

Z wykorzystaniem
wkładki do lapbooka
nr 1 - Moje marzenie

Autorki:

dr Emilia Aksamit
mgr Marta Giziewska



Cel główny



Wzmocnienie pozytywnego myślenia uczniów i uczennic o samorozwoju i jego istotności w życiu człowieka.

Cele szczegółowe



W trakcie zajęć uczniowie i uczennice mają możliwość doskonalenia oraz rozwijania:

- ☒ poczucia własnej wartości,
- ☒ wiary we własne możliwości,
- ☒ motywacji wewnętrznej,
- ☒ sprawczości,
- ☒ decyzyjności,
- ☒ odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- ☒ samorealizacji,
- ☒ poczucia skuteczności własnego działania,
- ☒ umiejętności pracy w zespole.

Czas pracy: 45 minut



Forma pracy: grupowa i indywidualna



Metody pracy



Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka.

Metody oglądowe (oparte na obserwacji):

- obserwacja,
- przykład osobisty nauczyciela.

Metody słowne (oparte na słowie):

- rozmowy,
- opowiadania,
- objaśnienia,
- instrukcje.

Materiały:



- ☒ małe karteczki samoprzylepne,
- ☒ wycięty z brystolu symbol woreczka,
- ☒ lapbook dla każdego ucznia i uczennicy (w tym: wkładka do lapbooka nr 1 – Moje marzenie),
- ☒ kącik inspiracji załączony do lapbooka.



Przebieg zajęć:

Przywitanie uczestników i uczestniczek



Czas na wykonanie zadania: 5 minut

Każdy/a uczestnik/uczestniczka otrzymuje małą karteczkę, na której zapisuje jedną wybraną umiejętność/zdolność, którą posiada. Następnie karteczki z wypisanymi na nich umiejętnościami przyklejone zostaną na tablicy, tworząc klasowy woreczek mocnych stron.

Instrukcja dla uczestników i uczestniczek:

Rozpoczynamy drugie zajęcia z naszymi lapbookami! Dobrze Was widzieć! Otrzymaliście ode mnie małą, samoprzylepną karteczkę. Proszę zastanówcie się i zapiszcie na niej swoją jedną umiejętność/mocną stronę, następnie przyklepcie ją na tablicy.

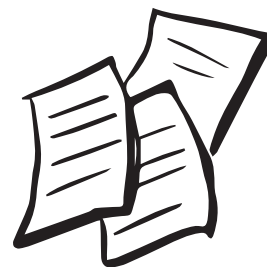
Pomysł! Dobra rada!



Na tablicy możesz zawiesić wycięty z większego brystolu woreczek lub narysować jego kontur. Nie omawiaj tego zadania indywidualnie, odczytaj wszystkie cechy wypisane przez uczniów i uczennice. Podkreśl przede wszystkim fakt, że każdy posiada swoje mocne strony, a jako zespół klasowy uczniowie i uczennice mają super moc, na co wskazuje klasowy woreczek mocnych stron. Jeżeli wycięłaś/wyciąłeś woreczek to po wykonaniu zadania zawieś go w widocznym miejscu w sali, gdzie będzie mógł zostać na dłużej. Jeżeli narysowałeś/aś kontur, warto zrobić zdjęcie wypełnionego woreczka.

Ćwiczenie 1

Krótką historia z mojego życia



Czas na wykonanie zadania: 15 minut

Rozpocznij zadanie od krótkiej pogadanki, wskazując, że wszystkie wymienione przez uczestników umiejętności wynikają z siły samorozwoju człowieka. Każdy dzień, zadania, zajęcia mogą dać nam szansę do dalszego rozwoju. Podkreśl, że ćwiczenie, które za chwilę wykonamy jest bardzo ważne. Pozwoli nam ono w sposób refleksyjny przyjrzeć się jednej, istotnej dla nas pod kątem samorozwoju, sytuacji z naszego życia. Uczestnicy i uczestniczki losowo/dobrowolnie dobierają się w pary.

Instrukcja dla uczestników i uczestniczek:

Zapraszam Cię do namysłu nad własnym życiem. Poszukaj w nim historii, która nauczyła Cię czegoś nowego. Możesz wrócić do dzieciństwa, gdzie wiele nowych doświadczeń dawało Ci kolejne umiejętności i kształtowało Twoje wyobrażenia o świecie, albo przyrzeć się temu, co niedawno działo się w Twoim życiu... Czego Cię to nauczyło?

Pamiętaj, że każdy dzień jest lekcją i okazją, by odkryć coś ciekawego! Do dzieła!

Opowiedzcie zatem sobie nawzajem o krótkiej historii z Waszego życia, która nauczyła Was czegoś nowego.

Jak czuliście się podczas wykonywania tego zadania? Czego dowiedzieliście się o sobie i innych? Jakie wnioski pojawiły się u Was po tym ćwiczeniu?

Omów zadanie z uczestnikami i uczestniczkami lekcji. Zapytaj:

- ☒ Jak czuliście się podczas tego zadania?
- ☒ Czego dowiedzieliście się o sobie i innych?
- ☒ Jakie wnioski pojawiły się u Was po tym ćwiczeniu?

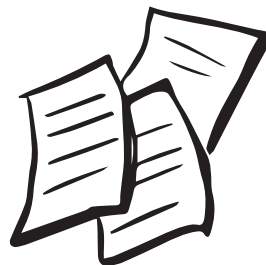
Pomysł! Dobra rada! 

Zachęcamy Cię do opowiedzenia uczniom i uczennicom o własnej historii, w której to Ty nabyłeś/aś nowych umiejętności i która nauczyła Ciebie czegoś nowego. W swojej opowieści podkreśl fakt nabycia i rozwoju wybranej cechy w perspektywie czasowej.

Ćwiczenie 2 Moje marzenie



Czas na wykonanie zadania: 20 minut



Kolejne ćwiczenie pozwoli Ci wzmocnić sprawczość swoich uczniów i uczennic. Podkreśl na wstępie, że dzięki temu, iż człowiek się zmienia, zdobywa nowe umiejętności i rozwija się... może również spełniać marzenia!

Instrukcja dla uczestników i uczestniczek:

Powiedzieliśmy sobie przed chwilą nieco o naszym samorozwoju i nabywaniu nowych umiejętności. Zapraszam Was teraz do zastanowienia się nad tym, co jest dla Was ważne, co chcielibyście osiągnąć... o czym marzycie. Przygotujcie sobie **wkładkę nr 1: Moje marzenie**. Pomyślcie, jakie pragnienie chcielibyście spełnić. W dowolny, wybrany przez siebie sposób zaprezentujcie je. Nie będę prosił/a Was o prezentację Waszych marzeń na forum całej klasy. W lapbooku, w kąciку inspiracji, znajdziecie kopertę, którą możecie wyciąć i ukryć w niej swoją pracę.

Pomysł! Dobra rada!



Jeżeli okaże się, że pojawią się uczniowie/uczennice, którzy nie będą mieć pomysłu na swoje marzenie, możesz zadawać im pytania pomocnicze:

- ☒ Kim chciałbyś/chciałabyś zostać w przyszłości?
- ☒ Co sprawiłoby, że czułbyś/czułabyś szczęście?
- ☒ Co jest dla ciebie w życiu ważne?
- ☒ Co chciałabyś/chciałbyś osiągnąć w najbliższym czasie?

Podsumowując to zadanie, wskaż, że samorozwój, w tym nabywanie nowych umiejętności oraz wiedzy i doświadczeń pozwala nam spełniać marzenia. Podkreśl, że nasze życie jest w naszych rękach i możemy je przeżyć tak, jak tylko tego chcemy!

Wkładka do lapbooka

Wkładka do lapbooka nr 1 – Moje marzenie

Kącik inspiracji - koperta

Zakończenie zajęć



Czas na wykonanie zadania: 5 minut

Na zakończenie, podkreślając symbolikę tego, że nasze życie jest w naszych dłoniach, całą klasą stwórzcie krąg i nakładając dłonie na siebie, wznieście okrzyk: **SAMOROZWÓJ - jesteśmy na TAK!**

Pomysł! Dobra rada!



Rekomendujemy aby po zajęciach zebrać lapbooki uczniów i uczennic. Możesz przechować je, do następnego spotkania, w pudełku supermocy.

Dzięki za Twoje zaangażowanie!

Piórnik



Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość triumfu i szczęście samodzielności, opanowania i władania.

Janusz Korczak

Samorozwój w innowacji Masz tę MOC! **Marz. Odkrywaj. Ustalaj cele,** stanowi punkt rozmów nauczyciela z wychowankami. Samorozwój jest procesem, które polegają na samodzielnym zdobywaniu wiedzy, doskonaleniu umiejętności i pracy nad poprawą własnego charakteru. Wskazana struktura została odzwierciedlona w trzech krokach innowacji:

- ☒ 1 krok: **MARZ**
- ☒ 2 krok: **ODKRYWAJ** (swoje mocne strony)
- ☒ 3 krok: **Ustalaj CELE**

Dekalog wsparcia samorozwoju dziecka w przestrzeni szkoły

- I.** Twórzmy bliskie i zaangażowane relacje z wychowankami
- II.** Szanujmy się
- III.** Bądźmy ciekawi tego, co młody człowiek chce nam powiedzieć
- IV.** Pracujmy na zasobach uczniów i uczennic
- V.** Doceniajmy i wzmacniamy pozytywnie naszych wychowanków
- VI.** Twórzmy przestrzeń do osiągnięcia sukcesów szkolnych dla wszystkich dzieci
- VII.** Nie bójmy się szczerej rozmowy i otwartości
- VIII.** Dostrzegajmy potrzeby wychowanków, często ukryte pod ich zachowaniami/postawami
- IX.** Kreujmy pozytywną atmosferę, uśmiechajmy się do naszych wychowanków
- X.** Jesteśmy tylko ludźmi, nie bójmy przyznawać się do błędów

Samorozwój odgrywa kluczową rolę w życiu człowieka. Człowiek czuje się szczęśliwy, zmotywowany, zaangażowany w swoje życie i spełniony, jeżeli ma poczucie rozwoju. Warto, żeby szkoła była przestrzenią wspierającą ten obszar! Wiele zależy od nas samych... nas Nauczycielki i Nauczycieli...

Bibliografia

My też mamy tę MOC! Więcej o samorozwoju dzieci i młodzieży można znaleźć:

- Blakemore S. J. (2021). *Sekretne życie mózgu nastolatka*. Warszawa. Wydawnictwo: Mamania.
- Drozda Ł. (2021). *Jak to powiedzieć? Rozmawiaj z odwagą, życzliwością i zaangażowaniem*. Gliwice. Wydawnictwo: Onepress.
- Faber A., Mazlish E. (2016). *Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały*. Poznań. Wydawnictwo: Media Rodzina.
- Faber A., Mazlish E. (2014). *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań. Wydawnictwo: Media Rodzina.
- Icard M. (2021). *Samo Sedno. Jak się dogadać z nastolatkiem?* Warszawa. Wydawnictwo: Edgard.
- Mitschke K. (2021). *Kiedy szkoła jest problemem*. Szczecin. Wydawnictwo: Natuli.
- Rosenberg M., B. (2020). *Porozumienie bez przemocy. O języku życia*. Warszawa. Wydawnictwo: Czarna owca.
- <https://wsjp.pl/haslo/podglad/66362/samorozwoj>
- <https://www.ore.edu.pl/2015/06/zdrowie-psychiczne-dzieci-i-mlodziezy-materialy-do-pobrania/>
- http://www.ow.uz.zgora.pl/wp-content/uploads/2017/10/Wsparcie_dziecka_w_rozwoju_G.Gajewska_2009_Spis_tresci.pdf