



Z wykorzystaniem  
wkładki do lapbooka  
nr 5 - Karty supermocy  
nr 6 - Peleryna supermocy



Autorki:

dr Emilia Aksamit  
mgr Marta Giziewska



# Cel główny



**Wzmocnienie samooceny i samoświadomości uczniów i uczennic poprzez odkrywanie ich zasobów.**

## Cele szczegółowe



**W trakcie zajęć uczniowie i uczennice mają możliwość doskonalenia oraz rozwijania:**

- ☑ poczucia własnej wartości,
- ☑ wiary we własne możliwości,
- ☑ sprawczości,
- ☑ samorealizacji,
- ☑ poczucia skuteczności własnego działania.

Czas pracy: 45 minut



Forma pracy: grupowa i indywidualna



## Metody pracy



### Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku.

### Metody oglądowe (oparte na obserwacji):

- obserwacja.

### Metody słowne (oparte na słowie):

- rozmowy,
- opowiadania,
- objaśnienia.

## Materiały:

- ☑ taśma klejąca,
- ☑ klej,
- ☑ lapbook dla każdego ucznia i uczennicy (w tym: wkładki do lapbooka nr 5 – Karty supermocy i nr 6 – Peleryna supermocy),
- ☑ kącik inspiracji załączony do lapbooka.



# Przebieg zajęć:

## Przywitanie uczestników i uczestniczek



**Czas na wykonanie zadania: 5 minut**

Zaproś uczniów i uczennice do wspólnego przywitania, które rozpocznie osoba chętna, a następni uczestnicy będą kontynuować. Poproś o uzupełnienie zdania: Niech moc . . . . . będzie dzisiaj na lekcji z Nami! Np. Niech moc współpracy/radości/uśmiechu/ciekawości będzie na lekcji dzisiaj z Nami!

### Ćwiczenie 1

## Peleryna supermocy cz. 1



**Czas na wykonanie zadania: 25 minut**

Poproś, aby uczniowie i uczennice wyciągnęli ze swoich lapbooków wkładkę nr 6 – Pelerynę supermocy. Podkreśl, że wkładka ma symbolizować pelerynę, którą często noszą superbohaterowie i superbohaterki posiadający liczne supermoce.

### Instrukcja dla uczestników i uczestniczek:

Przygotujcie kawałek taśmy i poproście kolegę/koleżankę, aby przyczepił/a Wam pelerynę supermocy na plecach. Możecie również, jeżeli tak będzie Wam wygodniej, podpisać swoją pelerynę i podać ją osobie obok. Od teraz to Wasza peleryna supermocy. Będzie ona uzupełniana pozytywnymi spostrzeżeniami rówieśników, dotyczącymi Waszych zalet. To zadanie pozwoli Wam poznać opinię innych na Wasz temat. Wy również podzielcie się swoją refleksją z innymi, zapisując na ich pelerynach ich mocne strony. Podczas tego zadania możecie swobodnie przemieszczać się po sali.

### Po upływie 15 minut prowadzący/a rozpoczyna dyskusję:

- ☒ Jak czuliście się odnajdując u innych ich supermoce?
- ☒ Co takiego dostrzegli w Was inni, czego Wy sami nie widzieliście?
- ☒ Co was zaskoczyło?
- ☒ Jak się z tym czujecie?
- ☒ Jakie macie wnioski z tego zadania?



Pomysł! Dobra rada!



**Zapraszamy również Ciebie do udziału w tym zadaniu.** Przygotuj swoją pelerynę supermocy i poproś uczestników oraz uczestniczki zajęć o zapisanie Twoich zasobów. Sam/sama również podziel się z wychowankami swoimi spostrzeżeniami, wypisując je na ich pelerynach!

Wkładka do lapbooka



**Wkładka nr 6 – Peleryna supermocy**

**Ćwiczenie 2**

**Peleryna supermocy cz. 2**



**Czas na wykonanie zadania: 10 minut**

W drugiej części zadania dalej będziesz pracować z wykorzystaniem peleryny supermocy, pogłębiając autorefleksyjne myślenie uczniów i uczennic.

**Instrukcja dla uczestników i uczestniczek:**

Dowiedzieliście się, jakie supermoce widzą w Was inni. Zastanówcie się i otoczcie kółkiem te cechy, które najlepiej do Was pasują. Jeżeli uznacie, że czegoś zabrakło – dopiszcie to. Wykorzystajcie do tego zadania karty supermocy - wkładka nr 5 w Waszych lapbookach, które pozwolą pogłębić Wam refleksję nad swoimi zasobami. Na kartach supermocy śmiało zaznaczcie te cechy, które do Was pasują!

**Po zakończeniu zadania zapytaj:**

- ☒ Czy coś nowego udało się Wam dopisać?
- ☒ Jak się teraz czujecie?

Podkreśl, że bardzo ważne jest to, abyśmy na co dzień pamiętali o swoich supermocach!





- ☒ Co we mnie cenisz?
- ☒ Jak uważasz, w czym jestem dobry/dobra?
- ☒ Jakie moje mocne strony dostrzegasz na co dzień?

## Wkładka nr 6 - Peleryna supermocy



Zakończ lekcję, przybijając „piątki”, „żółwiki” z uczniami i uczennicami, mówiąc do siebie Masz tę moc!



## Dzięki za Twoje zaangażowanie!

# Piórnik



*Jak wskazuje B. Solecka, pracujący na zasobach ucznia nauczyciel, w organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego koncentrację się na tym, co dziecko już wie, umie, potrafi, a nie na jego deficytach, trudnościach.*

**(Solecka, 2018, s. 14)**

W ramach naszej innowacji uznaliśmy, że kluczowe dla podniesienia poziomu samoświadomości i sprawczości ucznia/uczennicy będzie wspólne odkrywanie mocnych stron - zasobów oraz wspieranie ich przez nauczyciela i rówieśników. Zadania realizowane w ramach innowacji pozbawione są ocen i pozwalają na swobodę działania, co również pozytywnie oddziałuje na motywację wychowanków oraz ich samopostrzeganie. Ponadto warto podkreślić, że podejście takie zgodne jest z zasadami neurodydaktyki i neurowychowania.

Jak my, nauczyciele i nauczycielki możemy odkrywać zasoby naszych wychowanków?

## **To bardzo proste!**

Rozmawiajmy o mocnych stronach dzieci i młodzieży, bądźmy ciekawi jakie mają zainteresowania, co lubią robić w wolnym czasie i co sprawia im przyjemność oraz satysfakcję. Sami również, w wyniku obserwacji uczniów i uczennic, wskazujemy na ich zasoby poprzez ustne komunikaty, pozytywne uwagi, a mniej przez oceny. Znając zasoby uczniów i uczennic starajmy się wykorzystać tę wiedzę do konstruowania zadań, które pozwolą mniej skupiać się na deficytach dziecka, a przy wykorzystaniu jego zasobów osiągnąć sukcesy edukacyjne i wychowawcze.

A hand-drawn illustration of a notepad with a scalloped top edge. Two pencils are positioned at the top right, one pointing towards the center and the other towards the right edge. A ruler is placed horizontally across the top of the notepad, partially overlapping the pencils. The notepad is on a background of a dotted grid.

# Bibliografia

Więcej o pracy na zasobach można znaleźć:

- Isern S., B. Rocio (2020). *Wielka księga supermocy*. Warszawa. Wydawnictwo: Mamaniana.
- Lasota A. (2021). *Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci*. Warszawa. Wydawnictwo: Difin.
- Schab L. M. (2021). *Jesteś kimś więcej, niż myślisz. Dla nastolatków*. Gdańsk. Wydawnictwo: GWP.
- Solecka B. (2018). *Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych z uwzględnieniem diagnozy potrzeb oraz możliwości uczniów*:  
[file:///C:/Users/User/Downloads/b\\_solecka\\_dostosowanie.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/b_solecka_dostosowanie.pdf)
- Adamowicz M. (2020). *Zasoby dziecka a jego potrzeba uczenia się*:  
<file:///C:/Users/User/Downloads/11240-48568-1-PB.pdf>