

CZASnaMATMĘ

pierwsze doświadczanie matematyki

Instrukcja do modelu innowacji

CZAS na MATMĘ

umowa o powierzenie grantu 26/POPO/2021

Autorzy innowacji:

Aleksandra Matyska - lider

Agnieszka Krzciuk

Damian Mielcarek

Spis treści

Wstęp	2
Elementy innowacji	2
Poziomy trudności	3
Jak pracować z innowacją?	3
Oczekiwane efekty	4

CZASnaMATMĘ

pierwsze doświadczenie matematyki

Wstęp

CZAS na MATMĘ to dostarczenie dorosłym (Rodzicom, Nauczycielom, Tutorom), przede wszystkim tym bez przygotowania zarówno matematycznego, jak i pedagogicznego modelu edukacji, który prawidłowo poprowadzi dziecko w wieku przedszkolnym do rozumienia pojęć matematycznych niezbędnych do efektywnego radzenia sobie z nauką matematyki już od początku jego pobytu w szkole podstawowej.

Elementy innowacji

Podstawą są, zweryfikowane naukowo i ułożone metodycznie, scenariusze ćwiczeń / zabaw wraz z dołączonymi do nich krótkimi filmami pokazującymi, jak w praktyce zostały zrealizowane.

Program podzielony został na 12 obszarów (w kolejności realizacji):

- 1.Orientacja przestrzenna
- 2.Rytmy
- 3.Liczenie obiektów
- 4.Klasyfikacja
- 5.Wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania
- 6.Intuicje geometryczne
- 7.Mierzenie płynów
- 8.Mierzenie długości
- 9.Waga i sens ważenia
- 10.Rozwiązywanie zadań arytmetycznych
- 11.Konstruowanie gier
- 12.Zapisywanie czynności matematycznych

CZASnaMATMĘ

pierwsze doświadczanie matematyki

Poziomy trudności

W każdym z obszarów zawarte są ćwiczenia na różnych poziomach trudności, oznaczonych kolorami (od żółtego do zielonego).

ZACZNIJ

KONTYNUUJ

ROZWIJAJ

ROZSZERZAJ

DOPELNIJ

ZAPEWNIJ SUKCES W SZKOLE,

np.

orientacja przestrzenna 1, orientacja przestrzenna 2, orientacja przestrzenna 3, orientacja przestrzenna 4, orientacja przestrzenna 5

Ponadto załączony krótki przewodnik (film) korzystania z proponowanego modelu pozwoli wszystkim dorosłym wykorzystywać skonstruowane przez nas narzędzie bez obawy popełnienia błędu pedagogicznego.

Jak pracować z innowacją?

Użytkownik, w zależności od własnych preferencji może zacząć od przejrzania:

filmu (50),

scenariusza (50),

instrukcji dla Rodzica (50).

Następnie realizuje / wykonuje z dzieckiem proponowane ćwiczenia zaczynając od obszaru 1, czyli od orientacji przestrzennej.

Można wykonywać ćwiczenia z różnych obszarów pod warunkiem, iż wybierze się te, które oznaczone są tym samym kolorem.

Uwagi dotyczące realizacji zaproponowanych zabaw/ćwiczeń/zadań:

- ćwiczenia wykonywane są z **zachowaniem podanej kolejności**;
- jeżeli nasze propozycje zaczyna się realizować z dzieckiem np. cztero-,pięcio- lub nawet sześciolatkiem także należy zacząć od początku, **nie należy pomijać żadnego ćwiczenia**. Zanim jakieś ćwiczenie zostanie pominięte należy przekonać się, że dziecko potrafi je wykonać bez problemu. Na pewno nie będzie

CZASnaMATMĘ

pierwsze doświadczanie matematyki

to stracony czas. Dziecko, np. pięcioletnie, jeżeli wcześniej nie miało możliwości opanować umiejętności doprowadzających go do dojrzałości do uczenia się matematyki, teraz zrobi to dużo szybciej;

- **jeżeli dziecko** ma 3 lata i **dobrze sobie radzi z zadaniami początkowymi można iść dalej**. Różnice w rozwoju intelektualnym oraz w doświadczeniach dzieci sięgają czasami nawet 4 lat. Niektóre ćwiczenia mogą być trudne dla sześciolatka, a łatwe dla trzylatka;

Oczekiwane efekty

Realizacja projektu **CZASnaMATMĘ** pozwala dziecku w wieku przedszkolnym zebrać doświadczenia, które są niezbędne do ukształtowania pojęć matematycznych niezbędnych do efektywnego radzenia sobie z nauką matematyki już od początku jego pobytu w szkole podstawowej.

Warunki sukcesu:

- systematyczność ćwiczeń (co najmniej 3 razy w tygodniu)
- zachowanie kolejności ćwiczeń
- wielokrotne powtarzanie ćwiczenia w różnych wersjach
- rozmawianie z dzieckiem na temat tego, co robi
- wykorzystywanie jak największej ilości sytuacji z życia codziennego.