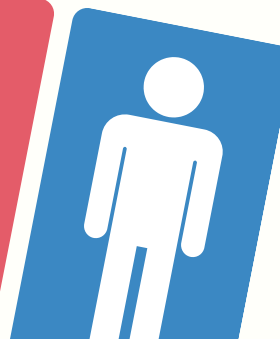
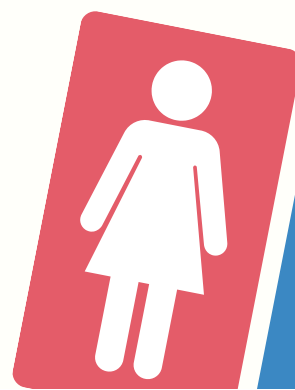


KWESTIONARIUSZ



MODEL NAUCZANIA
UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH





Innowacja społeczna "Specjalnie-funkcjonalnie - model nauczania dzieci z niepełnosprawnościami intelektualną umiejętności funkcjonalnych", została zrealizowana ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Innowacja powstała przy współpracy z inkubatorem innowacji społecznych w obszarze KSZTAŁCENIE:
POPOJUTRZE 2.0
SENSE consulting sp. z o.o.

INNOWATORKI

Aleksandra Skraburska

Beata Urbaniak

AUTORKI

Monika Chróst-Woźniak

terapeuta behawioralny i superwizor (BCBA), pedagog specjalny, nauczyciel i terapeuta dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Michalina Korzeniewska

psycholog, pedagog specjalny, analityk zachowania (BCBA), licencjonowany terapeuta behawioralny PLTB.

Marta Sierocka-Rogala

diagnosta i terapeuta behawioralny (BCBA), pracująca w oparciu o Stosowaną Analizę Zachowania, logopeda, pedagog, superwizor BCBA i PLTB. Dyrektor Merytoryczny Fundacji SCOLAR oraz Dyrektor Programowy SCOLARIS . Twórca programu i dyrektor Szkoły Scolar.

Aleksandra Skraburska

diagnosta, psycholog, psychoterapeuta poznawczo-behawioralny, założycielka i Dyrektor Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego Początek Świata, mama chłopca z niepełnosprawnością sprzężoną.

Paula Szewczyk

pedagog specjalny, terapeuta behawioralny, nauczyciel i terapeuta dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Beata Urbaniak

doktor nauk społecznych w zakresie pedagogiki, pedagog specjalny, szkoleniowiec, terapeuta behawioralny i superwizor (BCBA), założycielka Niepublicznego Specjalnego Przedszkola Familia w Swarzędzu.

SPIS CELÓW I POZIOMÓW



CEL 1: KOMUNIKACJA

POZIOM I - KONIECZNE

Proszenie
Nazywanie bodźców
Wykonywanie poleceń

POZIOM II - PRZYDATNE

Proszenie
Nazywanie
Rozumienie
Opowiadanie i odpowiadanie na pytania

POZIOM III - FAKULTATYWNE

Nazywanie
Opowiadanie i odpowiadanie na pytania

CEL 2: SAMODZIELNOŚĆ

POZIOM I - KONIECZNE

Picie
Jedzenie
Rozbieranie się
Ubieranie się
Mycie się
Higiena części intymnych
Czesanie
Inne czynności pielęgnacyjne
Czynności toaletowe
Spanie
Poruszanie się w przestrzeni publicznej
Pozostałe czynności

POZIOM II - PRZYDATNE

Picie
Jedzenie
Rozbieranie się
Ubieranie się
Mycie się
Czesanie
Inne czynności pielęgnacyjne
Czynności toaletowe
Poruszanie się w przestrzeni publicznej
Pozostałe czynności

POZIOM III - FAKULTATYWNE

Picie
Jedzenie:
Mycie
Czesanie
Inne czynności pielęgnacyjne.
Porusza się w przestrzeni publicznej

CEL 3: ZARADNOŚĆ

POZIOM I - KONIECZNE

Rozwiązywanie prostych sytuacji problemowych - rozwiązuje sytuację, w której potrzebna jest pomoc a bezpośredni opiekun jest nieobecny
Zwracanie uwagi innych osób na sytuacje niebezpieczne
Czekanie na spełnienie swojej potrzeby
Zagospodarowanie czasu wolnego
Zagospodarowanie czasu wolnego - opiekun zajęty rozmową, innym zajęciem
Zagospodarowanie czasu wolnego - czas wolny od zadań
Zagospodarowanie czasu - planowanie i wykonywanie obowiązków
Akceptowanie zmian

POZIOM II - PRZYDATNE

ROZWIĄZYWANIE PROSTYCH SYTUACJI PROBLEMOWYCH
Rozwiązywanie sytuacji, w której brakuje przedmiotu do wykonania aktywności (bez udziału drugiej osoby)
Nawyki związane z utrzymaniem porządku w otoczeniu
Nawyki związane z utrzymaniem higieny osobistej
Posiadanie w domu niezbędnych zapasów produktów

POZIOM III - FAKULTATYWNE

Rozwiązywanie prostych sytuacji problemowych
Nawyki związane z utrzymaniem porządku w otoczeniu
Nawyki związane z utrzymaniem higieny osobistej
Posiadanie w domu niezbędnych zapasów produktów
Zagospodarowanie czasu wolnego - aktywności na czas wolny
Planowanie z wyprzedzeniem spędzania czasu wolnego

PROSZENIE

Proszenie może odbywać za pomocą różnych modalności w tym poprzez: wskazanie, gest, podanie obrazka, użycie dźwięku/ słowa

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
			DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie przedmioty		Prosi o pożądane przez siebie rzeczy poprzez wskazanie palcem.			
wszystkie przedmioty		Prosi o 10 pożądanych przez siebie rzeczy (rzeczy widoczne) (mowa, gest komunikacyjny lub AAC).			
wszystkie przedmioty		Prosi o dostęp do 10 preferowanych aktywności (mowa lub AAC).			
FOIS/ ZRK		Prosi o znalezienie książki lub komunikatora elektronicznego (GEST!).			
FOIS		Akceptuje odmowę.			
wszystkie przedmioty		Prosi o 10 preferowanych rzeczy lub aktywności, które nie są widoczne.			
wszystkie przedmioty		Prosi o uruchomienie komunikatora elektronicznego (GEST).			
FOIS/ ZRK		Oddaje wzmocnienia.			
wszystkie przedmioty		Informuje, że czegoś nie chce.			
wszystkie przedmioty		Prosi o 5 rzeczy potrzebnych w ramach 5 najczęstszych aktywności.			
		przykład 1:			
		przykład 2:			
		przykład 3:			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie proszenia:			

NAZYWANIE BODŹCÓW

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK		Odpowiada adekwatnie na pytania o odczucie bólu (przy dotykaniu bolących miejsc - związane z możliwymi urazami).			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie proszenia:			

WYKONYWANIE POLECEŃ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ZRK		Odpowiada adekwatnie na pytania o odczucie bólu (przy dotykaniu bolących miejsc - związane z możliwymi urazami).			
wszystkie przedmioty		Wykonuje 10 prostych poleceń związanych z codziennymi rutynami domowymi/szkolnymi.			
wszystkie przedmioty		Mowa ucznia jest zrozumiała dla najbliższych osób z otoczenia lub komunikacja wspomagająca.			
wszystkie przedmioty		Na polecenie kończy aktywność i przechodzi do kolejnej.			
FOIS/ ZRK		Na polecenie podchodzi do konkretnej osoby (4 osoby z najbliższego otoczenia).			
FOIS/ ZRK		Uczeń reaguje na polecenie STOP/NIE wypowiedziane przez osobę z najbliższego otoczenia.			
FOIS/ ZRK		Uczeń reaguje na polecenie stop/nie wypowiedziane przez osoby, z którymi nie pracuje.			
FOIS/ ZRK		W sytuacjach zagrożenia woła o pomoc.			

WYKONYWANIE POLECEŃ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie proszenia:			

POZIOM II: PRZYDATNE

PROSZENIE

Proszenie może odbywać za pomocą różnych modalności w tym
poprzez: wskazanie, gest, podanie obrazka, użycie dźwięku/ słowa

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie przedmioty		Uczeń zgłasza potrzeby fizjologiczne.			
wszystkie przedmioty		Prosi o mniej preferowane rzeczy lub aktywności (gdy bardziej pożądane są niedostępne).			
wszystkie przedmioty		Prosi o odpoczynek.			
FOIS/ ZRK		Mówi, że czegoś nie rozumie.			
FOIS/ ZRK		Reaguje adekwatnie na prośby rówieśników (gdy ma możliwość zrealizowania tej prośby).			
		zgadza się			
		potrafi odmówić			
ZRK		Prosi z użyciem znaczących określeń (wydłużanie wypowiedzi).			
		prosi z użyciem 2 słów			
		prosi z użyciem 3 słów			

PROSZENIE

Proszenie może odbywać za pomocą różnych modalności w tym poprzez: wskazanie, gest, podanie obrazka, użycie dźwięku/ słowa

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
DATA:	DATA:	DATA:			
FOIS/ ZRK		Prosi o możliwość zaangażowania się w zachowanie stereotypowe.			
FOIS/ ZRK		Prosi o współudział w jego aktywnościach.			
FOIS/ ZRK/ ZKK		Prosi o elementy niezbędne/potrzebne do wykonania zadania 5 różnych zadań.			
		przykład 1:			
		przykład 2:			
		przykład 3:			
		przykład 4:			
		przykład 5:			
FOIS/ ZRK		Mówi: "dziękuję" po spełnieniu prośby.			
FOIS/ ZRK		Prosi, by móc zostać samemu.			
FOIS/ ZRK		Prosi o wsparcie emocjonalne.			
FOIS/ ZRK		Prosi o zmianę planu (odsunięcie w czasie).			
FOIS/ ZRK		Akceptuje "nie" przy prośbie o zmianę planu.			
FOIS/ ZRK		Prosi o potwierdzenie lub korektę.			
FOIS/ ZRK		Prosi o powtórzenie polecenia czy pytania.			
FOIS/ ZRK		Wypowiada prośby z użyciem przyimków.			
FOIS/ ZRK		Prosi o wyjście z pomieszczenia.			
FOIS/ ZRK		Umie zapytać o miejsce potrzebnej rzeczy: "Gdzie?".			
FOIS/ ZRK		Umie zapytać: "Co to jest?" "Kto to jest?".			
FOIS/ ZRK		Umie zapytać: "Jak to zrobić?".			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne bardzo ważne i ważne umiejętności dla ucznia w zakresie proszenia:			

NAZYWANIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK		Nazywa 20 rzeczy związanych ze swoim najbliższym kontekstem.			
FOIS/ ZRK		Nazywa 5 aktywności związanych ze swoim najbliższym kontekstem środowiskowym.			
FOIS/ ZRK		Nazywa najbliższe osoby (najbliższa rodzina).			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne bardzo ważne i ważne umiejętności dla ucznia w zakresie nazywania:			

ROZUMIENIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK		Podaje na prośbę 40 rzeczy z najbliższego kontekstu.			
FOIS/ ZRK		Wykonuje polecenia wymagające odniesienia do przyimków "na", "do".			
FOIS/ ZRK		Wykonuje polecenia wymagające odniesienia do przyimków "w", "obok".			
wszystkie przedmioty		Uczeń reaguje na swoje imię.			
FOIS/ ZRK		Na polecenie podaje coś konkretnej osobie (4 osoby z najbliższego otoczenia).			
FOIS/ ZRK		Na polecenie uczeń przynosi coś od konkretnej osoby (4 osoby z najbliższego otoczenia).			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne bardzo ważne i ważne umiejętności dla ucznia w zakresie rozumienia:			

OPOWIADANIE I ODPOWIADANIE NA PYTANIA

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK		Pytane - podaje swoje imię i nazwisko.			
FOIS/ ZRK		Pytane - podaje swój adres zamieszkania.			
FOIS/ ZRK		Podaje numer telefonu do opiekuna.			
FOIS/ ZRK		Odpowiada adekwatnie na pytania o preferencje (tak/nie).			
FOIS/ ZRK		Odpowiada na pytania związane z posiadaniem (np. wzięłaś plecak? masz legitymację?).			
FOIS/ ZRK		Odmawia rówieśnikom, jeśli nie chce w czymś uczestniczyć.			
		przykład 1:			
		przykład 2:			
		przykład 3:			
		przykład 4:			
		przykład 5:			
FOIS/ ZRK		Odpowiada na pytania związane z miejscem położenia swoich rzeczy (np. Gdzie jest twój plecak?).			
FOIS/ ZRK		Odpowiada na pytania związane z odczuwaniem bólu.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne bardzo ważne i ważne umiejętności dla ucznia w zakresie opowiadania i odpowiadania na pytania:			

NAZYWANIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Uczeń potrafi powiedzieć o pozytywnych i negatywnych emocjach, które odczuwa w danej chwili.			
FOIS/ ZRK		Uczeń potrafi opowiedzieć samodzielnie o ważnych dla siebie wydarzeniach podczas oglądania zdjęć.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne możliwe umiejętności dla ucznia w zakresie nazywania:			

OPOWIADANIE I ODPOWIADANIE NA PYTANIA

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK		Zapytany mówi o swoich emocjach, uczone w trakcie odczuwania różnych emocji.			
FOIS/ ZRK		Uczeń zapytany mówi o swoich planach.			
		przykład 1:			
		przykład 2:			
		przykład 3:			
		przykład 4:			
wszystkie przedmioty		Uczeń spontanicznie używa słowa "przepraszam" adekwatnie do sytuacji.			

OPOWIADANIE I ODPOWIADANIE NA PYTANIA

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
			DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK		Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące wydarzenia w danym dniu/ważnym wydarzeniu/z pobytu w szkole.			
		przykład 1:			
		przykład 2:			
		przykład 3:			
wszystkie przedmioty		Uczeń spontanicznie używa słowa "przepraszam" adekwatnie do sytuacji.			
FOIS/ ZRK		Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące wydarzenia w danym dniu/ważnym wydarzeniu/z pobytu w szkole.			
		przykład 1:			
		przykład 2:			
		przykład 3:			
FOIS/ ZRK		Uczeń w odpowiedzi na pytanie: "Powiedz coś o sobie" potrafi powiedzieć kim jest, ile ma lat, co lubi robić, co lubi jeść, itp.			
		przykład 1:			
		przykład 2:			
		przykład 3:			
FOIS/ ZRK		Odpowiada na pytania związane z miejscem pobytu innych osób (np. gdzie jest mama? Gdzie jest pani Marta?).			
wszystkie przedmioty		Wypowiada prośby z użyciem form grzecznościowych.			
		nne - nieujęte powyżej, indywidualne możliwe umiejętności dla ucznia w zakresie opowiadania i odpowiadania na pytania:			

PICIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Pije z pomocą osoby dorosłej odpowiednią ilość płynów.			
FOIS		Pije samodzielnie z butelki.			
FOIS		Pije samodzielnie z kubka.			
FOIS		Pije wodę.			
FOIS		Potrafi odkręcić butelkę z wodą.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie picia:			

JEDZENIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Je ulubione posiłki z pomocą drugiej osoby.			
FOIS		Je nowe posiłki w formie papki (akceptuje karmienie lub je samodzielnie).			
FOIS		Odgryza miękkie pokarmy np. kromkę chleba, chrupka kukurydziana.			
FOIS		Odgryza, przeżuwa i połyka pokarmy stałe np. mięso, twardsze warzywa.			
FOIS		Je samodzielnie ręką np. kanapki, kielbaski, przekąski.			
FOIS		Je samodzielnie łyżeczką/widelcem.			
FOIS		Wkłada do buzi ilości pokarmu lub napoju, które nie zagrażają zakrztuszeniu się.			
ZKK		Na polecenie wypluwa lub wyjmuje z buzi rzeczy niejadalne.			

JEDZENIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Odkłada na bok / wyrzuca części niejadalne.			
FOIS/ ZRK		Nie je rzeczy niejadalnych lub takich których się nie je.			
FOIS		Dieta nie zagraża zdrowiu dziecka (np. je tylko frytki itp.)			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie jedzenia:			

ROZBIERANIE SIĘ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ WF		Akceptuje rozbieranie majtek.			
FOIS/ WF		Akceptuje rozbieranie bluzki/ podkoszulki.			
FOIS/ WF		Akceptuje rozbieranie spodni/ spódnicy.			
FOIS/ WF		Akceptuje rozbieranie stanika.			
FOIS/ WF		Akceptuje rozbieranie butów domowych/ półbutów/ kozaków/ sandałów.			
FOIS/ WF		Akceptuje rozbieranie sukienki.			
FOIS/WF		Akceptuje rozbieranie skarpetek/ rajstop.			
FOIS/WF		Akceptuje rozbieranie rękawiczek.			
FOIS/WF		Akceptuje rozbieranie kurtki/ bluzy.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera majtki.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera stanik.			

ROZBIERANIE SIĘ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera spodnie/ spódnicę.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera bluzkę/ podkoszulkę.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera skarpetki/ rajstopy.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera sukienkę.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera kurtkę/ bluzę/ bezrękawnik.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera czapkę.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera szalik, chusteczkę (umie ją rozwiązać).			
FOIS/WF		Samodzielną rozpina kurtkę.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera buty domowe/ półbuty/ kozaki/ sandały.			
FOIS		Samodzielnie zdejmuje plecak, torbę.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera rękawiczki.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozpina rzepy.			
FOIS/WF		Samodzielnie rozbiera w określonej kolejności kilka części garderoby.			
FOIS/WF		Uczeń rozbiera się w wyznaczonych miejscach.			
FOIS/WF		Korzystając z toalety, rozbiera się tylko w toaletcie.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie rozbierania się:			

UBIERANIE SIĘ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Pozwala się ubrać zgodnie z wymaganiami pogodowymi.			
FOIS/WF		Akceptuje ubieranie majtek.			
FOIS/WF		Akceptuje ubieranie bawełnianej koszulki/ podkoszulki.			
FOIS/WF		Akceptuje ubieranie spodni.			
FOIS/WF		Akceptuje ubieranie butów (różnych rodzajów zgodnych z porą roku).			
FOIS/WF		Akceptuje ubieranie czapki.			
FOIS/WF		Akceptuje ubieranie szalika/ chusteczki.			
FOIS/WF		Akceptuje ubieranie rękawiczek.			
FOIS		Akceptuje ubieranie piżamy.			
FOI/WFS		Samodzielnie ubiera majtki.			
FOIS/WF		Samodzielnie ubiera spodnie.			
FOIS/WF		Samodzielnie ubiera stanik.			
FOIS/WF		Samodzielnie ubiera bluzkę/ podkoszulkę.			
FOIS/WF		Samodzielnie ubiera skarpetki.			
FOIS/WF		Samodzielnie ubiera kurtkę / bluzę.			
FOIS/WF		Samodzielnie ubiera buty.			
FOIS/WF		Samodzielnie zapina buty (uwaga potrafi zapiąć buty skutecznie).			
FOIS/WF		Samodzielnie ubiera czapkę.			
FOIS/WF		Samodzielnie ubiera szal/ chusteczkę (zawiązuje).			
FOIS/WF		Samodzielnie ubiera rękawiczki.			
FOIS/WF		Samodzielnie zapina rzepy			

UBIERANIE SIĘ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/WF		Samodzielnie zapina zamek.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie ubierania się:			

MYCIE SIĘ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
ZKK		Akceptuje mycie rąk.			
FOIS		Akceptuje mycie zębów.			
FOIS/WF		Akceptuje mycie twarzy.			
FOIS		Akceptuje mycie całego ciała.			
FOIS/WF		Akceptuje mycie włosów.			
FOIS/WF		Akceptuje suszenie włosów.			
FOIS/WF		Akceptuje wycieranie ciała ręcznikiem przez inną osobę.			
FOIS/WF		Uczeń sprawdza i reguluje temperaturę wody.			
ZKK		Samodzielnie mycie rąk.			
FOIS/WF		Samodzielne mycie zębów.			
FOIS/WF		Samodzielne mycie twarzy.			
FOIS/WF		Samodzielne mycie ciała.			
FOIS/WF		Samodzielne mycie włosów.			
FOIS/WF		Samodzielne wyciera całe ciało.			

MYCIE SIĘ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
ZKK		Samodzielnie wyciera ręce.			
FOIS/WF		Samodzielne suszy włosy.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie mycia się:			

HIGIENA CZĘŚCI INTYMNYCH

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/WF		Akceptuje zakładanie podpaski i nosi ją w czasie miesiączki.			
FOIS		Samodzielnie zakłada i zmienia podpaskę lub odzież menstruacyjną.			
FOIS		Uczeń akceptuje golenie.			
FOIS		Uczeń samodzielnie goli się maszynką.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie higieny części intymnych:			

CZESANIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/WF		Akceptuje czesanie włosów.			
FOIS		Akceptuje strzyżenie włosów.			
FOIS/WF		Potrafi samodzielne ułożyć/ uczesać włosy, żeby nie przeszkadzały.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie czesania:			

INNE CZYNNOŚCI PIELĘGNACYJNE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/WF		Akceptuje obcinanie paznokci u rąk.			
FOIS/WF		Akceptuje obcinanie paznokci u nóg.			
wszystkie zajęcia		Akceptuje plastry/ opatrunki na ranach.			
wszystkie zajęcia		Powstrzymywanie się od rozdrapywania ran.			
FOIS/WF		Akceptuje nakładanie kremu na twarz.			
FOIS/WF		Akceptuje nakładanie kremu na ręce.			
FOIS/WF		Akceptuje nakładanie kremu na usta (pomadka).			
FOIS/WF		Akceptuje nakładanie kremu na całe ciało (np. krem przeciwsłoneczny/ atopowe zapalenie skóry).			
FOIS		Akceptuje czyszczenie nosa przez drugą osobę przy użyciu chusteczek higienicznych.			

INNE CZYNNOŚCI PIELĘGNACYJNE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Akceptuje czyszczenie nosa przy pomocy urządzeń dla dzieci np. frida itp.			
wszystkie zajęcia.		Samodzielnie czyści nos przy użyciu chusteczek (wydmuchuje z nosa).			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie innych czynności pielęgnacyjnych:			

CZYNNOŚCI TOALETOWE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie zajęcia		Akceptuje zmianę pieluchy i związane z tym czynności higieniczne.			
wszystkie zajęcia		Idzie do toalety na polecenie drugiej osoby - załatwia się na toalecie.			
wszystkie zajęcia		Samodzielnie idzie do toalety i załatwia się (np. w domu lub w klasie z toaletą).			
wszystkie zajęcia		Prosi o możliwość wyjścia do toalety (klasa bez toalety, miejsce publiczne).			
wszystkie zajęcia		Samodzielnie załatwia się w toalecie.			
wszystkie zajęcia		W toalecie akceptuje pomoc w rozbieraniu i ubieraniu, spuszczeniu wody, wytarciu miejsc intymnych).			
wszystkie zajęcia		Potrafi się podetrzeć (używa odpowiednią ilość papieru, podciera się skutecznie).			

CZYNNOŚCI TOALETOWE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie zajęcia		Potrafi zakomunikować chęć skorzystania z toalety, gdy jest w miejscu publicznym i potrafi poczekać z potrzebą załatwienia potrzeby fizjologicznej do momentu dojścia do toalety.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie czynności toaletowych:			

SPANIE

Uwaga: umiejętność do ćwiczenia w domu.

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
n.d.		Akceptuje chodzenie spać o wskazanej porze.			
n.d.		Śpi nieprzerwanym snem 6 - 8 godzin.			
n.d.		Zasypia przy rodzicach w swoim łóżku.			
n.d.		Zasypia samodzielnie w swoim łóżku i śpi w nim.			
n.d.		Zasypia i śpi przy zgaszonym świetle.			
n.d.		Po wybudzeniu w nocy (jakaś rutyna np. idzie do toalety, pije) zasypia.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie spania:			

PORUSZANIE SIĘ W PRZESTRZENI PUBLICZNEJ			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie zajęcia		Pozwala trzymać się za rękę w przestrzeni publicznej.			
wszystkie zajęcia		Nie oddala się samo w przestrzeni publicznej, przywołane wraca.			
wszystkie zajęcia		Spaceruje bez siadania na ziemi lub oporowanie przed pójściem dalej.			
FOIS		Nie idzie z osobami nieznanymi.			
wszystkie zajęcia		W czasie jazdy samochodem pozwala na zapięcie pasów i ich nie rozpina.			
wszystkie zajęcia		Zatrzymuje się na polecenie przed ulicą, przed pasami, przed światłami			
wszystkie zajęcia		Na prośbę wchodzi i wychodzi z miejsc użyteczności publicznej: tramwaj, sklep.			
wszystkie zajęcia		Samodzielnie porusza się po szkole pod kontrolą podpowiedzi słownej lub wizualnej.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie poruszania się w przestrzeni publicznej:			

POZOSTAŁE CZYNNOŚCI

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie zajęcia		Akceptuje noszenie okularów (jeśli ma wadę wzroku).			
wszystkie zajęcia		Akceptuje noszenie aparatu słuchowego (jeśli ma wadę słuchu).			
wszystkie zajęcia		Ma zasłonięte miejsca intymne.			
wszystkie zajęcia.		Pilnuje, aby zawsze mieć założony zegarek (z uruchomioną przez dorosłych lokalizacją) / pilnuje, aby telefon był zawsze w jego torbie.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie pozostałych czynności:			

POZIOM II: PRZYDATNE

PICIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Potrafi nalać odpowiednią ilość napoju do kubka.			
FOIS		Samodzielnie przygotowuje ciepłe napoje np. herbatę.			
FOIS		Jeśli jest taka potrzeba wyciera buzię serwetką.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie picia:			

JEDZENIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Samodzielnie otwiera jogurt, batoniki, opakowania z ulubionymi przekąskami itp.			
FOIS		Samodzielnie potrafi otworzyć danie i podgrzać je w mikrofalówce.			
FOIS		Samodzielnie smaruje chleb (masłem lub/i dżemem lub/i serem itp.)			
FOIS		Do jedzenia używa noża i widelca.			
FOIS		Potrafi wycisnąć ketchup/ musztardę itp. w odpowiedniej ilości.			
FOIS/ZKK		Potrafi obierać ulubione owoce i warzywa np. banana, jabłko.			
FOIS/ZKK		Potrafi kroić warzywa, owoce, które będzie używać do przygotowania posiłków.			
FOIS		Na talerzu odkłada na bok / wyrzuca części niejadalne.			
FOIS/ZKK		W czasie przygotowania posiłków nie oblizuje sprzętów lub/i nie je składników na posiłek.			
FOIS		Przebywając z innymi osobami je ze swojego talerza, nie zabiera jedzenia innym.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie jedzenia:			

ROZBIERANIE SIĘ			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/WF		Potrafi rozwiązać sznurek przy spodniach/ apaszkę/ rozpiąć klamrę itp.			
FOIS/WF		W czasie rozbierania potrafi odłożyć ubrania w wyznaczone miejsce.			
FOIS		Potrafi ocenić ubrania czyste i brudne.			
FOIS/WF		Uczeń przewraca ubrania na właściwą stronę.			
FOIS/WF		Wie, gdzie jest przód a gdzie tył ubrania.			
FOIS/WF		Potrafi wykonać łańcuch czynności związany z ubieraniem i rozbieraniem bez kontroli drugiej osoby.			
FOIS/ WF/ ZKK		Zapina zamki/ paski/ rzepy/ sznuruje buty.			
FOIS		Samodzielnie bierze ubrania z szafy i dostosowuje strój do warunków pogodowych.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie rozbierania się:			

UBIERANIE SIĘ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ WF		Potrafi przewracać ubranie na właściwą stronę.			
FOIS/WF		wie, gdzie jest przód a gdzie tył ubrania.			
FOIS/WF		Potrafi wykonać łańcuch czynności związany z rozbieraniem i ubieraniem bez kontroli drugiej osoby.			
FORIS/ WF/ ZKK		Zapina zamki/ paski/ rzepy/ sznurowe buty itp.			
FOIS		Samodzielnie bierze ubrania z szafy dostosowuje strój do warunków pogodowych.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie ubierania się:			

MYCIE SIĘ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/WF		Samodzielnie myje twarz.			
ZKK		Samodzielnie myje ręce.			
FOIS		Samo myje całe ciało o stałej wieczornej porze.			
FOIS/WF		Samodzielnie myje włosy co dwa dni.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie mycia się:			

CZESANIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/WF		Samodzielnie czesze włosy.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie czesanie:			

INNE CZYNNOŚCI PIELĘGNACYJNE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ZKK		Uczeń potrafi wyczyścić skutecznie paznokcie u rąk przy pomocy szczoteczki.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie innych czynności pielęgnacyjnych:			

CZYNNOŚCI TOALETOWE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie zajęcia		Chłopiec potrafi korzystać z pisuaru.			
FOIS/WF		Używa dezodorantu na prośbę drugiej osoby lub gdy ta czynność jest zaplanowana w ciągu dnia.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie czynności toaletowych:			

PORUSZANIE SIĘ W PRZESTRZENI PUBLICZNEJ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie zajęcia		Zatrzymuje się przed ulicą, przed pasami, przed światłami.			
wszystkie zajęcia		Czyści swoje okulary o ustalonej porze.			
wszystkie zajęcia		Samodzielnie czyści komputer/ tablet o wyznaczonej porze dnia.			
wszystkie zajęcia		Wie, że jego aparat słuchowy nie działa i potrafi wymienić w nim baterie.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie poruszania się w przestrzeni publicznej:			

POZOSTAŁE CZYNNOŚCI

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie zajęcia		Potrafi uruchomić telefon komórkowy i wybrać zapisany w ważnych numerów telefonu (do rodzica).			
wszystkie zajęcia		Czyści swoje okulary w ustalonej porze dnia.			
wszystkie zajęcia		Wie, że jego aparat słuchowy nie działa i potrafi samodzielnie wymienia jego baterie.			
FOIS/ ZKK		Samodzielnie czyści komputer/ tablet.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie pozostałych czynności:			

PICIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
ZKK		Uczeń potrafi przygotować różne napoje przy użyciu przepisu.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie picia:			

JEDZENIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
ZKK		Uczeń potrafi przyrządzić sobie danie przy użyciu przepisu obrazkowego lub pisanego.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie jedzenia:			

MYCIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/WF		Samodzielnie używa toniku lub innych kosmetyków.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie mycia:			

CZESANIE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
ZKK/ WF/ FOIS		Samodzielnie układa sobie fryzurę. Uczeń może użyć suszarki lub innego sprzętu i/lub żelu do włosów.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie czesania:			

INNE CZYNNOŚCI PIELĘGNACYJNE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Samodzielnie obcina paznokcie u rąk.			
FOIS		Samodzielnie obcina paznokcie u nóg.			
ZKK		Maluje paznokcie lakierem.			
FOIS		Uczennica depiluje sobie części ciała, które zwyczajowo depilują kobiety.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie czynności pielęgnacyjnych:			



PORUSZA SIĘ W PRZESTRZENI PUBLICZNEJ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS		Samodzielnie robi zakupy z listą zakupów.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne ważne umiejętności dla ucznia w zakresie poruszania się w przestrzeni publicznej:			

Uwaga:

1. W puste pola pod konkretnymi zadaniami należy wpisać indywidualny dla danego ucznia podział umiejętności na kroki.
2. Na końcu tabeli znajdują się puste rubryki do wpisania zadań, które są niezbędne i indywidualne dla danego ucznia a nie zostały zawarte w kwestionariuszu.

ROZWIĄZYWANIE PROSTYCH SYTUACJI PROBLEMOWYCH - ROZWIĄDUJE SYTUACJĘ, W KTÓREJ POTRZEBNA JEST POMOC A BEZPOŚREDNI OPIEKUN JEST NIEOBECNY.

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK		W sytuacji nieobecności najbliższych opiekunów (rodziców/ nauczycieli/ terapeutów) komunikuje się z innymi osobami w zakresie przeciętnego poziomu nadawanych komunikatów.			
wszystkie przedmioty		Prosi o zaginiony przedmiot konieczny do dokończenia rutynowej czynności osoby z najbliższego otoczenia.			
		5 przedmiotów:			
		10 przedmiotów:			
		20 przedmiotów:			
		30 przedmiotów:			
wszystkie przedmioty		Prosi o zaginiony przedmiot konieczny do dokończenia rutynowej czynności osoby znane, ale nie będące bezpośrednimi opiekunami dziecka.			
wszystkie przedmioty		Prosi o pomoc więcej niż jedną osobę, gdy nie jest w stanie mu jej udzielić.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie rozwiązywania prostych sytuacji problemowych:			

Uwaga:

1. W puste pola pod konkretnymi zadaniami należy wpisać indywidualny dla danego ucznia podział umiejętności na kroki.

2. Na końcu tabeli znajdują się puste rubryki do wpisania zadań, które są niezbędne i indywidualne dla danego ucznia a nie zostały zawarte w kwestionariuszu.

ROZWIĄZYWANIE PROSTYCH SYTUACJI PROBLEMOWYCH - ROZWIĄZUJE SYTUACJĘ, W KTÓREJ POTRZEBNA JEST POMOC A BEZPOŚREDNI OPIEKUN JEST NIEOBECNY.

(poziom obecności opiekuna zawarty w dziale: komunikacja)

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I DATA:	POMIAR II DATA:	POMIAR III DATA:
FOIS/ ZRK		W sytuacji nieobecności najbliższych opiekunów (rodziców/ nauczycieli/ terapeutów) komunikuje się z innymi osobami w zakresie przeciętnego poziomu nadawanych komunikatów.			
wszystkie przedmioty		Prosi o zaginiony przedmiot konieczny do dokończenia rutynowej czynności osoby z najbliższego otoczenia.			
		5 przedmiotów:			
		10 przedmiotów:			
		20 przedmiotów:			
		30 przedmiotów:			
wszystkie przedmioty		Prosi o zaginiony przedmiot konieczny do dokończenia rutynowej czynności osoby znane, ale nie będące bezpośrednimi opiekunami dziecka.			
wszystkie przedmioty		Prosi o pomoc więcej niż jedną osobę, gdy nie jest w stanie mu jej udzielić.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie rozwiązywania prostych sytuacji problemowych:			

ZWRACANIE UWAGI INNYCH OSÓB NA SYTUACJE NIEBEZPIECZNE

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK		Podaje identyfikator z danymi opiekuna w momencie, gdy nie może go znaleźć.			
FOIS/ ZRK		Dzwoni przy pomocy wybierania numeru do oznaczonych osób, gdy znajduje się w sytuacji zagrożenia lub innym osobom coś się dzieje.			
wszystkie przedmioty		Zwraca uwagę na niebezpieczne przedmioty w otoczeniu i oddaje je opiekunom (np. nożyczki, leki, środki czystości).			
wszystkie przedmioty		Zwraca uwagę najbliższego opiekuna lub innych osób mu znanych, przy pomocy symbolu/ komunikatu werbalnego, gdy innym osobom coś się dzieje.			
wszystkie przedmioty		Zwraca uwagę najbliższego opiekuna lub innych osób mu znanych, przy pomocy symbolu/ komunikatu werbalnego na niebezpieczne sytuacje.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie zwracania uwagi innych osób na sytuacje niebezpieczne:			

CZEKANIE NA SPEŁNIENIE SWOJEJ POTRZEBY

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK		Czeka na otrzymanie uwagi znaczącej dla niego osoby/ preferowanego przedmiotu/ aktywności.			
FOIS/ ZRK		Czeka na przejście do kolejnej aktywności albo kontynuowanie już rozpoczętej w stopniowo zwiększających się odcinkach czasu (docelowo 20 min).			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie czekania na spełnienie swojej potrzeby:			

ZAGOSPODAROWANIE CZASU WOLNEGO

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie przedmioty		Wykonuje aktywność, która z dużym prawdopodobieństwem docelowo stanie się aktywnością odprężającą, relaksującą, utrzymującą sprawność psychofizyczną, rozwijającą zainteresowania.			
		aktywność 1:			
		aktywność 2:			
		aktywność 3:			
		aktywność 4:			
		aktywność 5:			
		aktywność 6:			
		aktywność 7:			
		aktywność 8:			

ZAGOSPODAROWANIE CZASU WOLNEGO

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
			DATA:	DATA:	DATA:
		aktywność 9:			
		aktywność 10:			
		aktywność 11:			
		aktywność 12:			
		aktywność 13:			
		aktywność 14:			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie zagospodarowania czasu wolnego:			

ZAGOSPODAROWANIE CZASU WOLNEGO - OPIEKUN ZAJĘTY ROZMOWĄ, INNYM ZAJĘCIEM

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
			DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Potrafi zająć się zaproponowaną mu przez opiekuna aktywnością do czasu, gdy opiekun będzie mógł ponownie poświęcić mu czas i uwagę.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Potrafi sam znaleźć sobie zajęcie do czasu, gdy opiekun będzie mógł ponownie poświęcić mu czas i uwagę.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie czasu wolnego, gdy opiekun zajęty rozmową/ innym zajęciem:			

ZAGOSPODAROWANIE CZASU WOLNEGO - CZAS WOLNY OD ZADAŃ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		W czasie wolnym od obowiązków wybiera aktywność/aktywności odprężającą/relaksującą/ rozwijającą zainteresowania/ utrzymującą sprawność psychofizyczną i angażuje się w nią/ w nie do momentu konieczności wykonania kolejnego obowiązku (np. przygotowania kolacji).			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie czasu wolnego – czas wolny od zadań:			

ZAGOSPODAROWANIE CZASU - PLANOWANIE I WYKONYWANIE OBOWIĄZKÓW

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Wywizjuje się z wykonania swoich obowiązków.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie wykonywania obowiązków – planowanie i wykonywanie obowiązków:			

AKCEPTOWANIE ZMIAN

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Akceptuje zapowiedzianą zmianę w utrwalonych funkcjonalnych schematach działania.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Akceptuje zapowiedzianą zmianę kolejności zajęć, zmianę miejsca zajęć, zmianę osoby prowadzącej, zmianę zadania, wypadnięcie ulubionego zadania.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Akceptuje nagłą zmianę kolejności zajęć, zmianę miejsca zajęć, zmianę osoby prowadzącej, zmianę zadania, wypadnięcie ulubionego zadania.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie akceptowania zmian:			

ROZWIĄZYWANIE SYTUACJI, W KTÓREJ BRAKUJE PRZEDMIOTU DO WYKONANIA AKTYWNOŚCI (BEZ UDZIAŁU DRUGIEJ OSOBY)

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
			DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Poszukuje przedmiotu koniecznego do dokończenia rutynowej czynności (np. kubek do picia, kredka do rysowania, masło do posmarowania, plecak do spakowania rzeczy) w obrębie pola widzenia.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Poszukuje przedmiotu koniecznego do dokończenia rutynowej czynności w obrębie jednego mebla (szuka w szafce).			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Poszukuje przedmiotu koniecznego do dokończenia rutynowej czynności w obrębie jednego pomieszczenia.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		Poszukuje przedmiotu koniecznego do dokończenia rutynowej czynności w obrębie kilku pomieszczeń.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		W sytuacji braku możliwości dokończenia rutynowej czynności/ zadania (w przypadku zadania chyba powinien szukać pomysłu, jak je dokończyć) zmienia zainteresowanie poprzez wybór kolejnej aktywności na podstawie indywidualnie dobranych odpowiedzi, innych konkretnych aktywności (regał/ pudło) z osobistymi przedmiotami.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		W sytuacji braku dostępu do preferowanej aktywności zmienia zainteresowanie poprzez wybór kolejnej aktywności na podstawie innych konkretnych aktywności (regał/ pudło) z innymi przedmiotami osobistymi.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		W sytuacji braku dostępu do preferowanej aktywności zmienia zainteresowanie poprzez wybór kolejnej aktywności na podstawie tablicy zdjęć/ obrazków.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		W sytuacji braku dostępu do preferowanej aktywności zmienia zainteresowanie poprzez wybór kolejnej aktywności na podstawie spisu ulubionych aktywności.			
FOIS/ ZRK/ ZKK/ PP		W sytuacji braku dostępu do preferowanej aktywności zmienia zainteresowanie poprzez spontaniczny wybór innej aktywności.			

ROZWIĄZYWANIE SYTUACJI, W KTÓREJ BRAKUJE PRZEDMIOTU DO WYKONANIA AKTYWNOŚCI (BEZ UDZIAŁU DRUGIEJ OSOBY)

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I DATA:	POMIAR II DATA:	POMIAR III DATA:
wszystkie przedmioty		Wie, gdzie znajdują się rzeczy, które ulegają zużyciu i w razie potrzeby wymienia je na nowe (np. klej).			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne istotne umiejętności dla ucznia w zakresie rozwiązywania prostych sytuacji problemowych:			

NAWYKI ZWIĄZANE Z UTRZYMANIEM PORZĄDKU W OTOCZENIU

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I DATA:	POMIAR II DATA:	POMIAR III DATA:
wszystkie przedmioty		Posiada nawyk odkładania rzeczy na swoje miejsce.			
wszystkie przedmioty		Posiada nawyk wyrzucania śmieci do kosza.			
FOIS/ PP/ ZKK		Posiada nawyk wkładania brudnych naczyń do zmywarki.			
FOIS/ PP/ ZKK		Posiada nawyk zmiatania okruszków/ kurzu/ piachu z podłogi.			
FOIS/ PP		Posiada nawyk wrzucania brudnych rzeczy do kosza na pranie.			
FOIS/ PP		Posiada nawyk ścielenia łóżka.			
FOIS/ PP/ ZKK		Posiada nawyk podlewania kwiatów.			
FOIS/ PP/ ZKK		Posiada nawyk cotygodniowego sprzątnięcia.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne istotne umiejętności dla ucznia w zakresie utrzymania porządku w otoczeniu:			

NAWYKI ZWIĄZANE Z UTRZYMANIEM HIGIENY OSOBISTEJ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie przedmioty		Posiada nawyk mycia rąk.			
FOIS/ PP/ ZKK		Posiada nawyk mycia zębów.			
FOIS/ PP/ ZKK		Posiada nawyk czesania włosów.			
wszystkie przedmioty		Posiada nawyk wycierania toalety papierem toalety w miejscu publicznym.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne istotne umiejętności dla ucznia w zakresie utrzymania higieny osobistej:			

POSIADANIE W DOMU NIEZBĘDNYCH ZAPASÓW PRODUKTÓW

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ PP/ ZKK		Dopasowuje przedmioty do ich opakowań lub miejsc w których zwykle się znajdują.			
FOIS/ PP/ ZKK		Potrafi wejść do sklepu i uczestniczyć w zakupach drugiej osoby (rodzica) (nie zabiera produktów, potrafi czekać w kolejce).			
FOIS/ PP/ ZKK		Kupuje rzeczy, które są potrzebne do codziennego użytku według listy przygotowanej przez inną osobę.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne istotne umiejętności dla ucznia w zakresie posiadania w domu niezbędnych zapasów produktów:			

ROZWIĄZYWANIE PROSTYCH SYTUACJI PROBLEMOWYCH

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
			DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ PP/ ZKK/ ZRK		Dzwoni przy pomocy wybierania numeru do oznaczonych osób, gdy potrzebuje pomocy w codziennych sytuacjach.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne przydatne i fakultatywne umiejętności dla ucznia w zakresie rozwiązywania sytuacji problemowych:			

NAWYKI ZWIĄZANE Z UTRZYMANIEM PORZĄDKU W OTOCZENIU

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
			DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ PP/ ZKK		Posiada nawyk sprzątnięcia w kuchni po przygotowaniu jedzenia i/ lub zjedzeniu posiłku.			
FOIS/ PP/ ZKK		Posiada nawyk sprzątnięcia po wykonaniu różnego rodzaju prac artystyczno- plastycznych w czasie wolnym.			
FOIS/ PP/ ZKK		Posiada nawyk sprzątnięcia po sobie w łazience.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne przydatne i fakultatywne umiejętności dla ucznia w zakresie utrzymania porządku w otoczeniu:			

NAWYKI ZWIĄZANE Z UTRZYMANIEM HIGIENY OSOBISTEJ

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ PP/ DOM		Posiada nawyk mycia całego ciała raz dziennie.			
FOIS/ PP/ DOM		Posiada nawyk mycia głowy trzy razy w tygodniu.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne przydatne i fakultatywne umiejętności dla ucznia w zakresie utrzymania higieny osobistej:			

POSIADANIE W DOMU NIEZBĘDNYCH ZAPASÓW PRODUKTÓW

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ PP/ ZKK/ DOM		Sprawdza listę niezbędnych rzeczy spożywczych, higienicznych i środków czystości w domu i kupuje rzeczy, które się kończą (na podstawie listy).			
FOIS/ PP/ ZKK/ DOM		Idzie do sklepu i kupuje rzecz, której potrzebuje, w tym rzecz, której niespodziewanie zabrakło.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne przydatne i fakultatywne umiejętności dla ucznia w zakresie posiadania w domu niezbędnych zapasów produktów:			

ZAGOSPODAROWANIE CZASU WOLNEGO - AKTYWNOŚCI NA CZAS WOLNY

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ PP/ ZKK/ WF		Potrafi odpoczywać na ławeczce w parku.			
FOIS/ PP/ ZKK/ WF		Korzysta z zewnętrznych siłowni (w parkach).			
FOIS/ PP/ ZKK		Potrafi włączyć muzykę na YouTube i inne lubiane filmy.			
FOIS/ PP/ ZKK		Potrafi grać w ulubione gry na komputerze, iPadzie.			
FOIS/ PP/ ZKK		Potrafi grać na PS4 lub innych konsolach.			
FOIS/ PP/ ZKK/ WF		Gra samodzielnie w piłkę nożną/ koszykówkę.			
FOIS/ PP/ ZKK		Wychodzi do kina.			
FOIS/ PP/ ZKK		Wychodzi na imprezę w plenerze.			
FOIS/ PP/ ZKK		Wychodzi na bowling.			
FOIS/ PP/ ZKK		Wychodzi do kawiarni/restauracji.			
		Inne - nieuwjęte powyżej, indywidualne przydatne i fakultatywne umiejętności dla ucznia w zakresie aktywności w czasie wolnym:			

PLANOWANIE Z WYPRZEDZENIEM SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

			POMIAR I	POMIAR II	POMIAR III
REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
FOIS/ PP/ ZKK		Planuje z wyprzedzeniem spędzanie czasu wolnego.			
		Inne - nieujęte powyżej, indywidualne niezbędne umiejętności dla ucznia w zakresie planowania z wyprzedzeniem czasu wolnego:			

INSTRUKCJA

I. PRZEPROWADZENIE POMIARÓW W KWESTIONARIUSZU

1. Jak przeprowadzić pierwszy pomiar w kwestionariuszu?

Kwestionariusz zawiera zbiór zadań, badających bieżący poziom umiejętności funkcjonalnych. Umiejętności funkcjonalne podzielone są na:

POZIOM I umiejętności KONIECZNE

Są to umiejętności, bez których samodzielne funkcjonowanie staje się niemożliwe. Nauczyciel zobligowany jest do rozpoczynania uczenia od tego poziomu.

POZIOM II umiejętności PRZYDATNE

Grupa umiejętności, których posiadanie nie jest niezbędne dla samodzielnego funkcjonowania, natomiast w bardzo istotny sposób wpływa na codzienne radzenie sobie w różnorodnych sytuacjach.

POZIOM III umiejętności FAKULTATYWNE

Grupa umiejętności, która ma wartość poznawczą, emocjonalną, społeczną, wiążąc się pośrednio z samodzielnym funkcjonowaniem, bez których jednak uczeń poradzi sobie w niezbędnym zakresie życia codziennego.

Nauczyciel rozpoczyna ocenę zawsze od zbadania poziomu umiejętności KONIECZNYCH. Przy pierwszym pomiarze umiejętności, nauczyciel kieruje się instrukcją “przeprowadzenie pierwszego pomiaru” (patrz dalej).

INSTRUKCJA PIERWSZEGO POMIARU

KROK 1

Zapoznaj się z zadaniami z instruktażu i ustal, które wykonasz w szkole, a które wykonana rodzic w domu

KROK 2

Rozpocznij obserwację od umiejętności opisanych w poziomie KONIECZNE !!!

KROK 3

Wpisz datę pomiaru i oznacz kolorem stopień podpowiedzi (*legenda pod instrukcją) w polu przy pierwszym zadaniu np.

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie przedmioty		Prosi o pożądane przez siebie rzeczy poprzez wskazanie palcem.			

UWAGA: Sięgnij do wskazówek w instruktażu, jeśli masz wątpliwości związane z definicją zachowania lub kryterium oceny.

KROK 4

Wpisz w polu symbol oznaczający rodzaj testu, w tym wypadku TW Test Wstępny (*legenda pod instrukcją)

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie przedmioty		Prosi o pożądane przez siebie rzeczy poprzez wskazanie palcem.	TW		

KROK 5

W puste pola wpisz zadania charakterystyczne dla Twojego ucznia

KROK 6

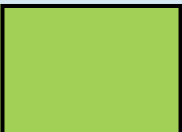
Kontynuuj obserwację i zapis kolejnych zadań do momentu pojawienia 3 do 5 zadań z polami oznaczonymi kolorem czerwonym, niebieskim lub żółtym w każdej z badanych przez Ciebie sfer (komunikacja, zaradność, samodzielność).

Uwaga: Nie musisz przeprowadzać dalszej oceny, gdyż uczenie ocenionych już zadań (wykonywanych z podpowiedzią) stanowi podstawę Twojego programu edukacyjno- terapeutycznego.

KROK 7

Skontaktuj się z nami, jeśli masz swoje uwagi do modelu "Specjalnie-funkcjonalnie": specjalniefunkcjonalnie@gmail.com

LEGENDA KOLORÓW I SYMBOLI DO OCENY W TABELI

	brak umiejętności (brak możliwości podpowiedzi)
	wykonuje z pełną podpowiedzią
	wykonuje z częściowo wycofaną podpowiedzią
	wykonuje całkowicie samodzielnie
TW	Test Wstępny - pierwszy pomiar oznaczony na kolorowym polu zgodnie z legendą
GM	Generalizacja Miejsca - zaznaczane na kolorowym polu zgodnie z legendą
GO	Generalizacja Osoby - zaznaczane na kolorowym polu zgodnie z legendą
GN	Generalizacja Materiału - zaznaczane na kolorowym polu zgodnie z legendą
U	Utrwalanie w czasie
ND	Nie dotyczy - obserwator wpisuje, jeśli zadanie nie jest przeznaczone dla danego ucznia (np. nie odpowiada jego indywidualnemu rozwojowi)

ALTERNATYWNY DO KOLORÓW SPOSÓB OCENY:

BU - brak umiejętności

PP - pełna podpowiedź

CP - częściowo wycofana podpowiedź

WS - wykonuje całkowicie samodzielnie

LEGENDA KOLORÓW I SYMBOLI DO OCENY W TABELI

TW	Test Wstępny dokonywany jest na początku roku szkolnego lub w pierwszym miesiącu po przyjęciu ucznia w trakcie trwającego już roku szkolnego. Obserwator zaznacza kolorem stopień samodzielności wykonania zadania, nadpisując na kolor symbol TW
	uczeń w ogóle nie podejmuje wykonania zadania i/lub nie pozwala na pomoc i/lub prezentuje zachowania trudne
	uczeń wykonuje zadanie z pełną pomocą (werbalną, modelującą, fizyczną) drugiej osoby
	uczeń wykonuje zadanie z częściowo wycofaną pomocą drugiej osoby (werbalną, modelującą, fizyczną); w sytuacji obecne są odpowiedzi (specjalna pozycja, specjalne oprzyrządowanie, specjalne znaczniki (?))
	uczeń wykonuje zadanie całkowicie samodzielnie; w otoczeniu nie ma żadnych specjalnych pomocy
GM GO GN	w zadaniach, które będą wymagały dodatkowego sprawdzenia, czy umiejętność prezentowana jest w nowych warunkach, które nie podlegały wcześniejszemu uczeniu, zaznaczone zostanie GM (dla generalizacji miejsca) GO (dla generalizacji osoby), GN (dla generalizacji materiału) na kolorowym polu zgodnie z powyższą legendą
U	po opanowaniu określonej umiejętności należy sprawdzać, czy umiejętność jest podtrzymywana przez naturalne warunki, to znaczy, czy uczeń jej nie traci. Po upływie ustalonego przez rodzica/ nauczyciela czasu, sprawdzany jest poziom umiejętności. Wynik zapisywany jest w kwestionariuszu znakiem "U" na kolorowym polu zgodnie z powyższą legendą
UWAGA	Rodzic/ nauczyciel może wprowadzić częstszy (niż trzykrotny) pomiar. Częstsze pomiary pozwalają na szybsze wychwycenie tendencji zmian i ewentualną modyfikację sposobu uczenia.

2. Jak przeprowadzić kolejne pomiary w kwestionariuszu?

Kolejny pomiar sprawdzający nabywanie nowych umiejętności funkcjonalnych oraz oceniający potrzebę wprowadzenia do nauki nowych umiejętności zwykle odbywa się przed zakończeniem każdego kolejnego semestru. Nauczyciel może przeprowadzać pomiar częściej, jeśli uzna to za uzasadnione.

INSTRUKCJA KOLEJNYCH POMIARÓW

KROK 1

Rozpocznij obserwację od umiejętności opisanych w poziomie KONIECZNE !!!

KROK 2

Sprawdź poziom wykonywania zadań, które przy ostatnim pomiarze zaznaczone były kolorem czerwonym, niebieskim lub żółtym. Zaznacz obecny poziom wykonania zadania, np.

REALIZACJA NA PRZEDMIOCIE	SYMBOL	ZADANIE	DATA:	DATA:	DATA:
wszystkie przedmioty		Prosi o pożądane przez siebie rzeczy poprzez wskazanie palcem.	TW	G	
wszystkie przedmioty		Prosi o 10 pożądanych przez siebie rzeczy (rzeczy widoczne) (mowa, gest komunikacyjny lub AAC).	TW		

Interpretacja:

Pierwsze zadanie w Teście Wstępnym uczeń wykonywał w zakresie kryteriów zaliczenia uczenia. Kolejny pomiar wskazuje, że zgeneralizował tę umiejętność. Drugie zadanie w Teście Wstępnym wykonywane było z wycofywaną podpowiedzią. Kolejny pomiar wskazuje na jej samodzielne wykonywanie w warunkach określonych dla uczenia, to znaczy bez generalizacji)

KROK 3

Kontynuuj obserwację i zapis kolejnych zadań do momentu pojawienia 3 do 5 zadań z polami oznaczonymi kolorem czerwonym, niebieskim lub żółtym w każdej z badanych przez Ciebie sfer (komunikacja, zaradność, samodzielność)

KROK 4

Skontaktuj się z nami, jeśli masz swoje uwagi do modelu "Specjalnie-funkcjonalnie": specjalniefunkcjonalnie@gmail.com



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



PO²JUTRZE 2.0

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Innowacja społeczna **"Specjalnie-funkcjonalnie - model nauczania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną umiejętności funkcjonalnych"**, została zrealizowana ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Innowacja powstała przy współpracy z inkubatorem innowacji społecznych w obszarze KSZTAŁCENIE:
POPOJUTRZE 2.0 SENSE consulting sp. z o.o.