



## **Opracowane wytyczne i rekomendacje na podstawie pogłębionych wywiadów.**

Na podstawie całodziennego eventu online ("konsultacje z siecią fińskich ekspertów Education Finland") i spotkań face to face z nauczycielami i ekspertami OE, uwzględniono i zaimplementowano wytyczne i rekomendacje fińskich i polskich ekspertów OE co do scenariuszy edukacyjnych outdoorowych, e-przewodnika Outdoor Education PO POLSKU oraz narzędzi do pomiaru wzrostu kompetencji w ramach Outdoor Education (OE), czyli „Karty Samooceny Ucznia OE” oraz „Karty Samooceny Nauczyciela OE” .

Zespół znanej i cenionej sieci fińskich ekspertów edukacyjnych, pracujących w jednostkach edukacyjnych należących do sieci eksperckiej Education Finland wraz z polskimi ekspertami OE nakreślił następujące wytyczne i rekomendacje dotyczące wszystkich produktów innowacji Outdoor Education PO POLSKU.

### **WYTYCZNE I REKOMENDACJE**

#### **1. Rekomendacje ogólne, dotyczące PRZEWODNIKA Outdoor Education PO POLSKU:**

- konieczność wyraźnego powiązania przewodnika z pozostałymi elementami innowacji (20 scenariuszami edukacji outdoorowej oraz Kartami Samooceny Ucznia i Nauczyciela) poprzez odpowiedni wstęp i zakończenie PRZEWODNIKA  
(ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak oraz Kirsti Oulasmaa, zespół Sense Consulting)
- konieczność wielokrotnego podkreślania w PRZEWODNIKU, iż podczas budowania modelu/programu nauczania należy pamiętać o tym, iż edukacji outdoorowej (czyli praktycznego podejścia do zdobywania wiedzy w procesie uczenia się), nie należy postrzegać jako alternatywnej formy świadczenia edukacji; należy podkreślać tam gdzie to możliwe iż edukacja outdoorowa musi być traktowana jako część podstawy programowej, nauczanej i ocenianej w praktyce (ekspert ds. OE, Kaija Arhio)



- konieczność podkreślania roli partnerów i ekspertów w edukacji outdoorowej; przy okazji kolejnej edycji przewodnika lub jako osobny przewodnik należałoby utworzyć minimum 20-stronicowy opis o networkingu, budowie baz partnerskich, punktach bazowych do edukacji leśnej i wiejskiej

(ekspert ds. OE, Panu Päivärinta, Kirsti Oulasmaa, Maciej Jędrzejczak)

- konieczność rozbudowania w przyszłości przewodnika pod kątem podkreślania roli nauczycieli jako facylitatorów (z rozbudowanym opisem metod pracy i funkcji facylitatora) edukacji outdoorowej oraz podkreślania konieczności przejścia z polskiego (i rosyjskiego) upodobania do behawiorystycznych teorii nauczania (również) w środowisku outdoorowym do zastosowania w praktyce konstruktywistycznych teorii nauczania

(ekspert ds. OE, Panu Päivärinta)

- korekty ortograficzne i interpunkcyjne

(zespół Sense Consulting, metodyk-Agnieszka Kozłowska)

- scenariusze powinny być instrukcją, inspiracją do tworzenia własnych scenariuszy, powinny być jak "przepisy na ciasto", należy więc takie komendy stosować zwracając się do nauczycieli czytających scenariusz

(metodyk-Agnieszka Kozłowska)

- uwzględnienie standardów dostępności (wprowadzenie tekstów alternatywnych)

(ekspert ds. dostępności, Łukasz Wolff)

## 2. Rekomendacje ogólne, dotyczące wszystkich scenariuszy edukacyjnych Outdoor Education

### PO POLSKU:

- każdy scenariusz musi być ujednolicony w formie i zasadzie podziału na części, które określają ZADANIE WPROWADZAJĄCE, ZADANIE GŁÓWNE oraz PODSUMOWANIE

(ekspert ds. OE, Panu Päivärinta, Kirsti Oulasmaa, Kaija Arhio, Maciej Jędrzejczak, zespół Sense Consulting, metodyk-Agnieszka Kozłowska)





- każdy scenariusz powinien zawierać osobny, gotowy element określony jako "informacja dla ucznia/rodzica" (oddzielenie informacji przerywaną kreską-do wycięcia tekstu)  
(ekspert ds. OE, Panu Päivärinta, Kirsti Oulasmaa, Kaija Arhio, Maciej Jędrzejczak)

- każdy scenariusz zawierający kartę pracy / polecenie dla uczniów powinien być zaznaczony przerywaną kreską-do wycięcia tekstu)  
(ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak oraz Kirsti Oulasmaa, zespół Sense Consulting)

- każdy scenariusz musi podkreślać 3 podstawowe elementy edukacji outdoorowej wg podziału Gilbertsona, Bates, Mc Laughlin & Ewert (sprawności fizycznej, rozwoju interpersonalnego lub umiejętności edukacyjnych oraz relacji ekologicznych)  
(ekspert ds. OE, Panu Päivärinta)

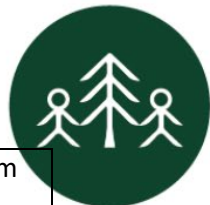
- każdy scenariusz powinien również zawierać tematy: nawiązujące do podstawy programowej, rozwijające kompetencje przekrojowe (praca w grupie, komunikatywność, kreatywność) oraz rozwijające kompetencje fizyczne i relacje z przyrodą  
(ekspert ds. OE, Panu Päivärinta, Maciej Jędrzejczak)

- korekty ortograficzne i interpunkcyjne  
(zespół Sense Consulting, metodyk-Agnieszka Kozłowska)

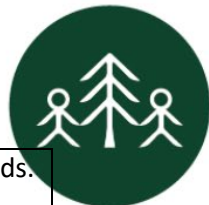
- każdy scenariusz powinien uwzględniać standardy dostępności  
(ekspert ds. dostępności, Łukasz Wolff)

### 3. Rekomendacje szczegółowe, dotyczące poszczególnych scenariuszy:

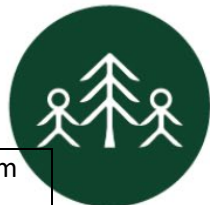
Nr scenariusza edukacyjnego	Rekomendacje eksperckie dotyczące detali zostały skorygowane w Wordzie przez jednego lub kilku ekspertów OE
<b>Scenariusz edukacyjny nr 1</b> DAJ SIĘ ZAINSPIROWAĆ NATURZE (szkoła ponadpodstawowa)	Ekspert ds. OE, Maciej Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalania Ostrowskiej)



<b>Scenariusz edukacyjny nr 2</b>  POMAGAMY ZWIERZĘTOM PRZETRWAĆ ZIMĘ (grupy przedszkolne, 5-6 lat)	Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarii Ostrowskiej)  Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 3</b>  POSZUKIWANIE ŚLADÓW I TROPÓW, KOMUNIKACJA W PRZYRODZIE (szkoła podstawowa)	Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarii Ostrowskiej)  Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 4</b>  BEZPIECZEŃSTWO W TERENIE (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa)	Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarii Ostrowskiej)  Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 5</b>  SENSORYCZNA WĘDRÓWKA PO LESIE (przedszkole/szkoła podstawowa, 5-10 lat)	Ekspert ds. OE, Joanna Nawrocka-Rohnka (Fundacja Leśne Dziki)  Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 6</b>  OBSERWACJA DŹDŻOWNIC I KOMPOSTOWANIE (szkoła podstawowa, 7-12 lat)	Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 7</b>  W GRUPIE SIŁA! - ZAJĘCIA RUCHOWE Z ELEMENTEM WSPÓŁDZIAŁANIA W TERENIE (szkoła podstawowa)	Ekspert ds. OE, Alicja Zajęc (leśne przedszkole)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 8</b>  ŚWIAT ROŚLIN – OD OKAZU DO UŻYTKOWANIA (szkoła podstawowa/ponadpodstawowa)	Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarii Ostrowskiej)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 9</b>  W POSZUKIWANIU WIOSNY (przedszkole/szkoła podstawowa, 5-10 lat)	Ekspert ds. OE, Maciej Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarii Ostrowskiej)



<b>Scenariusz edukacyjny nr 10</b> ETNOBOTANICZNY SPACER W DOLINIE RZEKI - W POSZUKIWANIU INSPIRACJI DLA EKO- PRODUKTÓW (szkola ponadpodstawowa)	Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 11</b> GRA ZESPOŁOWA W TERENIE: „BOHATERSCY, NIEUSTRASZENI, WALECZNI” (szkola podstawowa/ponadpodstawowa)	Ekspert ds. OE, Alicja Zając (leśne przedszkole)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 12</b> NASZA PRZESTRZEŃ PRZYSZKOLNA NA RZECZ KLIMATU (szkola podstawowa kl. 7-8 , szkola ponadpodstawowa)	Ekspert ds. OE, Kaija Arhio (Centria UAS)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 13</b> PICKNIC TIME (grupy przedszkolne)	Ekspert ds. OE, Kaija Arhio (Centria UAS)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 14</b> ODKRYWAMY ROLĘ ZMYŚŁÓW W PRZYRODZIE (szkola podstawowa)	Ekspert ds. OE, Panu Päivärinta, Oivanki Outdoor Education Centre
<b>Scenariusz edukacyjny nr 15</b> WIOSENNY SPACER Z GEOGRAFIĄ (szkola ponadpodstawowa)	Ekspert ds. OE, Panu Päivärinta Oivanki Outdoor Education Centre Ekspert geografii – Kamila Krzesińska
<b>Scenariusz edukacyjny nr 16</b> ROŚLINNE DRZEWO ŻYCIA W SŁOWIAŃSKIM KRĘGU (szkola podstawowa)	Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarni Ostrowskiej)



<b>Scenariusz edukacyjny nr 17</b> <b>MIKROŚWIAT DOKOŁA MNIE</b> (szkoła ponadpodstawowa – liceum)	Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalanii Ostrowskiej)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 18</b> <b>FITOTERAPIA – O ROŚLINACH I ICH DZIAŁANIU NA ORGANIZM</b> (szkoła ponadpodstawowa – liceum)	Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalanii Ostrowskiej)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 19</b> <b>KOLOROWY ANGIELSKI W NATURZE</b> (grupy przedszkolne, 4-6 lat)	Ekspert ds. OE, Kaija Arhio (Centria UAS)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 20</b> <b>ŚLADAMI NASZYCH PRZODKÓW</b> (szkoła podstawowa, 11-15 lat)	- Ekspert ds. OE, Maciej Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalanii Ostrowskiej) - Ekspert historii, Adriann Pińska

4. Rekomendacje ogólne, dotyczące zestawu narzędzi do pomiaru wzrostu kompetencji w ramach OutdoorEducation (OE), czyli „Karty Samooceny Ucznia OE” oraz „Karty Samooceny Nauczyciela OE”:

- powiązanie „Karty Samooceny Ucznia OE” oraz „Karty Samooceny Nauczyciela OE” z pozostałymi elementami innowacji oraz określenie w jaki sposób i przez kogo narzędzie może i powinno być stosowane podczas pracy z innowacją  
(cały zespół ekspertów)

- „Karty Samooceny Ucznia OE” oraz „Karty Samooceny Nauczyciela OE” mogą i powinny być dowolnie podyfikowane i informacja o tym powinna być przekazana nauczycielom i dyrekcji w PRZEWODNIKU  
(ekspert ds. OE, Panu Päivärinta)