIU DZIECI
W NAUCE JĘZYKA
ANGIELSKIEGO

WROCŁAW 2023

SPIS TREŚCI



- 03 Od Auterek
- 04 Najważniejsze informacje
- 05 Dlaczego warto stworzyć dzieciom możliwości do nauki języka angielskiego w domach?



- 06 Pakiet edukacyjny - wprowadzenie
- 10 Jak korzystać z pakietu edukacyjnego?



- 12 Ćwiczenia wymowy
- 13 Poziomy zaangażowania - wprowadzenie
- 20 Poziomy zaangażowania - instrukcje Krok po kroku



- 31 Cele językowe i karty ewaluacyjne (Zał. 1)
- 45 Przykładowe gry z karteczkami
- 52 Słowniczek obrazkowy (Zał. 2)



- 56 Przewodnik po materiałach edukacyjnych dostępnych w Internecie
- 64 Niespodzianka
- 65 Podziękowania

OD AUTOREK

Drodzy Rodzice i Opiekunowie,

z ogromną radością oddajemy w Wasze ręce pakiet materiałów dydaktycznych opracowanych w ramach innowacji "Time4English".

Materiały powstały, aby wesprzeć Was i Wasze dzieci w nauczaniu – uczeniu się języka angielskiego w domach.

Pakiet zawiera różnorodne materiały:

- ciekawe filmiki z Jeżem Henrym i jego przyjaciółmi,
- kolorowe karty obrazkowe,
- angażujące gry planszowe proste do wykonania w domu,
- zabawy dla dzieci rozwijające wymowę,
- linki do gier online.

Z pakietu możecie korzystać, zarówno nie posiadając znajomości języka angielskiego, jak i biegle się nim posługując. Materiały można użytkować w różnorodny sposób, który omawiamy w tym przewodniku.

Mamy nadzieję, że korzystanie z pakietu przyniesie Wam – Rodzicom oraz Dzieciom – wiele radości, a nauka języka angielskiego wraz z Henrym i jego przyjaciółmi stanie się przygodą i będzie jeszcze bardziej efektywna.

Autorki:
Małgorzata Głuch
Agnieszka Janik
Anna Pasternak

NAJWAŻNIEJSZE INFORMACJE

- Dzieci mają specyficzne cechy umożliwiające im wczesne uczenie się języka, zatem samo nauczanie też powinno być specyficzne i oparte na różnorodności materiałów: nauce przez ruch, piosenki, historyjki, filmiki, gry i zabawy.
- Niniejszy pakiet zawiera różnorodne materiały do nauki języka angielskiego w domach przez dzieci przy wsparciu Rodziców/Opiekunów, dzięki którym nauka przebiega efektywnie.
- Materiały zostały opracowane tak, aby mogli z nich ich korzystać uczniowie zarówno klasy 1, klasy 2, i klasy 3 – sposoby, w jakie można dostosować je do możliwości i potrzeb swoich oraz dziecka znajdują się w niniejszym przewodniku.

DŁACZEGO WARTO STWORZYĆ DZIECIOM MOŻLIWOŚCI DO NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO W DOMU?

- Dzieci posiadają naturalne i i szczególne predyspozycje do nauki języka obcego.
- Powszechnie uważa się, że dzieci do ok. 10 roku życia przyswajają najlepiej obcojęzyczną wymowę, mimo że samego języka uczą się wolniej niż starsi koledzy i koleżanki.
- Dzieci posiadają "naturalną gotowość" do przyswajania języka. Ich aparat słuchowy i aparat mowy są jeszcze nie do końca ukształtowane, co wpływa na ich elastyczność; pozwala na doskonałe naśladowanie wymowy, akcentu czy intonacji obcego języka.
- Dzieci nie przejmują się popełnianymi błędami w wymowie i nie porównują swojego akcentu. Nie uświadamiają sobie uwarunkowań kulturowych, mówienia ze sztucznym akcentem bądź bez akcentu.
- Dzieci przyswajają język, na ogół nie zdając sobie sprawy z reguł w nim panujących – posiadają naturalną zdolność do przyswajania konstrukcji i struktur językowych.
- Dzieci mają specyficzne cechy umożliwiające im wczesne uczenie się języka, zatem samo nauczanie też powinno być specyficzne i oparte na różnorodności materiałów: nauce przez ruch, piosenki, historyjki, filmiki, gry i zabawy.

PAKIET EDUKACYJNY WPROWADZENIE

- Pakiet powstał, aby wspomóc Rodziców/Opiekunów w procesie nauczania-uczenia się języka angielskiego przez dzieci w domach.
- Pakiet jest dostosowany do różnorodnych potrzeb Rodziców/Opiekunów oraz dzieci poprzez zastosowanie 3 poziomów zaangażowania.
- Rodzic/Opiekun sam decyduje, w jakim stopniu chce i może zaangażować się we wspieranie dziecka w nauce języka angielskiego w domu, wybierając właściwy poziom.
- Rodzic/Opiekun nie musi znać języka angielskiego, aby korzystać z pakietu.
- Pakiet zawiera instrukcje wprowadzające, krok po kroku, do proponowanych gier i zabaw, a także filmik umożliwiający naukę pięciu podstawowych dźwięków specyficznych dla języka angielskiego.
- Pakiet zawiera różnorodne, autorskie materiały do nauki języka angielskiego oraz spis dodatkowych materiałów dostępnych w formie online.

PAKIET EDUKACYJNY WPROWADZENIE

Co zawiera pakiet?

Pakiet zawiera materiały do nauki języka angielskiego w domach przez dzieci przy wsparciu Rodziców/Opiekunów. Na pakiet składają się:

- **Niezbędnik Rodzica** wraz z filmikiem do nauki wymowy pięciu dźwięków specyficznych dla języka angielskiego,
- **zestaw tematyczny**, zawierający różnorodne materiały dydaktyczne opracowane dla każdego z tematów.

Czego dotyczą materiały do nauki?

Materiały dotyczą słownictwa i sytuacji bliskich dzieciom. Zostały skoncentrowane wokół 6 następujących tematów:

- jedzenie,
- gry i zabawy,
- w domu,
- moje rzeczy,
- w moim wolnym czasie,
- rzeczy, które robię.

Jakie materiały do nauki są dostępne?

Każdy z tematów zawiera podobne materiały do nauki. Są to:

- filmik wprowadzający słownictwo i filmik wprowadzający budowę zdań,
- odnośniki do gier online do poćwiczenia słówek oraz do poćwiczenia budowy zdań,
- zestaw karteczek (fiszek) z obrazkami, wyrazami, zdaniami oraz opisy przykładowych gier z fiszkami,
- gra planszowa wraz z instrukcją,
- karta pracy z opisem projektu i wyzwania-zadania,
- karta wyznaczająca cele językowe dla tematu i karta ewaluacyjna.

TEMATY

Podstawowe informacje

- Tematy zostały opracowane dla klasy 1, klasy 2 i klasy 3 szkoły podstawowej.
- Każdej klasie zostały przypisane dwa tematy.
- Pamiętaj, że materiały dydaktyczne opracowane w ramach każdego z tematów są różnorodne i umożliwiają naukę wszystkim uczniom, niezależnie od klasy.
- Bardzo istotne jest powtarzanie materiału językowego, dlatego też uczeń klasy 3 może sięgnąć do tematu z klasy 1, a zaangażowany uczeń z klasy 1 może uczyć się materiału z klasy 3.
- Jeśli nie wiesz, od czego zacząć, to wybierz pierwszy temat z klasy 1 – Jedzenie.

TEMATY

Klasa 1



Food



Games

Klasa 2



In the house



My things

Klasa 3



In my free time



Things we do

JAK KORZYSTAĆ Z PAKIETU? WSKAZÓWKI

- Postępuj zgodnie z instrukcją użytkowania Krok po kroku – każdy temat został oparty na tych samych krokach postępowania. Kolejne etapy nauczania zostały zaplanowane tak, aby dziecko zdobywało umiejętności od najprostszych po trudniejsze. Jeśli dziecko potrafi już daną rzecz, możesz pominąć ten krok czy aktywność i pójść dalej.
- Buduj świadomość procesu uczenia się – rozpoczynając naukę, zapoznajcie się z celami językowymi przypisanymi do tematu i wyznaczcie własne cele. Wypełnijcie kartę ewaluacyjną – sprawdźcie, co dziecko już potrafi. Na koniec pracy ponownie wypełnijcie kartę i wspólnie zastanówcie się, czego dziecko się nauczyło, a nad czym potrzebuje jeszcze popracować.
- Jeśli dziecko jeszcze nie potrafi czytać i pisać, to więcej czasu poświęćcie na słuchanie i mówienie. Możecie pominąć zadania z pisaniem i wrócić do nich później – to będzie świetna powtórka.
- Materiały zostały opracowane tak, aby mogli z nich ich korzystać uczniowie zarówno pierwszej, drugiej, jak i trzeciej klasy – dostosuj je do możliwości i potrzeb dziecka oraz swoich. Możesz pominąć te elementy, które są za trudne lub zbyt proste.

JAK KORZYSTAĆ Z PAKIETU? WSKAZÓWKI


- Lepiej korzystać z materiałów częściej i krócej niż jeden raz a długo – to właśnie przy regularnym kontakcie z językiem (nawet przez parę minut dziennie), efektywność jego nauczania wzrasta.
- Jeżeli dziecko jest znużone, należy odpocząć i wrócić do materiałów później lub kolejnego dnia; ważne, aby nie zniechęcić dziecka do nauki i zabawy z językiem angielskim.
- Dziecko nie musi nauczyć się wszystkiego – klucz do efektywnej nauki to regularność i powracanie do poznanych już materiałów. Zatem powracajcie do nich tyle razy, ile trzeba.
- Stosujcie na co dzień wyrażenia i zdania, które dziecko poznało. Zastosowanie języka w praktyce i budowanie świadomości, że posługiwanie się nim ma sens, przyniesie wymierne efekty. Wykorzystujcie język na co dzień, włączając go do rozmów.

ĆWICZENIE WYMOWY WSKAZÓWKI

Ćwiczenie wymowy dźwięków specyficznych dla języka angielskiego

- Zapraszamy do obejrzenia filmiku "Wymowa dźwięków" i poćwiczenia pięciu dźwięków:
 - /ŋ/ /ð/ /θ/ /æ/ /ɜ:/
- W języku angielskim istnieją dźwięki, które nie występują w języku polskim. Oznacza to, że nie mają swojego odpowiednika w języku polskim.
- Aby poprawnie wypowiadać słowa w języku angielskim, należy nauczyć się, w jaki sposób te dźwięki powstają przez odpowiednie ułożenie aparatu mowy.
- Nie jest to takie trudne, jakby mogło się wydawać. Potrzeba jednak wielu powtórzeń i ćwiczeń, aby odpowiednie ułożenie ust czy języka weszło nam w nawyk.
- W jaki sposób można się nauczyć?
- Przygotowaliśmy filmik do nauki wymowy, w którym krok po kroku prezentujemy, jak poprawnie wydobywać dźwięk i wykorzystywać go w słowach czy zdaniach.
- Powtarzanie, ćwiczenie jest tutaj kluczowe. Zachęcamy do powtarzania ćwiczeń tyle razy, ile potrzeba. Jednokrotne obejrzenie filmiku nie wystarczy. W końcu to ćwiczenie czyni mistrza.
- Ćwiczenia warto wykonywać przed lustrem, uważnie przyglądając się swoim ustom.

Zapraszamy do obejrzenia filmiku i ćwiczeń!



**P O Z I O M Y
Z A A N G A Ź O W A N I A
W P R O W A D Z E N I E**

POZIOMY ZAANGAŻOWANIA

Podstawowe informacje

- Każdy temat zawiera trzy poziomy zaangażowania: poziom żółty, poziom niebieski i poziom zielony.
- Poziomy zaangażowania zależą od możliwości czasowych i/lub kompetencji językowych posiadanych przez Państwa i potrzebnych do wspierania procesu nauczania-uczenia się języka angielskiego przez dzieci w domach.
- Samodzielnie decydują Państwo, w jakim stopniu mogą zaangażować się w korzystanie z materiałów i pracę z dzieckiem, wybierając poziom zaangażowania najlepiej odpowiadający Waszym potrzebom. Sposób, w jaki to zrobić, został opisany w dalszej części przewodnika.

Wskazówki:

- Poziomy zaangażowania umożliwiają wybranie opcji najbardziej pasującej do aktualnych potrzeb. Oznacza to, że Rodzic/Opiekun posiadający podstawowe kompetencje językowe może od razu przejść do wyższego poziomu.
- Rodzic/Opiekun może w dowolnym czasie powrócić do poziomu wcześniejszego, powtarzając materiał i budując podstawowe kompetencje.

POZIOMY ZAANGAŻOWANIA OZNACZENIA KOLORAMI

POZIOM ZAANGAŻOWANIA 1 – kolor żółty



POZIOM ZAANGAŻOWANIA 2 – kolor niebieski



POZIOM ZAANGAŻOWANIA 3 – kolor zielony



POZIOMY ZAANGAŻOWANIA

KTÓRY POZIOM WYBRAĆ?

Wybierz opcję, która jest Ci najbliższa

Chcę wspierać moje dziecko w nauce języka angielskiego w domu w sposób efektywny ...



POZIOM 1

- nie mam jednak zbyt wiele czasu oraz nie za dobrze czuję się w porozumiewaniu się tym językiem.



POZIOM 2

- z chęcią poświęcę na to trochę mojego czasu – sam/sama się pewnie przy tym czegoś nauczę, bo trochę mówię i rozumiem, ale nie tak dużo.



POZIOM 3

- sam dobrze mówię po angielsku; mam na to czas – chcę skupić się na sprawności mówienia, chętnie pogram z moim dzieckiem w różne gry i wykonam ciekawe zadania/projekty.

POZIOMY ZAANGAŻOWANIA OPIS POZIOMU ŻÓŁTEGO



POZIOM 1

Cechy charakterystyczne:

- Zakładane niewielkie zaangażowanie Rodziców/Opiekunów we wspieraniu uczenia się języka angielskiego przez dzieci w domach.
- Znajomość języka angielskiego przez Rodziców/Opiekunów nie jest konieczna – brak lub niewielka znajomość języka angielskiego nie jest przeszkodą w stosowaniu pakietu.
- Proponowany czas pracy: od 10 do kilkunastu minut w ciągu dnia.
- Charakter pracy: włączenie proponowanych filmików/piosenek (otoczenie językiem obcym w naturalnej sytuacji, np. zabawy).
- Regularność kontaktu z językiem: zaleca się stosowanie pakietu każdego dnia, choć efekty przyniesie stosowanie go nawet dwa razy w tygodniu.

Proponowane działania Rodziców/Opiekunów:

Stworzenie możliwości do nauki dzieci poprzez:

- zaproszenie do nauki i zadbanie o odpowiednią atmosferę,
- budowanie świadomości procesu uczenia się – zapoznanie się z celami językowymi oraz wypełnienie karty ewaluacyjnej,
- włączenie komputera i uruchomienie odpowiednich plików/nagrań/gier (korzystając z odsyłaczy do materiałów online),
- podtrzymywanie zaangażowania dziecka; dopytywanie go, czego się dowiedziało; wspólne uczenie się.

POZIOMY ZAANGAŻOWANIA OPIS POZIOMU NIEBIESKIEGO



POZIOM 2

Cechy charakterystyczne:

- Zakładany średni poziom zaangażowania Rodziców/Opiekunów we wspieraniu uczenia się języka angielskiego przez dzieci w domach.
- Wymagana niewielka znajomość języka angielskiego przez Rodziców/Opiekunów (znajomość podstawowych słówek, budowanie bardzo prostych zdań).
- Proponowany czas pracy: od 10 do kilkunastu minut w ciągu dnia.
- Charakter pracy: poza słuchaniem i oglądaniem materiałów zaleca się rozegranie prostych gier z dzieckiem przy wykorzystaniu małych kart, rozwieszenie fiszek w różnych miejscach domu, komunikację z dzieckiem przy użyciu zdań poznanych w trakcie nauki.
- Regularność kontaktu z językiem: zaleca się stosowanie pakietu każdego dnia, choć efekty przyniesie stosowanie go nawet dwa razy w tygodniu.

Proponowane działania Rodziców/Opiekunów:

- Stworzenie możliwości do nauki dzieci poprzez działania zaproponowane w ramach poziomu żółtego.
- Wydrukowanie materiałów: karteczek obrazkowych/wyrazowych/zdaniowych i rozegranie z dzieckiem prostych gier.

POZIOMY ZAANGAŻOWANIA

OPIŚ POZIOMU NIEBIESKIEGO



POZIOM 3

Cechy charakterystyczne:

- Zakładany duży poziom zaangażowania Rodziców/Opiekunów we wspieraniu uczenia się języka angielskiego przez dzieci w domach.
- Wymagana podstawowa znajomość języka angielskiego (prowadzenie prostych dialogów).
- Proponowany czas pracy: od 10 do kilkunastu minut w ciągu dnia.
- Charakter pracy: poza słuchaniem i oglądaniem materiałów zaleca się rozegranie gier planszowych z dziećmi oraz wsparcie ich w wykonaniu projektów i wyzwań językowych. Realizacja niektórych projektów może potrwać kilka dni.
- Regularność kontaktu z językiem: zaleca się stosowanie pakietu każdego dnia, choć efekty przyniesie stosowanie go nawet dwa razy w tygodniu.

Proponowane działania Rodziców/Opiekunów:

- Stworzenie możliwości do nauki dzieci poprzez działania zaproponowane w ramach poziomu żółtego i niebieskiego.
- Wydrukowanie gier planszowych (umożliwiających ćwiczenia budowy zdań) i rozegranie ich z dziećmi.
- Zachęcenie dzieci do wykonania projektu i wyzwania oraz wsparcie ich w tych zadaniach (sprawdzenie poprawności ich wykonania).



P O Z I O M Y
Z A A N G A Ź O W A N I A
I N S T R U K C J E K R O K P O K R O K U

POZIOMY ZAANGAŻOWANIA

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Przejdź do poziomu, który Cię najbardziej interesuje i dowiedz się,
w jaki sposób organizować proces uczenia się-nauczania
języka angielskiego w domu.



POZIOM 1

Przejdź do strony 22.



POZIOM 2

Przejdź do strony 24.



POZIOM 3

Przejdź do strony 27.

POZIOM ŻÓŁTY

INSTRUKCJA KROK PO KROKU

KROK 0

Cele językowe i karta ewaluacyjna

- Zapoznajcie się z celami językowymi dla tematu – określcie i zaznaczcie cele, które chcecie osiągnąć.
- Pomóż dziecku wypełnić kartę ewaluacyjną – sprawdźcie na wstępie, co dziecko już potrafi. Wpiszcie datę.

KROK 1

Nauka z Henrym - Filmik 1

- Włącz filmik 1 do tematu – filmik przedstawia słownictwo wprowadzane w ramach tematu i pomaga je utrwalić.
- W razie potrzeby włącz napisy, np. jeżeli dialogi są nie do końca zrozumiałe.
- Niech dziecko wykona ćwiczenia razem z Henrym i przesłucha poszczególne sekcje tyle razy, ile potrzebuje.

KROK 2

Gry online

- Kliknij linki i włącz gry online.
- Dzięki nim dziecko powtórzy słówka i jeszcze lepiej je zapamięta.

POZIOM ŻÓŁTY

INSTRUKCJA KROK PO KROKU

KROK 3

Nauka z Henrym - Filmik 2

- Włącz filmik 2 do tematu – filmik wprowadza podstawowe zdania zawierające poznane słownictwo i umożliwia ćwiczenie ich mówienia.
- W razie potrzeby włącz napisy, np. jeżeli dialogi są nie do końca zrozumiałe.
- Niech dziecko wykona ćwiczenia razem z Henrym i przesłucha poszczególne sekcje tyle razy, ile potrzebuje.

KROK 4

Gry online

- Kliknij linki i włącz gry online.
- Dzięki nim dziecko poćwicz czytanie i mówienie prostych zdań zawierających poznane słownictwo.

KROK 5

Cele językowe i karta ewaluacyjna

- Wypełnijcie ponownie kartę ewaluacyjną – sprawdźcie, czego dziecko się nauczyło, a nad czym jeszcze potrzebuje popracować. Wpiszcie datę.
- Powróćcie do celów językowych – zweryfikujcie, które cele dziecko już osiągnęło, wyznaczcie kolejne.

POZIOM NIEBIESKI

INSTRUKCJA KROK PO KROKU

KROK 0

Cele językowe i karta ewaluacyjna

- Zapoznajcie się z celami językowymi dla tematu – określcie i zaznaczcie cele, które chcecie osiągnąć.
- Pomóż dziecku wypełnić kartę ewaluacyjną – sprawdźcie na wstępie, co dziecko już potrafi. Wpiszcie datę.

KROK 1

Nauka z Henrym - Filmik 1

- Włącz filmik 1 do tematu – filmik przedstawia słownictwo wprowadzane w ramach tematu i pomaga je utrwalić.
- W razie potrzeby włącz napisy, np. jeżeli dialogi są nie do końca zrozumiałe.
- Zachęć dziecko do wykonania ćwiczenia razem z Henrym i przesłuchania poszczególnych sekcji tyle razy, ile potrzebuje.

KROK 2a

Gry online

- Kliknij linki i włącz gry online.
- Dzięki nim dziecko powtórzy słówka i jeszcze lepiej je zapamięta.

POZIOM NIEBIESKI

INSTRUKCJA KROK PO KROKU

KROK 2b

Karty obrazkowe/wyrazowe

- Wydrukuj karty obrazkowe, wyrazowe i obrazkowo-wyrazowe z pakietu kart dołączonego do tematu (pomiń karty z budową zdań).
- Rozegrajcie wybrane gry, np. memory – w ten sposób dzieci utrwalą słówka.

KROK 3

Nauka z Henrym - Filmik 2

- Włącz filmik 2 do tematu – filmik wprowadza podstawowe zdania zawierające poznane słownictwo i umożliwia ćwiczenie ich mówienia.
- W razie potrzeby włącz napisy, np. jeżeli dialogi są nie do końca zrozumiałe.
- Zachęć dziecko do wykonania ćwiczenia razem z Henrym i przesłuchania poszczególnych sekcji tyle razy, ile potrzebuje.

KROK 4a

Gry online

- Kliknij linki i włącz gry online.
- Dzięki nim dziecko poćwiczy czytanie i mówienie prostych zdań zawierających poznane słownictwo.

POZIOM NIEBIESKI

INSTRUKCJA KROK PO KROKU

KROK 4b

Karty obrazkowe/wyrazowe/zdaniowe

- Wydrukuj karty zawierające zdania oraz te zawierające zdania i znaczki (z pakietu kart dołączonego do tematu).
- Rozegrajcie wybrane gry, w ten sposób dzieci poćwiczą budowanie zdań.

KROK 5

Cele językowe i karta ewaluacyjna

- Wypełnijcie ponownie kartę ewaluacyjną – sprawdźcie, czego dziecko się nauczyło, a nad czym jeszcze potrzebuje popracować. Wpiszcie datę.
- Powróćcie do celów językowych – zweryfikujcie, które cele dziecko już osiągnęło, wyznaczcie kolejne.

Dodatkowe materiały

- Włącz dziecku dodatkowe materiały ze wskazanych zasobów internetowych. Dzięki nim dziecko poszerzy swoją wiedzę i umiejętności.

POZIOM ZIELONY

INSTRUKCJA KROK PO KROKU

KROK 0

Cele językowe i karta ewaluacyjna

- Zapoznajcie się z celami językowymi dla tematu – określcie i zaznaczcie cele, które chcecie osiągnąć.
- Pomóż dziecku wypełnić kartę ewaluacyjną – sprawdźcie na wstępie, co dziecko już potrafi. Wpiszcie datę.

KROK 1

Nauka z Henrym - Filmik 1

- Włącz filmik 1 do tematu – filmik przedstawia słownictwo wprowadzane w ramach tematu i pomaga je utrwalić.
- W razie potrzeby włącz napisy, np. jeżeli dialogi są nie do końca zrozumiałe.
- Zachęć dziecko do wykonania ćwiczenia razem z Henrym i przesłuchania poszczególnych sekcji tyle razy, ile potrzebuje.

KROK 2a

Gry online

- Kliknij linki i włącz gry online.
- Dzięki nim dziecko powtórzy słówka i jeszcze lepiej je zapamięta.

POZIOM ZIELONY

INSTRUKCJA KROK PO KROKU

KROK 2b

Karty obrazkowe/wyrazowe

- Wydrukuj karty obrazkowe, wyrazowe i obrazkowo-wyrazowe z pakietu kart dołączonego do tematu (pomiń karty z budową zdań).
- Rozegrajcie wybrane gry, np. memory – w ten sposób dzieci utrwala słówka.

KROK 3

Nauka z Henrym - Filmik 2

- Włącz filmik 2 do tematu – filmik wprowadza podstawowe zdania zawierające poznane słownictwo i umożliwia ćwiczenie ich mówienia.
- W razie potrzeby włącz napisy, np. jeżeli dialogi są nie do końca zrozumiałe.
- Zachęć dziecko do wykonania ćwiczenia razem z Henrym i przesłuchania poszczególnych sekcji tyle razy, ile potrzebuje.

KROK 4a

Gry online

- Kliknij linki i włącz gry online.
- Dzięki nim dziecko poćwicz czytanie i mówienie prostych zdań zawierających poznane słownictwo.

POZIOM ZIELONY

INSTRUKCJA KROK PO KROKU

KROK 4b

Karty obrazkowe/wyrazowe/zdaniowe

- Wydrukuj karty zawierające zdania oraz te zawierające zdania i znaczki (z pakietu kart dołączonego do tematu).
- Rozegrajcie wybrane gry, w ten sposób dzieci poćwiczą budowanie zdań.

KROK 5

Gra planszowa

- Wydrukujcie i rozegrajcie grę planszową.
- Plansze do gry wraz z instrukcją znajdują się w pakiecie: gry planszowe.
- W trakcie rozgrywki dziecko będzie budować zdania i komunikować się – w wersji uproszczonej można wypowiadać tylko słówka.

KROK 6

Karta pracy

- Zapoznaj dziecko z kartą pracy zawierającą projekt językowy i wyzwanie – te zadania wymagają więcej czasu i zaangażowania.
- Zachęć dziecko do podjęcia wyzwania i zrobienia projektu oraz pomóż mu je wykonać.
- Sprawdź poprawność zadań.
- Zachęć dziecko, aby przyniosło swoje prace do szkoły i pokazało je nauczycielowi oraz kolegom i koleżankom z klasy.

POZIOM ZIELONY

INSTRUKCJA KROK PO KROKU

KROK 7

Cele językowe i karta ewaluacyjna

- Wydrukuj karty zawierające zdania oraz te zawierające zdania i znaczki (z pakietu kart dołączonego do tematu).
- Rozegrajcie wybrane gry, w ten sposób dzieci poćwiczą budowanie zdań.

Dodatkowe materiały

- Włącz dziecku dodatkowe materiały ze wskazanych zasobów internetowych. Dzięki nim dziecko poszerzy swoją wiedzę i umiejętności.

CELE JĘZYKOWE I KARTY EWALUACYJNE

CELE JĘZYKOWE I KARTY EWALUACYJNE

Temat 1 - Jedzenie



Food

• str. 33

Temat 2 - Gry i zabawy



Games

• str. 35

Temat 3 - W domu



In the house

• str. 37

Temat 4 - Moje rzeczy



My things

• str. 39

Temat 5 - W wolnym czasie



In my free time

• str. 41

Temat 6 - Rzeczy, które robimy



Things we do

• str. 43

CELE JĘZYKOWE

Temat 1 - Jedzenie



Food

NA CO BĘDĘ ZWRACAĆ UWAGĘ?

Poznam nazwy 8 nazw produktów do jedzenia i picia oraz wyrażenia: jedzenie/iść na zakupy.

Przeczytam i zrozumiem proste zdania na temat jedzenia.

Powiem, co lubię jeść lub pić.

Powiem, czego nie lubię jeść lub pić.

Zapytam, co lubią jeść lub pić inne osoby oraz odpowiem na takie pytania.

Prawdziwe wyzwanie:
Napiszę z pamięci proste zdania związane z jedzeniem.



Food

Karta ewaluacyjna

SPRAWDZAM, CO JUŻ POTRAFIĘ	PRZYKŁADOWE ODPOWIEDZI			
Znam nazwy 8 produktów do jedzenia i picia oraz wyrażenia: jedzenie/iść na zakupy. ✓	tea, carrot, sausages, ice cream, cookies, bread roll, apple juice, cereal, food, go shopping			
Czytam i rozumiem proste zdania na temat jedzenia. ✓ ✓	I like tea. I don't like tea. Do you like tea?			
Mówię, co lubię jeść lub pić. ✓ ✓	I like sausages. I like apple juice.			
Mówię, czego nie lubię jeść lub pić. ✓ ✓	I don't like sausages. I don't like apple juice.			
Pytam, co lubią jeść lub pić inne osoby oraz odpowiadam na takie pytania. ✓ ✓ ✓	Do you like sausages? Yes, I do. No, I don't.			
Prawdziwe wyzwanie: Potrafię napisać proste zdania związane z jedzeniem. ✓ ✓ ✓ ✓	I like tea. I don't like tea. Do you like tea?			

Legenda:

- ✓ Dość proste
- ✓ ✓ Trudniejsze
- ✓ ✓ ✓ Dość trudne
- ✓ ✓ ✓ ✓ Prawdziwe wyzwanie

- Dobrze potrafię
- Jeszcze nie do końca potrafię
- Jeszcze nie potrafię
Sprawia mi to trudność

CELE JĘZYKOWE

Temat 2 - Gry i zabawy



Games

NA CO BĘDĘ ZWRACAĆ UWAGĘ?

Poznam nazwy nazwy 8 gier i zabaw.

Przeczytam i zrozumieję proste zdania z nazwami gier i zabaw.

Powiem, w co chcę się pobawić/pograć.

Powiem, w co nie chcę się pobawić/pograć.

Zapytam, w co chce się pobawić mój kolega/
moja koleżanka oraz odpowiem na takie pytania.

Zapytam o ulubioną grę/zabawę. Zachęcę do zabawy.

Prawdziwe wyzwanie:
Napiszę z pamięci proste zdania dotyczące gier i zabaw.



SPRAWDZAM, CO JUŻ POTRAFIĘ	PRZYKŁADOWE ODPOWIEDZI			
Znam nazwy 8 gier i zabaw.	tag, hide and seek , cards, board game, basketball, football mobile phone game, computer game			
Czytam i rozumiem proste zdania z nazwami gier i zabaw.	I don't want to play cards. I want to play tag! Do you want to play tag?			
Mówię, w co chcę się pobawić/ pograć.	I want to play tag.			
Mówię, w co nie chcę się pobawić/ pograć.	I don't want to play cards.			
Pytam, w co chce się pobawić mój kolega/moja koleżanka oraz odpowiadam na takie pytania.	Do you want to play tag? What do you want to play? Yes, I do. No, I don't.			
Dodatkowo: Pytam o ulubioną grę/zabawę. Zachęcam do zabawy.	What's your favourite game? Let's play!			
Prawdziwe wyzwanie: Potrafię napisać proste zdania dotyczące gier i zabaw.	I don't want to play cards. I want to play tag! Do you want to play tag?			

Legenda:

- Dość proste
- Trudniejsze
- Dość trudne
- Prawdziwe wyzwanie

- Dobrze potrafię
- Jeszcze nie do końca potrafię
- Jeszcze nie potrafię
Sprawia mi to trudność

CELE JĘZYKOWE

Temat 3 - W domu



In the house

NA CO BĘDĘ ZWRACAĆ UWAGĘ?

Poznam nazwy nazwy 5 pomieszczeń w domu oraz 5 elementów wyposażenia domu.

Przeczytam i zrozumiem proste zdania z wyrażeniami: na/pod/obok/w.

Powiem, że coś znajduje się: na/pod/obok/pod czymś innym.

Powiem, że coś jest lub czegoś nie ma w pomieszczeniu lub w domu.

Zapytam, gdzie ktoś lub coś jest oraz odpowiem na takie pytania.

Prawdziwe wyzwanie:
Napiszę proste zdania dotyczące pomieszczeń w domu, wyposażenia domu oraz tego, co się gdzie znajduje.



In the house

Karta ewaluacyjna

SPRAWDZAM, CO JUŻ POTRAFIĘ	PRZYKŁADOWE ODPOWIEDZI			
Znam nazwy 5 pomieszczeń w domu oraz 5 elementów wyposażenia domu.	living room, bedroom, garage, kitchen, bathroom, plant, bed, bookcase, chair, table			
Rozumiem i czytam proste zdania z wyrażeniami: na/pod/obok/w.	The cookie is on the box. The cookie is under the box. The cookie is next to the box. The cookie is in the box.			
Mówię, że coś znajduje się: na/pod/obok/ pod czymś innym.	The cookie is on the box. The cookie is under the box. The cookie is next to the box. The cookie is in the box.			
Mówię, że coś jest lub czegoś nie ma w pomieszczeniu w domu.	The book is in the bedroom. The book isn't in the toilet.			
<u>Prawdziwe wyzwanie:</u> Pytam, gdzie ktoś lub coś jest oraz odpowiadam na takie pytania.	Where is George? Where is he? Is he in the bedroom? Yes, he is. No, he isn't.			
<u>Prawdziwe wyzwanie:</u> Potrafię napisać proste zdania dotyczące pomieszczeń w domu, wyposażenia domu oraz tego, co się gdzie znajduje.	The cookie is on the box. The book is in the bedroom. The book isn't in the toilet.			

Legenda:

- Dość proste
- Trudniejsze
- Dość trudne
- Prawdziwe wyzwanie

- Dobrze potrafię
- Jeszcze nie do końca potrafię
- Jeszcze nie potrafię
Sprawia mi to trudność

CELE JĘZYKOWE

Temat 4 - Moje rzeczy



My things

NA CO BĘDĘ ZWRACAĆ UWAGĘ?

Poznam nazwy 8 rzeczy i zabawek.

Przeczytam i zrozumiem proste zdania z nazwami rzeczy i zabawek.

Powiem, jakie mam rzeczy i zabawki.

Powiem, jakich rzeczy i zabawek nie mam.

Zapytam, jakie rzeczy i zabawki ma mój kolega/
moja koleżanka oraz odpowiem na takie pytania.

Zapytam o ulubioną zabawkę/rzecz.
Zapytam, co mają inni.

Prawdziwe wyzwanie:
Napiszę z pamięci proste zdania dotyczące rzeczy i zabawek.



My things

Karta ewaluacyjna

SPRAWDZAM, CO JUŻ POTRAFIĘ	PRZYKŁADOWE ODPOWIEDZI			
Znam nazwy 8 rzeczy i zabawek. ✓	bike, toy car, cuddly toy, doll, ball, skipping rope, scooter, skateboard			
Czytam i rozumiem proste zdania z nazwami rzeczy i zabawek. ✓ ✓	I have got a ball. I've got a ball. I haven't got a ball. Have you got a ball?			
Mówię, jakie mam rzeczy i zabawki. ✓ ✓	I have got a doll. I've got a doll.			
Mówię, czego nie mam. ✓ ✓	I haven't got a doll.			
Pytam, co ma mój kolega/ moja koleżanka oraz odpowiadam na takie pytania. ✓ ✓ ✓	Have you got a bike? Yes, I have. No, I haven't.			
Dodatkowo: Pytam o ulubioną zabawkę/rzecz. Pytam, co mają inni. ✓ ✓ ✓ ✓	What's your favourite toy/thing? What have you got?			
Prawdziwe wyzwanie: Potrafię napisać proste zdania na temat rzeczy i zabawek. ✓ ✓ ✓ ✓	I have got a ball. I've got a ball. I haven't got a ball. Have you got a ball?			

Legenda:

- ✓ Dość proste
- ✓ ✓ Trudniejsze
- ✓ ✓ ✓ Dość trudne
- ✓ ✓ ✓ ✓ Prawdziwe wyzwanie

- Dobrze potrafię
- Jeszcze nie do końca potrafię
- Jeszcze nie potrafię
Sprawia mi to trudność

CELE JĘZYKOWE

Temat 5 - W wolnym czasie



In my free time

NA CO BĘDĘ ZWRACAĆ UWAGĘ?

Poznam nazwy 9 czynności wykonywanych w wolnym czasie.

Przeczytam i zrozumieję proste zdania dotyczące czynności wykonywanych w wolnym czasie.

Powiem, co robię w wolnym czasie.

Powiem, czego nie robię w wolnym czasie.


















Zapytam, co robi w wolnym czasie mój kolega/
moja koleżanka oraz odpowiem na takie pytania.

Prawdziwe wyzwanie:
Napiszę proste zdania na temat tego, co robię
w wolnym czasie.
















In my free time

Karta ewaluacyjna

SPRAWDZAM, CO JUŻ POTRAFIĘ	PRZYKŁADOWE ODPOWIEDZI			
Znam nazwy 9 czynności wykonywanych w wolnym czasie. 	play with friends, listen to music, watch films, play the guitar, dance, paint pictures, read books, do sports, go for a walk			
Czytam i rozumiem proste zdania dotyczące czynności wykonywanych w wolnym czasie.  	I listen to music. I don't listen to music. Do you listen to music?			
Mówię, co robię w wolnym czasie.  	I listen to music.			
Mówię, czego nie robię w wolnym czasie.  	I don't listen to music.			
Pytam, co robi w wolnym czasie mój kolega/moja koleżanka oraz odpowiadam na takie pytania.   	What do you do in your free time? Do you listen to music? Yes, I do. No, I don't.			
Prawdziwe wyzwanie: Potrafię napisać proste zdania na temat tego, co robię w wolnym czasie.    	I listen to music. I don't listen to music. Do you listen to music?			

Legenda:

-  Dość proste
-   Trudniejsze
-    Dość trudne
-     Prawdziwe wyzwanie

-  Dobrze potrafię
-  Jeszcze nie do końca potrafię
-  Jeszcze nie potrafię
Sprawia mi to trudność

CELE JĘZYKOWE

Temat 6 - Rzeczy, które robimy



Things we do

NA CO BĘDĘ ZWRACAĆ UWAGĘ?

Poznam nazwy 5 rzeczy, które robimy zimą i 4 czynności, które robimy latem.

Przeczytam i zrozumieję proste zdania dotyczące rzeczy/czynności, które potrafię robić latem lub zimą.

Powiem, co potrafię robić.

Powiem, czego nie potrafię robić.










Zapytam, co potrafi robić mój kolega/moja koleżanka oraz odpowiem na takie pytania.

Prawdziwe wyzwanie:
Napiszę proste zdania dotyczące czynności wykonywanych latem i zimą.










Things we do

Karta ewaluacyjna

SPRAWDZAM, CO JUŻ POTRAFIĘ	PRZYKŁADOWE ODPOWIEDZI			
Znam nazwy 5 rzeczy, które robimy zimą i 4 czynności, które robimy latem. 	build a snowman, throw snowballs, ski, sledge, ice skate, swim, ride a bike, skateboard, rollerblade			
Czytam i rozumiem proste zdania dotyczące rzeczy/czynności, które potrafię zrobić latem lub zimą. 	I can build a snowman. I can't build a snowman. Can you build a snowman?			
Mówię, co potrafię robić. 	I can ride a bike. I can build a snowman.			
Mówię, czego nie potrafię robić. 	I can't ride a bike. I can't build a snowman.			
Pytam, co potrafi robić mój kolega/moja koleżanka oraz odpowiadam na takie pytania. 	What can you do? Can you build a snowman? Yes, I can. No, I can't.			
Prawdziwe wyzwanie: Potrafię napisać proste zdania dotyczące czynności wykonywanych latem i zimą. 	I can build a snowman. I can't build a snowman. Can you build a snowman?			

Legenda:

-  Dość proste
-  Trudniejsze
-  Dość trudne
-  Prawdziwe wyzwanie

-  Dobrze potrafię
-  Jeszcze nie do końca potrafię
-  Jeszcze nie potrafię
Sprawia mi to trudność

PRZYKŁADOWE GRY Z KARTECZKAMI

GRY Z KARTECZKAMI OBRAZKOWYMI I WYRAZOWYMI

MEMORY (2-4 osoby)

CEL – utrwalenie znajomości słówek.

Potasuj karty z obrazkami oraz karty z napisami. Rozłóż je na stole. Twoim celem jest zebranie pasujących par (obrazek oraz napis). Pierwsza osoba odkrywa dwie wybrane karty i wypowiada ich nazwy w języku angielskim. Jeśli karty tworzą parę, to zabiera je na swoją stronę; jeśli nie tworzą pary, to zakrywa je. Następnie kolejna osoba odkrywa dwie wybrane karty, poszukując pary. Czynność jest powtarzana do zebrania wszystkich kart. Wygrywa osoba z największą liczbą par.

MAGIC BOARD (dowolna liczba osób)

CEL – utrwalenie znajomości słówek.

Przygotuj karty z obrazkami lub napisami. Rozłóż je na stole w przypadkowej kolejności. Nastaw stoper i pozwól dziecku przez 1 minutę przyglądać się wszystkim kartom – dziecko ma za zadanie zapamiętać jak najwięcej słówek! Następnie zakryj stół obrusem/kawałkiem materiału. Poproś dziecko, aby powiedział lub zapisało wszystkie słówka, które udało mu się zapamiętać. Gra ta bardzo dobrze sprawdza się, kiedy dzieci powtarzają słówka z różnych kategorii i tematów. Dla utrudnienia możesz skrócić czas prezentowania słówek bądź ustawić je w określonej kolejności, którą powinno odtworzyć dziecko; możesz też wymieszać karty obrazkowe i karty z napisami.

GRY Z KARTECZKAMI OBRAZKOWYMI I WYRAZOWYMI

WHAT'S MISSING? (dowolna liczba osób)

CEL – utwalenie znajomości słówek.

Przygotuj karty z obrazkami lub napisami. Rozłóż je na stole obrazkami/napisami do góry w przypadkowej kolejności. Poproś, aby dziecko zamknęło oczy bądź odwróciło się na chwilę, a Ty w tym czasie zabierz jedną kartę. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, czego brakuje. Rozegraj kilka rund, a następnie wprowadź wariacje, aby utrzymać uwagę dziecka. Zamień miejscami karty, kiedy dziecko nie patrzy. Zabierz więcej niż jedną kartę. Dla utrudnienia możesz wymieszać karty obrazkowe i karty z napisami.

WHAT'S THIS? (dowolna liczba osób)

CEL – utwalenie znajomości słówek.

Przygotuj karty z obrazkami lub napisami. Potasuj je i ułóż na stosie obrazkami/napisami do góry. Weź pierwszą kartę do ręki, tak, aby dziecko jej nie widziało. Następnie powiedz: "What's this?" i jednocześnie bardzo szybko pokaż kartę, a potem równie szybko obróć ją rewersem lub zakryj. Czynność możesz powtórzyć kilka razy. Zadaniem dziecka jest powiedzieć, co zobaczyło. Dla utrudnienia możesz wymieszać karty obrazkowe i karty z napisami.

G R Y Z K A R T E C Z K A M I

O B R A Z K O W Y M I I W Y R A Z O W Y M I

SLOWLY, SLOWLY (dowolna liczba osób)

CEL – utwalenie znajomości słówek.

Przygotuj karty z obrazkami lub napisami. Potasuj je i ułóż na stosie obrazkami/napisami do góry (tak, aby dziecko ich nie widziało). Odwróć pierwszą kartę i zakryj nią pozostałe. Weź stos do ręki i powoli przesuwaj pierwszą kartę, stopniowo ukazując tę, która się pod nią kryje. Zadaniem dziecka jest jak najszybciej odgadnąć kartę, którą powoli odsłaniasz. Dla utrudnienia możesz wymieszać karty obrazkowe i karty z napisami.

CLEVER PARROTS (dowolna liczba osób)

CEL – utwalenie znajomości słówek.

Przygotuj karty z obrazkami i/lub napisami. Rozłóż je na stole w przypadkowej kolejności. Wskaż dłonią lub wskaźnikiem na jedną z kart i podaj jej poprawną lub błędną nazwę. Jeśli podałeś prawidłową nazwę, to dziecko ma za zadanie ją powtórzyć. Jeśli podałeś błędną nazwę, to dziecko nie może się odezwać. Dla utrudnienia możesz wymieszać karty obrazkowe i karty z napisami. Aby utrzymać uwagę dziecka możesz podać błędne nazwy zupełnie nie kojarzące się z tematem, np. kurczak przy temacie dotyczącym domu.

G R Y Z K A R T E C Z K A M I

O B R A Z K O W Y M I I W Y R A Z O W Y M I

LIP READING (dowolna liczba osób)

CEL – utwalenie znajomości słówek.

Przygotuj karty z obrazkami lub napisami. Rozłóż je przed dzieckiem. Wybierz jedno ze słówek, nie zdradzając go dziecku. Wypowiedz je bezgłośnie, jedynie poruszając ustami. Zadaniem dziecka jest odgadnąć słówko i podnieść do góry właściwą kartę. Czynność powtórz dla pozostałych słówek. Dla utrudnienia możesz bezgłośnie powiedzieć proste zdanie z wybranym słówkiem.

PASS AND SAY (dowolna liczba osób)

CEL – budowanie zdań.

Przygotuj karty z obrazkami i/lub napisami. Potasuj je i ułóż na stosie obrazkami/napisami do dołu. Rozpocznij grę – weź pierwszą kartę i ułóż do niej pytanie, np.: Do you like ice cream? Podaj kartę dziecku – jego zadaniem jest udzielenie odpowiedzi na pytanie, a następnie przekazanie karty kolejnej osobie z zadaniem podobnego pytania. Uczestnicy przekazują sobie kartę, zadając pytania i odpowiadając na nie. Kiedy karta do Ciebie powróci, wybierz kolejną i powtórz czynności – zadaj pytanie i przekaz kartę. Osoba, która zabiera kartę ze stosu i zadaje pytanie jako pierwsza, może się zmieniać.

GRY Z KARTECZKAMI

KARTECZKI ZE ZDANIAMI

CEL– utrwalenie prawidłowej budowy zdań w zakresie wymowy i czytania

LICZBA GRACZY: (2-4 osoby)

INSTRUKCJA GRY

- Gracze układają karty ze zdaniami (bez znaczków i obrazków) na stosie zapisaną częścią w kierunku stołu.
- Gracze kolejno odkrywają jedną kartę.
- Jeśli gracz potrafi przeczytać i rozumie, co jest napisane na karcie, to ją zatrzymuje.
- Jeśli gracz nie potrafi przeczytać i nie rozumie, co jest napisane na karcie, to dorosły gracz tłumaczy i wyjaśnia znaczenie zdania, a karta jest chowana na spód stosu.
- Gra trwa, aż pula kart się skończy.
- Kiedy pula kart się skończy, gracze mogą policzyć, kto uzbierał najwięcej kart.
- Gracz, który uzbierał najwięcej kart może wybrać kolejną grę/zabawę.

G R Y Z K A R T E C Z K A M I

K A R T E C Z K I Z E Z D A N I A M I

Wariacje gry

- Grę można urozmaicić poprzez dorysowanie przez dzieci na każdej z kart od jednej do 3 kropek/gwiazdek.
- Na koniec rozgrywki gracze liczą, ile łącznie kropek uzbierali - gracz, który uzbierał najwięcej kropek/gwiazdek może wybrać kolejną grę/zabawę.

*Wersja rozszerzona – opcja 1

- Dołożenie kart zawierających zdania ze znaczkami i obrazkami.
- Jeśli dzieci dobrze opanowały czytanie zdań, to dla utrudnienia można wykorzystać karty ze zdaniami zawierające znaczki i obrazki zamiast zapisanych wyrazów – w tej wersji gracze muszą poprawnie zbudować całe zdanie i dopowiedzieć, co znajduje się na znaczku/obrazku.

**Wersja rozszerzona – opcja 2

- Dołożenie kart obrazkowych/wyrazowych.
- Przy wylosowaniu karty tylko z obrazkiem bądź wyrazem, gracze budują dowolne zdanie zawierające wylosowane słowo.
- Na pustych kartach dzieci mogą stworzyć własne zdania/obrazki i dołożyć je do rozgrywki.

SŁOWNICZEK OBRAZKOWY

Temat 1 - Jedzenie



Food



tea



sausages



ice cream



cereal



apple juice



cookies



food



bread roll



go shopping



carrot

Temat 2 - Gry i zabawy



Games



basketball



hide and seek



football



tag



board game



mobile phone game



computer game



cards

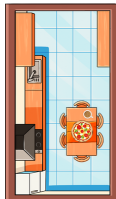
Temat 3 - W domu



In the house



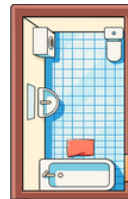
living room



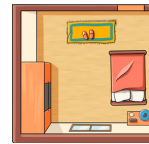
kitchen



garage



bathroom



bedroom



plant



table



bookcase



chair



bed

Temat 4 - Moje rzeczy



My things



bike



toy car



cuddly toy



doll



ball




skipping rope



scooter




skateboard




dance




play the guitar




do sports



read books



listen to music



watch films




play with friends



go for a walk



paint pictures



build a snowman



sledge




ski



ice skate



throw snowballs




ride a bike



swim



rollerblade



skateboard

**PRZEWODNIK
PO DODATKOWYCH
MATERIAŁACH
EDUKACYJNYCH
DOSTĘPNYCH W INTERNECIE**



Aby wyszukać proste dialogi i piosenki w polu wyszukiwania w "youtube" wpisz następujące hasła:

- food songs for children (piosenki dla dzieci),
- food easy dialogue for children (proste dialogi dla dzieci).

Aby wyszukać gry w wyszukiwarce wpisz następujące hasła:

- food children quizlet,
- food children wordwall.

Skorzystaj z przykładowych materiałów – piosenki:

- Are You Hungry? | Kids Songs | Super Simple Songs
<https://youtu.be/ykTR0uFGwE0>
- Do You Like Broccoli Ice Cream? | Super Simple Songs
<https://youtu.be/frN3nvIHUk>
- Do You Like Spaghetti Yogurt? | Super Simple Songs
<https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc>

Zagraj w gry specjalnie przygotowane do tematu Jedzenie:

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pgrkqpcd323>

Ćwiczenie czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pxz76q99523>
- <https://learningapps.org/display?v=psy4v98ea23>

Ćwiczenie pisowni poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=poqc2as5v23>

Ćwiczenie czytania i mówienia prostych zdań z poznanim słownictwem

- <https://learningapps.org/display?v=p0dxchdrt23>
- <https://learningapps.org/display?v=pbbawda4n23>





Aby wyszukać proste dialogi i piosenki w polu wyszukiwania w "youtube" wpisz następujące hasła:

- games songs for children (piosenki dla dzieci),
- games easy dialogue for children (proste dialogi dla dzieci).

Aby wyszukać gry w wyszukiwarce wpisz następujące hasła:

- games children quizlet,
- games children wordwall.

Skorzystaj z przykładowych materiałów – piosenki:

- Hide And Seek | featuring Noodle & Pals | Super Simple Songs
https://youtu.be/Tt_S9qoupAk
- Peekaboo | Original Children's Song | Peek-a-boo Song for Kids | Let's play Peek A Boo!
<https://youtu.be/IVFj91Z1AfM>
- Let's Play Tag | English Conversation | Story&Song | Boost Up
<https://youtu.be/sNR9N3XUNXo>

Zagraj w gry specjalnie przygotowane do tematu Gry i zabawy:

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pqdq58j5323>

Ćwiczenie czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/28866573>

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu i czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pzgyzypdc523>

Ćwiczenie pisowni poznanych słów

- <https://learningapps.org/28867797>

Ćwiczenie czytania i mówienia prostych zdań z poznany słownictwem

- <https://learningapps.org/display?v=pzjuo30s323>





Aby wyszukać proste dialogi i piosenki w polu wyszukiwania w "youtube" wpisz następujące hasła:

- in the house songs for children (piosenki dla dzieci),
- in the house easy dialogue for children (proste dialogi dla dzieci),
- prepositions of place for children (przyimki miejsca dla dzieci).

Aby wyszukać gry w wyszukiwarce wpisz następujące hasła:

- in the house children quizlet,
- in the house children wordwall.

Skorzystaj z przykładowych materiałów – piosenki:

- Learn Rooms of the House Song with Matt | Action Songs for Children | Learn English Kids
<https://youtu.be/ljnlkdZvYTE>
- My House - Kids Songs - Kidsa English
<https://youtu.be/CNJF0Rs1mHE>
- On In Under By Song Maple Leaf Learning
<https://youtu.be/DHb4-CCif7U>

Zagraj w gry specjalnie przygotowane do tematu Gry i zabawy:

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pvnrmm22323>

Ćwiczenie czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=p78bsje4j23>
- <https://learningapps.org/29137581>

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu i czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pdx29mc523>

Ćwiczenie pisowni poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=p1mbzgte223>

Ćwiczenie czytania i mówienia prostych zdań z poznany słownictwem

- <https://learningapps.org/display?v=pxtu3sdy523>



Aby wyszukać proste dialogi i piosenki w polu wyszukiwania w "youtube" wpisz następujące hasła:

- my things songs for children (piosenki dla dzieci),
- my things easy dialogue for children (proste dialogi dla dzieci).

Aby wyszukać gry w wyszukiwarce wpisz następujące hasła:

- my things children quizlet,
- my things children wordwall.

Skorzystaj z przykładowych materiałów – piosenki:

- MY TOYS SONG
<https://youtu.be/Jgi2ORP2o5A>
- What is In Your Bag? Song with Matt | School Classroom Items | Learn English Kids
<https://youtu.be/aVSnDZHNEQc>
- Toys in English for kids - Vocabulary for children
<https://youtu.be/wMWcBIAHOHY>

Zagraj w gry specjalnie przygotowane do tematu Gry i zabawy:

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pwgk48wha23>

Ćwiczenie czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pyewwimd223>

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu i czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pfvc3bocj23>

Ćwiczenie pisowni poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=papwsthv32>

Ćwiczenie czytania i mówienia prostych zdań z poznanym słownictwem

- <https://learningapps.org/display?v=pdzku73c23>





Aby wyszukać proste dialogi i piosenki w polu wyszukiwania w "youtube" wpisz następujące hasła:

- free time songs for children (piosenki dla dzieci),
- free time easy dialogue for children (proste dialogi dla dzieci).

Aby wyszukać gry w wyszukiwarce wpisz następujące hasła:

- free time children quizlet,
- free time children wordwall.

Skorzystaj z przykładowych materiałów – piosenki:

- What Do You Like To Do? | Kids Songs | Super Simple Songs
<https://youtu.be/nddRGDEKxA0>
- The Hobbies Song for Kids | What Do You Like to Do? | Fun Kids English
<https://youtu.be/90LfcLAjLil>
- Kids vocabulary - Hobbies and Interests- What do you like doing? Learn English for kids
<https://youtu.be/N1o4oOXLOZc>

Zagraj w gry specjalnie przygotowane do tematu Gry i zabawy:

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=ppowweqqc23>

Ćwiczenie czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pmj02pkvc23>

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu i czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pkz22wzra23>

Ćwiczenie pisowni poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=ppphgkqzk23>

Ćwiczenie czytania i mówienia prostych zdań z poznanym słownictwem

- <https://learningapps.org/display?v=pt5663thk23>



Aby wyszukać proste dialogi i piosenki w polu wyszukiwania w "youtube" wpisz następujące hasła:

- things we can do songs for children (piosenki dla dzieci),
- things we can do easy dialogue for children (proste dialogi dla dzieci).

Aby wyszukać gry w wyszukiwarce wpisz następujące hasła:

- free time children quizlet,
- free time children wordwall.

Skorzystaj z przykładowych materiałów – piosenki:

- I CAN SONG | Things I can do
<https://youtu.be/Z6MpMKCt5ec>
- Yes, I Can! | Animal Song For Children | Super Simple Songs
https://youtu.be/_Ir0Mc6Qilo
- Can / Can't - Simple Skits
<https://youtu.be/oCAZMW4jMX>

Zagraj w gry specjalnie przygotowane do tematu Gry i zabawy:

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=ppowweqqc23>

Ćwiczenie czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pmj02pkvc23>

Ćwiczenie rozumienia ze słuchu i czytania poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=pkz22wzra23>

Ćwiczenie pisowni poznanych słów

- <https://learningapps.org/display?v=ppphgkqzk23>

Ćwiczenie czytania i mówienia prostych zdań z poznanym słownictwem

- <https://learningapps.org/display?v=pt5663thk23>



POZNAJ NASZE ULUBIONE KANAŁY

Poznaj nasze ulubione kanały do nauki języka angielskiego:

- Super Simple Songs – Kids Songs,
- English Singing,
- STEVE AND MAGGIE,
- Dream English Kids,
- The Singing Walrus - English Songs For Kids,
- Maple Leaf Learning,
- Fun Kids English.

NIESPODZIANKA



PODZIĘKOWANIA

Serdeczne podziękowania,

za niekończące się wsparcie, niegasnący entuzjizm, bystrość i otwartość umysłów, niezwykłą dyscyplinę pracy oraz przyczynienie się w różnych wymiarach do powstania tego projektu, składamy: Joannie Sinickiej, Alinie Metelitsi, Elaine Horyza, Robertowi Horyza, Aleksandrowi Shamalowi, Kamili Kamińskiej, Marcie Palusko, Kindze Okulewicz i Karolinie Patrzatek.

Szczególne podziękowania kierujemy do Kingi Skrzyniarz i Zespołu Popojutrze 2.0 za nieocenione wsparcie na każdym etapie projektu, a także do Rodziców i Dzieci ze Szkoły Podstawowej nr 90 im. Prof. Stanisława Tołpy we Wrocławiu testującym materiały – Wasze uwagi i zaangażowanie były nieocenioną pomocą.

Dziękujemy Joannie Przystalskiej-Graczyk za niespodziankę – piękną kolorowanek wieńczącą całość projektu.

Autorki:
Małgorzata Głuch
Agnieszka Janik
Anna Pasternak

P R A W A A U T O R S K I E



1. **Prawa autorskie:** <https://popojutrze2.pl> CC BY-SA 4.0 zrealizowanych przez Gmina Wrocław, Szkoła Podstawowa nr 90 – w ramach projektu realizowanego przez SENSE Consulting sp. z o. o.
2. **Majątkowe prawa autorskie do udostępnionego utworu należą do Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej (dalej zwany „Licencjodawcą”), który udzielił udostępniającemu niniejszy utwór licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa-Na tych samych warunkach 4.0, tj. nieodpłatnej, nieobejmującej prawa do udzielania sublicencji, niewyłącznej, nieodwołalnej licencji na korzystanie z Utworu na terytorium całego świata, tj. do zwielokrotniania i dzielenia się utworem w całości i części, a także tworzenia i zwielokrotniania i dzielenia się utworami zależnymi do tego utworu (dalej zwana „Licencją”).**
3. **Treść Licencji jest dostępna na stronie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.pl>.**
4. **Jeżeli Licencjodawca oddzielnie nie postanowił inaczej, Licencjodawca, w możliwie najszerszym zakresie, oferuje utwór licencjonowany w takiej formie, w jakiej zapoznał się z nim licencjobiorca i nie udziela żadnych zapewnień, ani jakiegokolwiek rodzaju gwarancji, dotyczących utworu licencjonowanego, ani wynikających z wyraźnego postanowienia, dorozumianych, ustawowych, ani jakichkolwiek innych. Obejmuje to, bez ograniczeń, rękojmię, zbywalność, przydatność do konkretnego celu, brak naruszeń praw innych osób, brak ukrytych lub innych wad, dokładność, występowanie lub niewystępowanie wad widocznych jak i ukrytych. W przypadku, gdy wyłączenie gwarancji nie jest dozwolone w całości lub w części, niniejsze wyłączenie może nie mieć zastosowania do licencjobiorcy.**



HENRY THE HEDGEHOG

& FRIENDS

WROCŁAW 2023