



OPIS WYPOSAŻENIA I ARANŻACJI SALI LEKCYJNEJ W RAMACH INNOWACJI afazJA — możeMY

Jednym z zadań w ramach innowacji pedagogicznej *afazja — możeMY* była aranżacja sali lekcyjnej, jej dostosowanie do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją. Projekt zakładał stworzenie przyjaznej dla uczniów przestrzeni szkolnej, a także eliminację barier architektonicznych.



Zgodnie z koncepcją bardzo ważne było wygłuszenie pomieszczenia i wyeliminowanie typowego dla sal lekcyjnych pogłosu. Zastosowano w tym celu długie zasłony, dodatkowo dzielące klasę na dwie części, co stanowiło kolejne założenie tego projektu. Ponadto wyposażenie sali stanowią parawany, które wyciszają oraz przyklejone na ścianie, gąbkowe pięciokąty w formie kolorowych plastrów miodu.

Podział sali pozwolił stworzyć dwie strefy: nauki i relaksu. Opracowane w ramach innowacji scenariusze lekcji zakładają realizację określonych etapów zajęć z wykorzystaniem wyposażenia z obu stref, co daje uczniom komfort pracy i jest do nich dostosowane. Sala, która została przygotowana, jest standardową salą lekcyjną. Jej wymiary to 870x580 cm. Strefa nauki zajmuje większą część powierzchni sali (570x580 cm). Część zaaranżowana jako strefa relaksu to około 1/3 sali (300x580 cm).

Strefa nauki

Strefa ta została zaaranżowana w głównej części sali lekcyjnej. Tworzą ją mobilne, trójkątne stoliki (kółko na jednej z nóg) wraz z wygodnymi, ergonomicznymi krzesłami. Stoliki można dowolnie





afazJA-możeMY

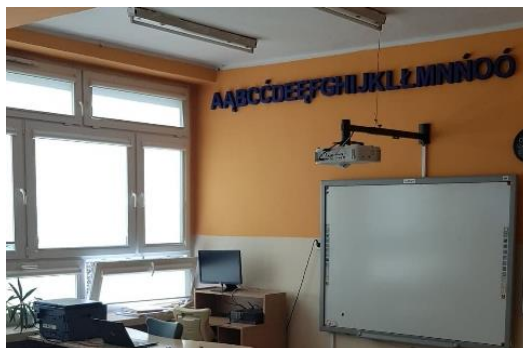
ustawiać w przestrzeni klasowej:

- w podkowę — umożliwia pracę nauczyciela z całym zespołem klasowym, pozwala na łatwy dostęp do każdego ucznia umożliwiającą kontrolę i wsparcie podczas jego indywidualnej pracy,
- w kwadraty (2 stoliki) — pozwala na pracę uczniów w grupach,
- pojedynczo — daje możliwość stosowania pracy indywidualnej, pisanie kartkówek, sprawdzianów itp.

Strefę nauki uzupełniają przykręcone do ściany trzy drewniane sklejki o grubości 12 mm i wymiarach 250 cm x 125 cm. Dzięki nim można łatwo wyeksponować w sali pomoce naukowe wizualizujące proces dydaktyczny, w tym **sketchnotkę** stanowiącą integralny element innowacji. Liczba użytych drewnianych sklejek uzależniona jest od wielkości sali lekcyjnej i rozmiarów ściany przeznaczonej na ten cel w strefie nauki. Część „drewnianej ściany” została pomalowana czarną farbą tablicową lub magnetyczną, co umożliwia nauczycielowi zapisanie lub przypięcie powstałych na zajęciach prac czy pomocy naukowych wspomagających proces kojarzenia i zapamiętywania zdobywanych wiadomości.

Strefę nauki można dodatkowo podzielić w zależności od potrzeb i kreatywności uczniów i nauczyciela za pomocą parawanów wyciszających — dwóch niskich i dwóch wysokich. Parawany mające filcową strukturę pozwalają także na nich przypiąć pomoce dydaktyczne czy prace wykonane przez uczniów podczas zajęć.

Dzieci z afazją, ze względu na specyfikę swej niepełnosprawności, mają duży problem z opanowaniem umiejętności płynnego czytania, a tym samym rozumienia przeczytanego tekstu. Dlatego wystrój sali, w jej centralnej części, wzbogaca także alfabet — trójwymiarowe litery przyklejone nad tablicą. To kolejna, bardzo ważna pomoc przydatna też m.in. podczas wyszukiwania treści ułożonych w kolejności alfabetycznej.





Strefa relaksu

Zastosowane w klasie zasłony, które dzielą salę lekcyjną na dwie części i wygłuszają pomieszczenie, wyznaczają również strefę relaksu. Z powodu szybkiej dekoncentracji i męczliwości dzieci z tą niepełnosprawnością strefa ma ogromne znaczenie dla podtrzymania zaangażowania uczniów w proces dydaktyczny. Karnisz, na którym zawieszono zasłony ma długość 560 cm.

Została ona wyposażona w dywan, pufy i karimaty, które pozwalają na zmianę dynamiki procesu dydaktycznego i chwilowy odpoczynek uczniów (przerwa śródlekcyjna).

Pufy można dowolnie ustawiać, dostosowując je do zaproponowanej przez nauczyciela aktywności, np. podczas prowadzenia z uczniami rozmowy nauczającej lub zabawy dydaktycznej.



Z wykorzystaniem karimaty uczniowie mogą wykonać proste ćwiczenia relaksujące, wyciszające oraz oddechowe. Nauczyciel może zaproponować także ćwiczenia uruchamiające wyobraźnię ucznia.

Na dywanie uczniowie mogą wykonywać ćwiczenia ruchowe, brać udział w zabawie dydaktycznej lub siedzieć w kręgu podczas rozmowy.

Ponadto strefa relaksu została wyposażona w nowoczesne, kolorowe szafki i półki, które tworzą efekt przyjaznego uczniom otoczenia, pozwalają ją dowolnie zagospodarować i wykorzystywać, np. do przechowywania przyborów szkolnych, podręczników czy prac uczniów.

Dodatkowe wyposażenie sali

Kolejnym z założeń innowacji jest codzienne przekazywanie uczniom i ich rodzicom pisemnych, krótkich informacji z pracy szkolnej. Z tego powodu salę wyposażono w laptop oraz urządzenie wielofunkcyjne do drukowania i





afazJA-możeMY

kserowania. Po zakończonych lekcjach nauczyciel drukuje każdemu uczniowi informację, którą na kolejnych zajęciach uzupełniał każdy nauczyciel.

Laptop można także wykorzystać podczas zajęć do włączania muzyki, wyświetlenia na tablicy interaktywnej prezentacji, zdjęć lub e-podręcznika.

Należy również pamiętać o przygotowaniu wystarczającej liczby gniazdek elektrycznych służących do ładowaniu laptopów uczniów w trakcie lekcji, gdyż innowacja zakłada prowadzenie większości zajęć (także zajęcia z informatyki) w jednym pomieszczeniu lekcyjnym, aby uczniowie cały czas mieli dostęp do materiałów wizualnych umieszczonych na ścianie.

