



## SCENARIUSZ EDUKACYJNY nr 13

**temat:** PICNIC TIME

**pora roku:** od wiosny do wczesnej jesieni, w lesie, w najbliższym otoczeniu przedszkola

**grupa wiekowa:** grupy przedszkolne

**czas:** 80 min

**materiały:** piknikowy koc, piknikowy koszyk, do którego pakujemy całe owoce i warzywa, zabawki/rekwizyty lub karty obrazkowe przedstawiające jedzenie, dla każdego dziecka: pokrojony kawałek jabłka i marchewki do zjedzenia w czasie pikniku

**interdyscyplinarność:** język angielski, przyroda

### INFORMACJE DLA UCZNIA / RODZICA

**temat, miejsce i data edukacji w terenie:** „Picnic time”, .....

**cele:** – nauka języka na świeżym powietrzu

- łączenie i stymulowanie zmysłów wzroku i węchu w połączeniu z używaniem słów w języku obcym
- poznanie elementów budowy roślin

**przygotowanie ucznia:** odzież outdoorowa, kocyk

### ZASADY BEZPIECZEŃSTWA (zaznacza nauczyciel)



czapka



górskie buty



apteczka



kurtka  
przeciwdeszczowa



plecak



elementy  
odblaskowe



komórka



rękawiczki



woda



krem SPF



lina



czapka



latarka



nie zbierać





## ZADANIE WPROWADZAJĄCE

### Zadanie wprowadzające (10 min)

Przed rozpoczęciem tego zadania, rozłóż zabawki lub karty z obrazkami jedzenia na terenie całego ogrodu. Poproś dzieci, aby odnalazły na terenie ogrodu zabawki lub karty z obrazkami jedzenia i przyniosły je do koszyka. Zasiądź z dziećmi do pikniku dopiero wtedy, kiedy wszystkie zabawki zostaną odnalezione i znajdą się w koszyku, na kocu.

## ZADANIE GŁÓWNE

### Zadanie główne (60 min)

W ogrodzie przedszkolnym znajdź wygodne do zajęć miejsce i rozłóż koce. Wprowadzamy rymowanekę, po wypowiedzeniu którego będziemy kolejno wyjmować piknikowe rekwizyty i mówić, jaką część rośliny (organ) jemy. Dzięki tej czynności dzieci zapamiętają już przynajmniej jedno nowe słówko:

*Picnic basket, picnic basket, what's inside?*

*Picnic basket, picnic basket, let's find out!*

Wyciągaj kolejno produkty spożywcze, najlepiej, jeśli będą to prawdziwe, owoce i warzywa. Dzieci podają je sobie z rąk do rąk i powtarzają ich nazwy w języku angielskim. Jeśli jest taka możliwość, niech ich próbują, niech je smakują, wachają, niech określają ich kolor – to idealne działanie wielozmysłowe. Dodatkowo niech wskażą, jaki organ rośliny spożywają: liście, kwiat, owoc, łodyga, czy korzeń lub kłącze. Pomocniczo przygotuj schemat z budową roślin, gdzie będą wszystkie tego elementy.

## PODSUMOWANIE

### Podsumowanie (10 min)

Częstujemy dzieci jabłkiem i marchewką i mówimy: apple, carrot oraz część rośliny, jaką zjadamy. Następnie wyciągnij z koszyka pozostałe produkty i zapytaj, co to jest i jak nazywa się zjadany organ. Sprawdź w ten sposób ile dzieci zapamiętały.