



## SCENARIUSZ EDUKACYJNY nr 18

**temat:** FITOTERAPIA – O ROŚLINACH I ICH DZIAŁANIU NA ORGANIZM  
**pora roku:** wiosna, jesień  
**grupa wiekowa:** szkoła ponadpodstawowa – liceum  
**czas:** 90 min  
**miejsce:** łąka, boisko szkolne  
**materiały:** zioła suszone, zioła świeże, miseczki, chustka, wydruki organów człowieka, wrzątek, karafki, kubeczki papierowe, kosze, wydruki nazw roślin, tablice anatomiczne, atlasy anatomiczne, arkusz szarego papieru, materiały piśmienne, termos z wrzątkiem  
**interdyscyplinarność:** farmacja, botanika, anatomia, biochemia

### INFORMACJE DLA UCZNIA / RODZICA

**temat, miejsce i data edukacji w terenie:** „Fitoterapia – o roślinach i ich działaniu na organizm”, .....

**cele:** – zwiększenie wiedzy na temat działania i zastosowania ziół

- zwiększenie wiedzy anatomicznej, dotyczącej głównych układów człowieka
- wzrost kompetencji przekrojowych: praca w grupie, komunikatywność, kreatywność

**przygotowanie:** ubranie outdoorowe dostosowane do pogody

### ZASADY BEZPIECZEŃSTWA (zaznacza nauczyciel)



czapka



górskie buty



apteczka



kurtka  
przeciwdeszczowa



plecak



elementy  
odblaskowe



komórka



rękawiczki



woda



krem SPF



lina



czapka



latarka



nie zbierać





## ZADANIE WPROWADZAJĄCE

### Wprowadzenie (20 min)

Wyjdź z uczniami na pobliski teren zielony i daj 10 minut na zbiór roślin, które znajdują się na łące lub pobliskim zielonym terenie (np. parku). Przypomnij zasady BHP. Rozdaj kosze do zbioru ziół, na każdy zespół 1 kosz. Maksymalna liczba zespołów to 6. W tym czasie przygotuj koce lub maty, na których będziesz prowadzić resztę zajęć. Uszykuj tam zioła ususzone lub ich wydrukowane fotografie oraz karty z organami człowieka, oraz arkusz szarego papieru i materiały piśmienne.

Zawołaj uczniów do siebie. Poproś, żeby usiedli na macie/kocu zespołami wokół Ciebie. Przedstaw temat zajęć i przejdź do zadania głównego.

## ZADANIE GŁÓWNE

### O mocy ziół i wpływie na organizm (60 min)

Rozłóżcie wszystkie zioła, które zebrali uczniowie na arkuszach szarego papieru, poproś, aby uczniowie pogrupowali te, które się powtarzają. Następnie rozdaj etykiety z nazwami roślin i poproś o przypasowanie nazw. Następnie sprawdź, czy prawidłowo zostały przyporządkowane. Jeśli pojawią się nowe zioła, podpisz je wspólnie z grupą.

Opowiedz o działaniu ziół na arkuszu papieru. Nie opowiadaj w sposób wykładowy, ale jak dawny alchemik, który leczy ludzi. Opowiadaj, że przyszedł do Ciebie pacjent i ma określone problemy zdrowotne i zalecasz mu napar z konkretnej rośliny. I tak ujmij wszystkie rośliny, które są na kartce papieru.

Następnie przejdź do omówienia, przypomnienia budowy i funkcji narządów w układzie pokarmowym, oddechowym, wydalniczym, anatomicznym i krwionośnym. Opowiadając, pokazuj wydrukowane organy. Możesz też posiłkować się tablicami, atlasami anatomicznymi. Scharakteryzuj także główne związki chemiczne, występujące w roślinach i działające na organizm.

Podziel omawiane zioła na 7 zespołów, następnie sformułuj polecenie:

Przyporządkujcie organy, które otrzymaliście do określonych ziół. Pamiętajcie, że jedna roślina może mieć kilka zastosowań. Następnie zaprezentujcie wykonaną pracę. Macie 10 minut na wykonanie zadania.



Po wykonaniu zadania i prezentacji zespołów pokaż literaturę z zakresu fitoterapii. Być może ktoś z grupy zainteresuje się ziołolecznictwem.

## PODSUMOWANIE

### Podsumowanie przy naparze ziołowym (10 min)

Pokaż uczniom przykładowe mieszanki ziołowe na różne dolegliwości, przeczytaj skład. Następnie wybierzcie jedną z nich i zaparzcie wspólnie napary.

Zapytaj, jaki był odbiór zajęć i czy coś jest do zmiany. Notuj uwagi i komentarze.