



# Wytyczne i rekomendacje dotyczące wprowadzania zajęć outdoorowych w polskich szkołach na podstawie pogłębionych wywiadów z eksperami Outdoor Education

Dokument powstał w ramach innowacji Outdoor Education PO POLSKU





## Spis treści

1. WSTĘP .....	4
2. Eksperci OE.....	5
3. Pozostali Eksperci.....	5
4. WYTYCZNE I REKOMENDACJE .....	6
Rekomendacje ogólne, dotyczące PRZEWODNIKA Outdoor Education PO POLSKU .....	6
Rekomendacje ogólne, dotyczące wszystkich scenariuszy edukacyjnych Outdoor Education PO POLSKU.....	7
Rekomendacje ogólne, dotyczące zestawu narzędzi do pomiaru wzrostu kompetencji w ramach Outdoor Education (OE).....	7
Rekomendacje szczegółowe dotyczące poszczególnych scenariuszy.....	8
5. PODSUMOWANIE.....	12





## 1. WSTĘP

Na podstawie konsultacji z siecią fińskich ekspertów Education Finland przeprowadzonych podczas całodziennego eventu on-line i spotkań twarzą w twarz z nauczycielami i ekspertami OE, uwzględniono i zaimplementowano wytyczne i rekomendacje fińskich i polskich ekspertów OE co do:

- scenariuszy edukacyjnych outdoorowych,
- e-przewodnika Outdoor Education PO POLSKU,
- narzędzi do pomiaru wzrostu kompetencji w ramach Outdoor Education (OE), czyli „Karty Samooceny Ucznia OE” oraz „Karty Samooceny Nauczyciela OE”.

W konsultacjach wzięł udział zespół znanej i cenionej sieci fińskich ekspertów edukacyjnych, pracujących w jednostkach edukacyjnych należących do sieci Education Finland. Do konsultacji zaprosiliśmy również polskich ekspertów OE. Ponadto poszczególne scenariusze były konsultowane także z nauczycielkami historii, geografii i wychowania fizycznego. Opracowane materiały były konsultowane również pod kątem metodycznym przez Agnieszkę Kozłowską oraz Zespół SENSE Consulting Sp. z o.o.





## 2. Eksperci OE

- **Kaija Arhio** – autor scenariuszy lekcji w ramach programu „Let’s Innovate”, pracownik naukowy Centria RDI oraz nauczyciel w Centria UAS – uczelni będącej w sieci Education Finland, wyznaczającej pozostałych partnerów – ekspertów OE.
- **Panu Päivärinta** – ekspert w zakresie organizacji zajęć OE w praktyce, kierownik Oivanki Outdoor Education Centre, Kuusamo. Ma bogate doświadczenie w prowadzeniu zajęć Outdoor Education z dziećmi i młodzieżą, w Oivanki od 1982 roku.
- **Kirsti Oulasmaa** – ekspert w zakresie oceniania projektów outdoorowych młodych ludzi („Nuorisoleader-Youth Leader”), dyrektor zarządzający w Rieska Leader, partner polskich środowisk edukacji outdoorowej (m.in. Centrum Edukacji Regionalnej Kasztelanii Ostrowskiej).
- **Maciej Jędrzejczak** – ekspert OE w Centrum Edukacji Regionalnej Kasztelanii Ostrowskiej.
- **Natalia Jędrzejczak** – ekspertka OE w Centrum Edukacji Regionalnej Kasztelanii Ostrowskiej.
- **Joanna Nawrocka-Rohnka** – ekspertka OE, Założycielka i Prezeska Fundacji Leśne Dzikie.
- **Ada Bończyk** – ekspertka OE, przedstawicielka Lasów Państwowych.

## 3. Pozostali Eksperci

- **Alicja Zając** – nauczycielka wychowania fizycznego przy SP 64 w Poznaniu oraz pracownik leśnych przedszkoli w okolicach Poznania.
- **Adriann Pińska** – nauczycielka historii przy SP 64 w Poznaniu.
- **Kamila Krześcińska** – nauczycielka geografii przy ZSB 1 w Poznaniu.
- **Agnieszka Kozłowska** – ekspertka ds. metodyki.





## 4. WYTYCZNE I REKOMENDACJE

Wynikiem konsultacji ze wskazanymi Ekspertami OE są wytyczne i rekomendacje dotyczące wszystkich produktów innowacji Outdoor Education PO POLSKU. Poniżej przedstawiamy zarówno rekomendacje ogólne dotyczące przewodnika i scenariuszy zajęć, oraz rekomendacje szczegółowe – dla każdego scenariusza. Uwzględniliśmy także wskazówki metodyczne uzyskane podczas konsultacji z Agnieszką Kozłowską, a także rekomendacje zespołu SENSE.

### Rekomendacje ogólne, dotyczące PRZEWODNIKA Outdoor Education PO POLSKU

- Konieczność wyraźnego powiązania przewodnika z pozostałymi elementami innowacji (20 scenariuszami edukacji outdoorowej oraz Kartami Samooceny Ucznia i Nauczyciela) poprzez odpowiedni wstęp i zakończenie PRZEWODNIKA. (ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak oraz Kirsti Oulasmaa, zespół SENSE)
- Konieczność wielokrotnego podkreślania w PRZEWODNIKU, iż podczas budowania modelu/programu nauczania należy pamiętać o tym, iż edukacji outdoorowej (czyli praktycznego podejścia do zdobywania wiedzy w procesie uczenia się), nie należy postrzegać jako alternatywnej formy świadczenia edukacji; należy podkreślać tam gdzie to możliwe iż edukacja outdoorowa musi być traktowana jako część podstawy programowej, nauczanej i ocenianej w praktyce. (ekspert ds. OE, Kaija Arhio)
- Konieczność podkreślania roli partnerów i ekspertów w edukacji outdoorowej; przy okazji kolejnej edycji Przewodnika lub jako osobny przewodnik należałoby utworzyć minimum 20-stronicowy opis o networkingu, budowie baz partnerskich, punktach bazowych do edukacji leśnej i wiejskiej. (ekspert ds. OE, Panu Päivärinta, Kirsti Oulasmaa, Maciej Jędrzejczak)
- Konieczność rozbudowania w przyszłości przewodnika pod kątem podkreślania roli nauczycieli jako facylitatorów (z rozbudowanym opisem metod pracy i funkcji facylitatora) edukacji outdoorowej oraz podkreślania konieczności przejścia z polskiego upodobania do behawiorystycznych teorii nauczania (również) w środowisku outdoorowym do zastosowania w praktyce konstruktywistycznych teorii nauczania. (ekspert ds. OE, Panu Päivärinta)
- Scenariusze powinny być instrukcją, inspiracją do tworzenia własnych scenariuszy, powinny być jak „przepisy na ciasto”, należy więc takie komendy stosować zwracając się do nauczycieli czytających scenariusz. (metodyk, Agnieszka Kozłowska)



## **Rekomendacje ogólne, dotyczące wszystkich scenariuszy edukacyjnych Outdoor Education PO POLSKU**

- Każdy scenariusz musi być ujednolicony w formie i zasadzie podziału na części, które określają ZADANIE WPROWADZAJĄCE, ZADANIE GŁÓWNE oraz PODSUMOWANIE. (eksperci ds. OE: Panu Päivärinta, Kirsti Oulasmaa, Kaija Arhio, Maciej Jędrzejczak; metodyk: Agnieszka Kozłowska, zespół SENSE)
- Każdy scenariusz powinien zawierać osobny, gotowy element określony jako „informacja dla ucznia/rodzica” czyli oddzielenie informacji przerywaną kreską – do wycięcia tekstu. (eksperci ds. OE: Panu Päivärinta, Kirsti Oulasmaa, Kaija Arhio, Maciej Jędrzejczak)
- Każdy scenariusz zawierający kartę pracy/polecenie dla uczniów powinien być zaznaczony przerywaną kreską – do wycięcia tekstu. (eksperci ds. OE: Natalia Jędrzejczak oraz Kirsti Oulasmaa, zespół SENSE)
- Każdy scenariusz musi podkreślać 3 podstawowe elementy edukacji outdoorowej wg podziału Gilbertsona, Bates, Mc Laughlin & Ewert: sprawności fizycznej, rozwoju interpersonalnego lub umiejętności edukacyjnych oraz relacji ekologicznych. (ekspert ds. OE, Panu Päivärinta)
- Każdy scenariusz powinien również zawierać tematy: nawiązujące do podstawy programowej, rozwijające kompetencje przekrojowe (praca w grupie, komunikatywność, kreatywność) oraz rozwijające kompetencje fizyczne i relacje z przyrodą. (ekspert ds. OE, Panu Päivärinta, Maciej Jędrzejczak)

## **Rekomendacje ogólne, dotyczące zestawu narzędzi do pomiaru wzrostu kompetencji w ramach Outdoor Education (OE)**

W ramach konsultacji zapytaliśmy Ekspertów także o „Karty Samooceny Ucznia OE” oraz „Karty Samooceny Nauczyciela OE, otrzymaliśmy następujące wskazówki:

- Powiązanie „Karty Samooceny Ucznia OE” oraz „Karty Samooceny Nauczyciela OE” z pozostałymi elementami innowacji oraz określenie w jaki sposób i przez kogo narzędzie może i powinno być stosowane podczas pracy z innowacją. (cały zespół Ekspertów)
- Karty Samooceny mogą i powinny być dowolnie modyfikowane i informacja o tym powinna być przekazana nauczycielom i dyrekcji w PRZEWODNIKU. (ekspert ds. OE, Panu Päivärinta)





## Rekomendacje szczegółowe dotyczące poszczególnych scenariuszy

Przed konsultacjami on-line poprosiliśmy Ekspertów o naniesienie swoich uwag na poszczególne scenariusze, rekomendacje i wskazówki zostały omówione podczas spotkania, poniżej szczegółowy wykaz.

Tabela 1: Wykaz rekomendacji dotyczących scenariuszy OE.

Nr i temat scenariusza edukacyjnego	Rekomendacje eksperckie dotyczące scenariusza. Imię i nazwisko Eksperta.
<b>Scenariusz edukacyjny nr 1</b> <b>DAJ SIĘ ZAINSPIROWAĆ NATURZE</b> (szkoła ponadpodstawowa)	Rekomendacje dotyczyły głównie zmiany form profesjonalnego nazewnictwa.  Ekspert ds. OE, Maciej Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarii Ostrowskiej).
<b>Scenariusz edukacyjny nr 2</b> <b>POMAGAMY ZWIERZĘTOM PRZETRWAĆ ZIMĘ</b> (grupy przedszkolne, 5-6 lat)	Rekomendacje dotyczyły zmiany form nazewnictwa i zmiany etapów poleceń.  Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarii Ostrowskiej). Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe).
<b>Scenariusz edukacyjny nr 3</b> <b>POSZUKIWANIE ŚLADÓW I TROPÓW,</b> <b>KOMUNIKACJA W PRZYRODZIE</b> (szkoła podstawowa)	Rekomendacje polegały na korektach jakościowych tekstu i usunięciu części treści nieprzydatnych.  Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarii Ostrowskiej) Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe).
<b>Scenariusz edukacyjny nr 4</b> <b>BEZPIECZEŃSTWO W TERENIE</b> (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa)	Rekomendacje dotyczyły zmiany form nazewnictwa, zmian sformułowań.  Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztalarii Ostrowskiej) Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe).





<p><b>Scenariusz edukacyjny nr 5</b> SENSORYCZNA WĘDRÓWKA PO LESIE (przedszkole/szkoła podstawowa, 5-10 lat)</p>	<p>Rekomendacje dotyczyły zmian liczby punktów przystankowych i skorygowania treści poleceń.</p> <p>Ekspert ds. OE, Joanna Nawrocka-Rohnka (Fundacja Leśne Dziki).</p> <p>Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe).</p>
<p><b>Scenariusz edukacyjny nr 6</b> OBSERWACJA DŹDŻOWNIC I KOMPOSTOWANIE (szkoła podstawowa, 7-12 lat)</p>	<p>Rekomendacje dotyczyły przekształcenia formy oddzielenia LISTY POLECEŃ I INSTRUKCJI TYGODNIOWEJ OPIEKI.</p> <p>Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe).</p>
<p><b>Scenariusz edukacyjny nr 7</b> W GRUPIE SIŁA! - ZAJĘCIA RUCHOWE Z ELEMENTEM WSPÓŁDZIAŁANIA W TERENIE (szkoła podstawowa)</p>	<p>Rekomendacje dotyczyły przekształcenia niemalże całego tekstu ZADANIA GŁÓWNEGO w formę zadań do wykonania (w formie tekstów do wycięcia dla każdego przystanku).</p> <p>Ekspert ds. OE, Alicja Zajęc (Leśne przedszkole).</p>
<p><b>Scenariusz edukacyjny nr 8</b> ŚWIAT ROŚLIN – OD OKAZU DO UŻYTKOWANIA (szkoła podstawowa/ponadpodstawowa)</p>	<p>Rekomendacje dotyczyły zmiany form profesjonalnego nazewnictwa (botanika) oraz odizolowania zasad zbioru roślin i przekształcenia treści zadań zespołowych.</p> <p>Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztelanii Ostrowskiej).</p>
<p><b>Scenariusz edukacyjny nr 9</b> W POSZUKIWANIU WIOSNY (przedszkole/szkoła podstawowa, 5-10 lat)</p>	<p>Rekomendacje dotyczyły drobnych zmian treści zadań na danych przystankach.</p> <p>Ekspert ds. OE, Maciej Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztelanii Ostrowskiej).</p>
<p><b>Scenariusz edukacyjny nr 10</b> ETNOBOTANICZNY SPACER W DOLINIE RZĘKI – W POSZUKIWANIU INSPIRACJI DLA EKO-PRODUKTÓW</p>	<p>Rekomendacje dotyczyły zmiany form profesjonalnego nazewnictwa (botanika) oraz skorygowanie realnego czasu trwania poszczególnych etapów scenariusza.</p>





(szkoła ponadpodstawowa)	Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak Ekspert ds. OE, Ada Bończyk (Lasy Państwowe).
<b>Scenariusz edukacyjny nr 11</b> GRA ZESPOŁOWA W TERENIE: „BOHATERSCY, NIEUSTRASZENI, WALECZNI” (szkoła podstawowa/ponadpodstawowa)	Rekomendacje dotyczyły przekształcenia niemalże całego tekstu ZADANIA GŁÓWNEGO w formę zadań do wykonania (w formie tekstów do wycięcia dla każdego przystanku), sformułowanie nazw przystanków oraz kart zadaniowych do wycięcia (NIEUSTRASZENI, WALECZNI, BOHATERSCY)  Ekspert ds. OE, Alicja Zajęc (Ieśne przedszkole).
<b>Scenariusz edukacyjny nr 12</b> NASZA PRZESTRZEŃ PRZYSZKOLNA NA RZECZ KLIMATU (szkoła podstawowa kl. 7-8 , szkoła ponadpodstawowa)	Rekomendacje aby pozostawić tekst bez większych zmian. (drobne literówki w j. angielskim).  Ekspert ds. OE, Kaija Arhio (Centria UAS)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 13</b> PICKNIC TIME (grupy przedszkolne)	Rekomendacje aby pozostawić tekst bez większych zmian (drobne literówki w j. angielskim).  Ekspert ds. OE, Kaija Arhio (Centria UAS)
<b>Scenariusz edukacyjny nr 14</b> ODKRYWAMY ROLĘ ZMYŚŁÓW W PRZYRODZIE (szkoła podstawowa)	Rekomendacje dotyczyły skorygowania treści poleceń na prostszy język oraz oddzielenia karty pracy od reszty tekstu.  Ekspert ds. OE, Panu Päivärinta, Oivanki Outdoor Education Centre.
<b>Scenariusz edukacyjny nr 15</b> WIOSENNY SPACER Z GEOGRAFIĄ (szkoła ponadpodstawowa)	Rekomendacje co do części treści poleceń. Polecenia skorygowała p. Kamila Krzesińska. Pozostała część bez uwag.  Ekspert ds. OE, Panu Päivärinta Oivanki Outdoor Education Centre Ekspert geografii – Kamila Krzesińska.
<b>Scenariusz edukacyjny nr 16</b> ROŚLINNE DRZEWO ŻYCIA W SŁOWIAŃSKIM KRĘGU (szkoła podstawowa)	Rekomendacje dotyczyły zmiany treści i formy profesjonalnego nazewnictwa.  Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztelanii Ostrowskiej).





<b>Scenariusz edukacyjny nr 17</b> <b>MIKROŚWIAT DOOKOŁA MNIE</b> (szkola ponadpodstawowa – liceum)	Rekomendacje dotyczyły zmiany treści i formy profesjonalnego nazewnictwa.  Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztelanii Ostrowskiej).
<b>Scenariusz edukacyjny nr 18</b> <b>FITOTERAPIA – O ROŚLINACH I ICH DZIAŁANIU NA ORGANIZM</b> (szkola ponadpodstawowa – liceum)	Rekomendacje dotyczyły zmiany treści i formy profesjonalnego nazewnictwa.  Ekspert ds. OE, Natalia Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztelanii Ostrowskiej).
<b>Scenariusz edukacyjny nr 19</b> <b>KOLOROWY ANGIELSKI W NATURZE</b> (grupy przedszkolne, 4-6 lat)	Rekomendacje aby pozostawić tekst bez większych zmian (drobne literówki w j. angielskim).  Ekspert ds. OE, Kaija Arhio (Centria UAS).
<b>Scenariusz edukacyjny nr 20</b> <b>ŚLADAMI NASZYCH PRZODKÓW</b> (szkola podstawowa, 11-15 lat)	Rekomendacje dotyczyły skorygowania treści poleceń, kolejności przystanków i czasu trwania poszczególnych etapów.  Ekspert ds. OE, Maciej Jędrzejczak (Centrum Edukacji Regionalnej Kasztelanii Ostrowskiej). Ekspert historii – Adriann Pińska.





## 5. PODSUMOWANIE

Zarówno fińscy, jak i polscy eksperci ocenili innowację „Outdoor Education PO POLSKU” bardzo dobrze i z wielką nadzieją patrzą w przyszłość rozwoju tej formy nauki nie tylko na poziomie polskim, ale europejskim. Wszyscy partnerzy planują dalsze, systemowe działania w kierunku rozwoju i promocji niniejszej innowacji. Obecnie planowany jest wspólny projekt fińsko – polsko – szkocki, który ma potencjał do tego, by przyspieszyć rozwój edukacji outdoorowej w Europie. Start projektu planowany jest na połowę 2023 roku.

Wszystkie rekomendacje ekspertów – zarówno polskich, jak i fińskich – zostały wprowadzone do poszczególnych produktów innowacji. Z tego też powodu produkty były modyfikowane, poprawiane nawet kilkakrotnie, lecz wierzymy, że wszelkie modyfikacje pomogły nam zapewnić najlepszą jakość powstałych materiałów.

