



SCENARIUSZ EDUKACYJNY nr 9

temat:	W POSZUKIWANIU WIOSNY
pora roku:	wiosna
grupa wiekowa:	przedszkole (5–6 lat), szkoła podstawowa (7–10 lat)
czas:	60 min
miejsce:	ogród przedszkolny, teren wokół przedszkola
materiały:	łopatki ogrodnicze, wiaderka, konewki, wydruki wiosennych fotografii ptaków, odgłosy ptaków, fotografie zimowisk

INFORMACJE DLA UCZNIA / RODZICA

temat, miejsce i data edukacji w terenie: „W poszukiwaniu wiosny”,

cele: – zwiększenie wiedzy dzieci na temat funkcjonowania roślin i zwierząt w okresie wiosennym

– zwiększenie wiedzy na temat różnorodności gatunkowej roślin swojej okolicy

– wzrost umiejętności ogrodniczych: sadzenie kwiatów, podlewanie, gromadzenie przedmiotów badawczych

– wzrost kompetencji przekrojowych: praca w grupie, komunikatywność, kreatywność, zdolność obserwacji

przygotowanie ucznia: ubranie outdoorowe dostosowane do pogody, rękawiczki ogrodnicze (dziecięce), cebule roślin wiosennych (np. lilie, mieczyki, czosnki)

ZASADY BEZPIECZEŃSTWA (zaznacza nauczyciel)



czapka

☐

górskie buty

☐

apteczka

☐

kurtka
przeciwdeszczowa

☐

plecak

☐

elementy
odblaskowe

☐

komórka

☐

rękawiczki

☐

woda

☐

krem SPF

☐

lina

☐

czapka

☐

latarka

☐

nie zbierać

☐



ZADANIE WPROWADZAJĄCE

Wprowadzenie (10 min)

Zgromadź dzieci w kręgu, na stojąco lub na siedząco. Poproś, żeby każdy powiedział 1 oznakę wiosny. Następnie podsumuj wiosenne zjawiska w przyrodzie, dzieląc je na występowanie u ssaków, ptaków i płazów oraz u roślin. Opowiedz, pokazując fotografie, jakie ptaki oznajmują wczesną wiosnę i puść ich odgłosy. Następnie opowiedz o ssakach, które wybudzają się ze snu zimowego i pokaż ich zimowiska na fotografiach. Zwróć uwagę, że wczesną wiosną pojawia się w lasach, ogrodach i parkach specyficzna grupa roślin zwana geofitami. Są to rośliny, które wyrastają z bulw, kłaczów lub cebul. Wyjmij kosz z wcześniej zakupionymi kłaczami, cebulami i bulwami. Zakup po 1 gatunku z każdego rodzaju, np. kłacza łubinu, cebule lilii i bulwy dalii. Te rośliny zakwitną latem. W ilości takiej, żeby wyglądały reprezentatywnie w inspekcji koło przedszkola i żeby dzieci mogły je obserwować. Wszystkie razem włóż do koszyka i poproś dzieci o podzielenie na kłacza do koszyka z ryciną kłacza, cebule z ryciną cebuli i bulwy z ryciną bulw. Na końcu opowiedz, że organy te pełnią ważną funkcję zapasową i umożliwiają roślinom przetrwanie zimy.

Podejdź z dziećmi w miejsce, w którym znajduje się ogródek przedszkolny/szkolny lub specjalnie przygotowane inspekty z ziemią. Poproś dzieci, aby każde z nich wzięło do rąk przyniesione z domu cebulki kwiatów. Poproś, aby każde dziecko, przy użyciu łopatki, samodzielnie zrobiło niewielką dziurkę w ziemi, w której umieści cebulkę kwiatową. Następnie powiedz dzieciom, aby włożyły cebulkę kwiatową w ziemię, w wykopaną dziurkę, ale aby pamiętały o odpowiednim kierunku sadzenia, czyli korzonkiem w dół. Pokaż dzieciom na przykładzie własnej cebulki, gdzie jest strona, z której wyrastają korzenie, a gdzie wierzchołek, z którego będzie rozwijał się kwiat.

ZADANIE GŁÓWNE

Spacer przyrodniczy wokół przedszkola (40 min)

Podczas spaceru opowiedz dzieciom o napotkanych po drodze gatunkach roślin, owadów i ptakach. Zapytaj, które gatunki ptaków dzieci same potrafią rozpoznać. Jeśli zauważysz po drodze inne ślady wiosny, opowiedz dzieciom o wszystkich ciekawostkach dotyczących tychże śladów.

PRZYSTANEK 1 „Sklepik ogrodniczy/z sadzonkami”

Podejdź z dziećmi do sklepu ogrodniczego i poproś sprzedawcę – eksperta, aby opowiedział i pokazał dzieciom rodzaje roślin, które można teraz sadzić w ogrodzie. Zapytaj, czy wśród geofitów kwiatowych dzieci znalazłyby wcześniej zasadzone przez siebie rośliny.



PRZYSTANEK 2 „Drzewo życia”

Zatrzymaj się z grupą przy dowolnym drzewie. Następnie powiedz dzieciom, aby wykonały 10 skłonów w przód, następnie niech biegną w miejscu przez 30 sekund. Zaraz po tym poproś, aby każdy dotknął swojego serduszka i sprawdził, czy mocno bije. Niech każdy też sprawdzi, czy jest mu teraz ciepło, czy zimno (np. dotykając czoła). W ten sposób człowiek wie, że żyje i, że się zmęczył. Zapytaj jak sprawdzić, czy drzewo żyje, czy jest martwe. Pokaż dzieciom przykład suchego, martwego drzewa na przykładzie ułamanej gałęzi. Czy wszyscy odkryją, że drzewo jest zimniejsze od suchej, martwej gałęzi i oznacza, że żyje?

PRZYSTANEK 3 „Stanowisko dzikich roślin”

W drodze powrotnej, wskaż dzieciom miejsce, w którym znajdują się ciekawe gatunki roślin, które można wykopać, włożyć do wiaderka z piaskiem i zakopać w ogródku/inspekcje. Zachęcaj dzieci do zbierania, wykopywania różnych gatunków roślin i pomagaj im tak, aby nie uszkodziły ich korzeni. Powiedz, że zbierać można tylko gatunki pospolite, których jest dużo i które nie są pod ochroną. Rośliny, które dobrze zniosą przesadzenie, to wrotycz, krwawnik, marchew zwyczajna, czy koniczyny łąkowa, babka lancetowata lub bluszcz kurdybanek.

PODSUMOWANIE

Zadanie końcowe i posumowanie grupowe (10 min)

Po powrocie do ogrodu wskaż dzieciom miejsca, w których mogą zasadzić zebrane dzikie rośliny i opisać wspólnie z nauczycielem ich nazwy na tabliczkach (np. krwawnik pospolity, bluszcz kurdybanek). Poinformuj dzieci, że dzięki tabliczkom informacyjnym dobrze zapamiętają i utrwalą sobie nazwy różnych gatunków okolicznych roślin i będą uczyć innych.

Wyjaśniaj dzieciom, że od teraz staną się baczni obserwatorami przyrody każdego dnia.

Przypomnij dzieciom, że rośliny do życia potrzebują nie tylko słońca, ale i wody, więc o rośliny trzeba dbać – podlewać je i wyrwać chwasty.

Na zakończenie podziękuj dzieciom za zaangażowanie i zapytaj o wrażenia grupy. Wrażenia i uwagi zapisz w notatniku.