

SCENARIUSZ EDUKACYJNY

Lekcja 1: ORGANIZUJĘ SWOJĄ NAUKĘ

Grupa docelowa

Uczniowie klasy 4 szkoły podstawowej - przekroczenie II progu edukacyjnego.

Uczniowie klas 5-8 szkoły podstawowej - uzupełnienie wiedzy i umiejętności z zakresu metod uczenia się oraz organizacji czasu.

Kto i gdzie może realizować

Nauczyciele wychowawcy do realizacji na godzinie wychowawczej.

Nauczyciele przedmiotów w ramach edukacji o metodach uczenia się oraz organizacji czasu.

Czas trwania

Scenariusz jest opracowany na 45 minut.

Chcąc zrealizować scenariusz w 45 minut w 4 klasie, warto zmniejszyć ilość kroków w kuli śnieżnej.

Dla klasy 4 optymalny czas realizacji to 90 minut.

ZAPOZNAJ SIĘ PRZED LEKCJĄ

Materiały do zajęć

IKONY, FISZKI NA LEKCJĘ, FISZKI DO PLECAKA

Ogólny opis przebiegu zajęć *(szczegółowe instrukcje znajdują się na kolejnych stronach)*

Zajęcia opierają się na pracy metodą kuli śnieżnej. Uczniowie wylosują każdy po jednej fiszce. Fiszki zawierają informacje z 4 obszarów:

- Jak przygotować swoje miejsce do nauki?
- Jak zaopiekować się swoim mózgiem?
- Co ułatwi Ci zapamiętywanie?
- Jak zadbać o swoje samopoczucie?

Następnie, z wykorzystaniem pytań pomocniczych, uczniowie przeanalizują otrzymane materiały. Najpierw w parach, następnie w czwórkach, a potem w grupach 8-osobowych będą zmierzać do pogrupowania fiszek i odkrycia, jaki jest temat lekcji.

Na koniec przeprowadź podsumowanie w formie dyskusji, uwzględnij pytanie: które z pomysłów z fiszek są dla nich najistotniejsze?

Po lekcji rozdaj uczniom FISZKI DO PLECAKA (pakiet fiszek omawianych na lekcji), by mogli pracować z nimi samodzielnie w domu przy ewentualnym wsparciu rodziców.

Cele operacyjne

- zademonstrowanie uczniom zagadnień dotyczących organizacji miejsca pracy, funkcjonowania mózgu, zapamiętywania, dbania o swoje samopoczucie w trakcie uczenia się
- inspirowanie uczniów do przestrzegania odpowiednich zasad w trakcie procesu uczenia się, w celu poprawienia jakości i efektywności tego procesu
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, oceny, argumentowania oraz pracy zespołowej

Dzięki uczestnictwu w zajęciach uczniowie

- wiedza
 - dowiedzą się na co zwracać uwagę organizując własne miejsce pracy
 - dowiedzą się jakie działania wspierają funkcjonowanie mózgu
 - poznają metody wspierające zapamiętywanie
 - poznają sposoby dbania o swoje samopoczucie w trakcie nauki
- umiejętności
 - będą doskonalić pracę zespołową
- postawa
 - uczą się czerpania korzyści z wymiany zdań i dzielenia się swoim doświadczeniem na forum

Metody pracy

- kula śnieżna - wspólna analiza problemu, praktyczne rozwiązywanie problemów przy wsparciu innych
- dyskusja podsumowująca - wymiana doświadczeń inspirująca do stosowania wiedzy w praktyce codziennej

Odniesienie do podstawy programowej

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

“Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu: (...)

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; (...)

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

(...)

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; (...)¹

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

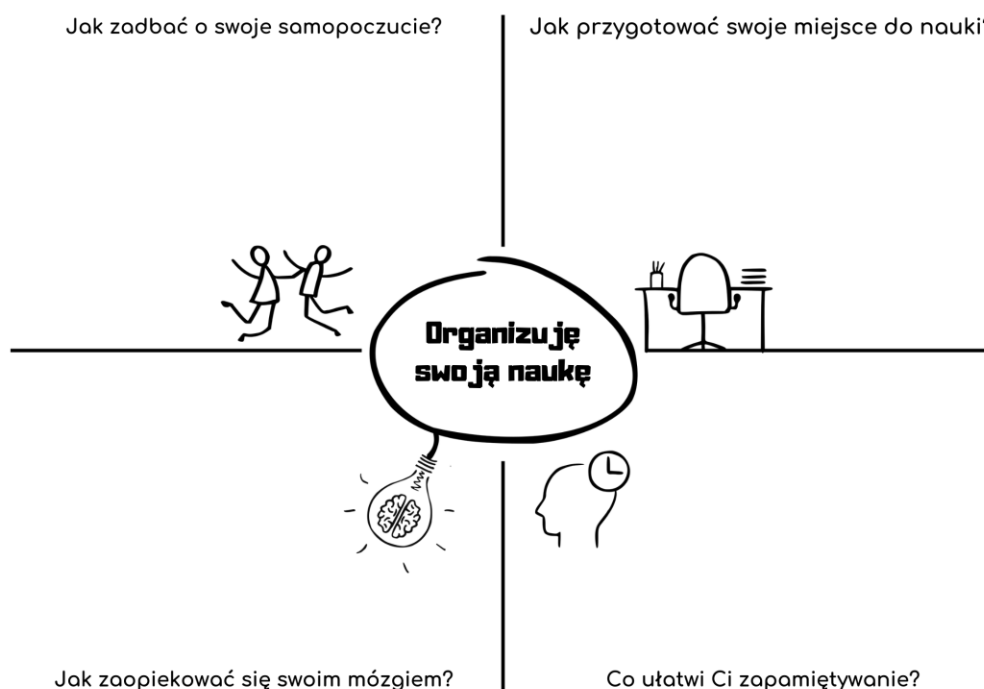
z 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

Do wydrukowania przed lekcją

- IKONY symbolizujące poszczególne obszary, 1 komplet, wydruk jednostronny (IKONY.pdf)
- FISZKI NA LEKCJE, są tam 24 wypełnione fiszki oraz puste (te wydrukuj o ile w klasie jest więcej uczniów), 1 komplet, wydruk jednostronny (FISZKI_NA_LEKCJE.pdf)
- FISZKI DO PLECAKA dla każdego ucznia, 1 komplet, wydruk dwustronny, (FISZKI_DO_PLECAKA.pdf)
- OPCJONALNIE: rekomendowane ułożenie fiszek w odpowiednich obszarach, 1 kartka, wydruk jednostronny (rekomendowane_ułożenie_fiszek.pdf)
- OPCJONALNIE: scenariusz - wersja do druku (scenariusz_lekcja1.pdf)

Do przygotowania przed lekcją

- szary papier/biały papier/flipchart/tablica oraz odpowiednio mazak/kreda
- IKONY symbolizujące poszczególne obszary, przetnij, następnie przymocuj do przygotowanego szarego papieru/białego papier/flipchartu/tablicy zależnie od zasobów zgodnie ze wzorem, podpisz poszczególne obszary



- FISZKI NA LEKCJĘ przetnij według oznaczeń - przygotuj odpowiednią ilość, dla każdego ucznia jedna sztuka
- klej/taśma klejąca/magnesy/masa mocująca - w zależności od ustalonej formy przymocowania fiszek na duży papier oraz papieru do tablicy
- zapoznaj się z rekomendowanym ułożeniem fiszek, które dzieci mają przymocować w odpowiednich obszarach (rekomendowane_ułożenie_fiszek.pdf)
- czarny mazak do wypisania pustych fiszek
- kolorowy mazak do oznaczania najistotniejszych fiszek

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, ze zm.)

W CZASIE LEKCJI

część organizacyjna, 3 minuty

- przywitaj się z klasą i wykonaj czynności organizacyjne
- rozłóż fiszki dla uczniów na stole, napisami do blatu

część główna, 38 minut

- krok 1 (4 minuty): uczniowie wybiorą fiszki i wstępnie je przeanalizują
 - każdy uczeń losowo wybierze 1 fiszkę
 - następnie uczniowie zapoznają się samodzielnie z treścią fiszki i zastanawiają się nad jej przekazem
 - uczniowie, którzy dostali puste fiszki, mogą zastanawiać się wspólnie z kolegami z ławki czego mogą dotyczyć ich fiszki
 - w tym czasie zapisz na tablicy pytania do kolejnego kroku (jak poniżej)
- krok 2 (4 minuty): uczniowie będą rozmawiać w parach i wymieniać się spostrzeżeniami
 - najlepiej by parę utworzyli uczniowie siedzący w jednej ławce
 - uczniowie zgodnie z pytaniami na tablicy zastanowią się:
 - Jakiego tematu mogą dotyczyć te informacje?
 - Co się za nimi kryje?
 - Jaki mogą mieć wpływ na Wasze życie, na które jego dziedziny?
 - odmierz czas dyskusji minutnikiem
- krok 3 (5 minut): uczniowie skonsultują się w grupach 4-osobowych i pogłębią analizę
 - najlepiej pogrupować w czwórki uczniów z dwóch sąsiednich ławek
 - w tym czasie zapisz na tablicy pytania do tego kroku (jak poniżej)
 - uczniowie zgodnie z pytaniami na tablicy zastanowią się:
 - Z czym kojarzą się Wam te informacje?
 - Jaki związek mają ze sobą informacje z fiszek?
 - Czy otrzymane treści możecie pogrupować?
- krok 4 (5 minut): uczniowie skonsultują się w grupach 8-osobowych i pogłębią analizę
 - powstałe 4-osobowe zespoły połącz po dwa tak, aby tworzyły zespoły 8-osobowe (zaleca się nie łączyć uczniów w grupy 8-osobowe przy opcji lekcji 45 minut dla uczniów 4 klas)
 - w tym czasie zapisz na tablicy pytania do tego kroku
 - Jakie obszary można wydzielić czytając treści fiszek?
 - Jakiego tematu głównego mogą dotyczyć?
 - Jaki jest temat zajęć?
- krok 6 (3 minuty): ustal z uczniami temat lekcji i nazwy analizowanych obszarów
 - przeprowadź dyskusję o tym jaki jest temat lekcji oraz jakich dotyczy obszarów
 - przymocuj do tablicy przygotowany wcześniej arkusz papieru z zapisanym tematem i obszarami
- krok 7 (5 minut): uczniowie umieszczą fiszki w odpowiednich obszarach
 - zapoznaj uczniów ze sposobem mocowania fiszek na arkuszu
 - każdy uczeń umieści swoją fiszkę w wybranym przez siebie obszarze na arkuszu

- krok 8 (8 minut): wspólna dyskusja podsumowująca:
 - Co znalazło się w każdym obszarze?
 - Czy chcemy zmienić którąś fiszkę?
 - Jakich informacji brakuje na fiszkach? To jest czas na wypisanie czarnym mazakiem pustych fiszek, jeśli się pojawiły ze względu na liczebność klasy
- krok 9 (4 minuty): wybór znaczących fiszek
 - każdy uczeń zastanowi się, która fiszka jest dla niego najistotniejsza, najważniejsza
 - uczniowie podejść do tablicy i zaznaczyć wybranym symbolem np. serduszko, wykrzyknik wybraną przez siebie fiszkę

zakończenie, 4 minuty

- przekaż każdemu uczniowi wydrukowany dla niego komplet FISZEK (dla każdego ucznia 5 kartek) oraz informację o projekcie do realizacji w domu: **Testuj fiszki!** - przykładowa treść informacji:

Na dzisiejszej lekcji rozpoczęliście przygodę z FISZKAMI. Zachęcam, abyście ją kontynuowali realizując projekt: Testuj fiszki! Przekażę Wam teraz ich wydruki. Mają one na drugiej stronie przypisany obszar, z którym są związane. Jest też instrukcja jak macie z nimi postępować. Proponuję, abyście w domu sprawdzili te zasady w praktyce i ustalili, które z nich pomagają Wam się lepiej uczyć. Jeśli będziecie potrzebowali wsparcia poproście rodziców o pomoc. Fiszki przechowujcie w PLECAKU, przyniesiecie je na ostatnie zajęcia projektu.

PO LEKCJI

- jeśli to możliwe arkusz wypełniony w trakcie lekcji, na czas projektu, umieścić w widocznym miejscu w klasie, aby dawać uczniom okazję do dyskusji i utrwalania omawianych informacji
- po lekcji przekaż informację dla rodziców za pomocą dziennika elektronicznego z opisem projektu do wspólnej realizacji z dziećmi oraz link do:
 1. podcastu, format mp3 (wraz z transkrypcją)
 2. infografiki do podcastu (wraz z opisami alternatywnymi)
 3. pliku do wydruku FISZKI

Informacja do rodziców

Drodzy Rodzice,

dzisiaj odbyły się pierwsze zajęcia projektu START BOX UCZNIA pod hasłem: **Organizuję swoją naukę**

- na lekcji dzieci wspólnie odkrywały, których zasad dotyczących organizacji nauki warto przestrzegać. Pracowały w czterech obszarach:
 - Jak przygotować swoje miejsce do nauki?
 - Jak zaopiekować się swoim mózgiem?
 - Co ułatwi Ci zapamiętywanie?
 - Jak zadbać o swoje samopoczucie?
- fiszki omawiane na lekcji dzieci przyniosły do domu. Ich zadaniem jest wyciąć je i pokolorować według uznania, a następnie spiąć np. spinaczem. Warto przechowywać je w PLECAKU

- proszę o wsparcie dzieci i wspólne testowanie fiszek z informacjami niezbędnymi do prawidłowej organizacji nauki. Mogą wspólnie z Państwem ustalić, które z nich wprowadzić podczas samodzielnego uczenia się.
- warto wspierać dziecko w tym okresie, aby wkrótce mogło przejąć odpowiedzialność za własne uczenie się.

Przekazuję Państwu pakiet materiałów opracowanych przez psychologa:

- podcast - zawiera informacje, które pomogą wspierać dzieci na drodze ku dorosłości
- infografiki - podsumowują materiał zawarty w podcaście, pozwalają wracać do zawartych w nim treści i skuteczniej stosować zaproponowane rozwiązania w praktyce
- FISZKI - plik z materiałami, które otrzymały dzieci po lekcji w formie wydruku, gdyby zaistniała niespodziewana potrzeba ich powtórnego drukowania [wydruk dwustronny].

Materiały znajdują się pod linkiem:

<https://drive.google.com/drive/folders/1nnZciYWBixJCnLFuQhtLuXiFx4rmfEpl?usp=sharing>

Każdy materiał posiada formę alternatywną zapewniającą dostępność.

Cieszę się na Waszą wspólną pracę i trzymam kciuki za efekty!

Pozdrawiam

.....

Nauczycielu! Twoje zaangażowanie jest bardzo cenne!

Własne notatki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**W czasie nauki ważny jest
spokój.**

Rozmowy, rodzeństwo, rodzice
i zwierzaki muszą poczekać.

**Przed nauką przewietrz pokój
przez 5 minut.**

Zrób porządek na biurku.

Na blacie pozostaw tylko
najważniejsze rzeczy - zeszyty,
książki, piórniki.

STOP ROZPRASZACZOM !!!

W czasie nauki wyłącz telewizor
i komputer. Wycisz smartfon
i tablet i odłóż je.
Wyłącz muzykę.



Podczas nauki usiądź przy
biurku na wygodnym krześle.

Zadbaj o dobre oświetlenie.

W dzień odśłoń okno.
Gdy się ściemnia, włącz lampkę
i światło główne.

Warto mieć przy biurku **tablicę**
do przypinania ważnych
informacji.

Ruch fizyczny i świeże
powietrze świetnie wpływają
na działanie mózgu. Wyjdź
na spacer lub zrób to, co lubisz.

Wykorzystaj każdą okazję do
tego.



Pracuj z przerwami.

Nauka 25-30 minut -
odpoczynek 10 minut.

Nauka 25-30 minut -
odpoczynek 10 minut.

Mózg też lubi się bawić.

**Łamigłówki, sudoku, rebusy,
tangramy oraz gry rummikub,
dixit czy szachy** to świetna
zabawa.

Mózg lubi spać 9-10 godzin.

Gdy jest niewyspany, gorzej
pracuje.

**Mózg lubi wodę, orzechy,
pestki dyni, warzywa i owoce,**
a także ryby, nabiał, chude
mięso, ziarna i oleje roślinne.

Dobrze mieć jego ulubione
przekąski w śniadaniówce.

Ucz się na zmianę łatwiejszych
i trudniejszych treści.

Łatwe-trudne, łatwe-trudne.

Mózg odpoczywa gdy zmieniasz
przedmioty. Na przykład:
angielski, matematyka, polski ...

**Z ciekawością spójrz na to,
czego się uczysz.**

Staraj się zrozumieć, co cię
tam ciekawi, co zastanawia, jakie
masz pomysły.
Zobacz z czym to ci się kojarzy
i łączy.

Rób ładne notatki - wykorzystaj
kolory, obrazki - ikonki, kształty,
ramki, strzałki.

Ucz się systematycznie.

Dziel materiał na małe części.
Kiedy będziesz potrzebował tych
informacji, łatwiej je sobie
przypomnisz.

- **Podczas nauki w domu**
przeczytaj notatki z lekcji, które
były w tym dniu. Zrób też
zadania domowe z tego dnia.
Więcej wtedy utrwalisz
i zapamiętasz. Dobrze jest
przeczytać notatki z lekcji jeszcze
● kolejnego dnia i za tydzień. ●

● Podczas lekcji i kiedy się uczysz
skup się na pracy i zadaniu. ●

Podczas zabawy zapomnij
o szkole.

● Podczas lekcji i kiedy się uczysz
skup się na pracy i zadaniu. ●

Podczas zabawy zapomnij
o szkole.

● **Pracuj z zaangażowaniem.**
Znajdź swoje dobre strony
i je rozwijaj.
Ciesz się i doceniaj postępy,
które robisz. ●

● **Gdy czujesz się zmęczony czy zdenerwowany, zrób to co lubisz:** odpocznij, wyjdź na spacer, porozmawiaj, oderwij się na chwilę od nauki.
Odpoczynek i relaks to ważna sprawa.

● **Docień to, co zrobiłeś, czego się nauczyłeś, co poszło ci lepiej niż ostatnio.**

Dobra praca zasługuje na nagrodę.

✂

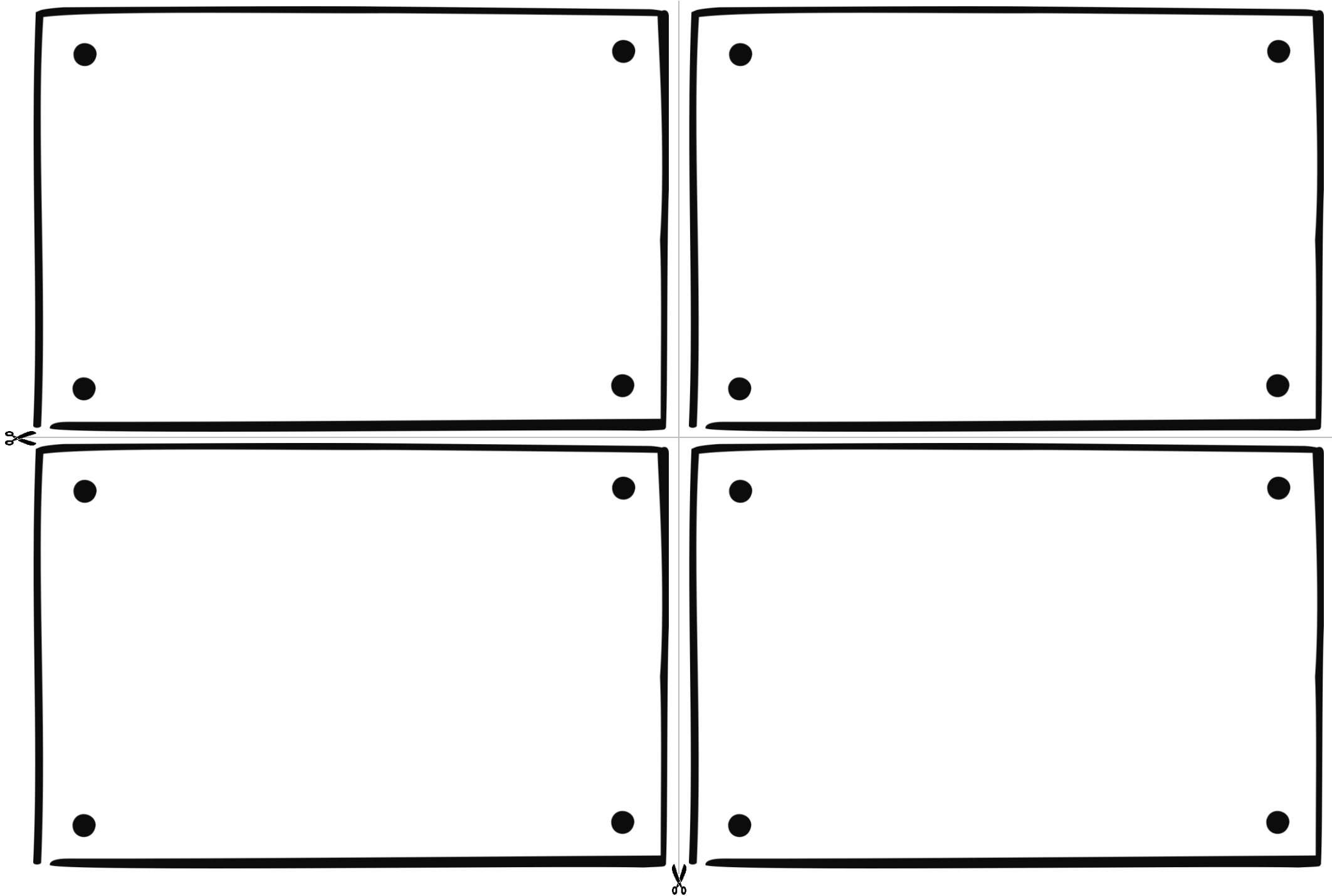
● **Słabsza ocena to nie koniec świata.** Warto zastanowić się jak to się stało.

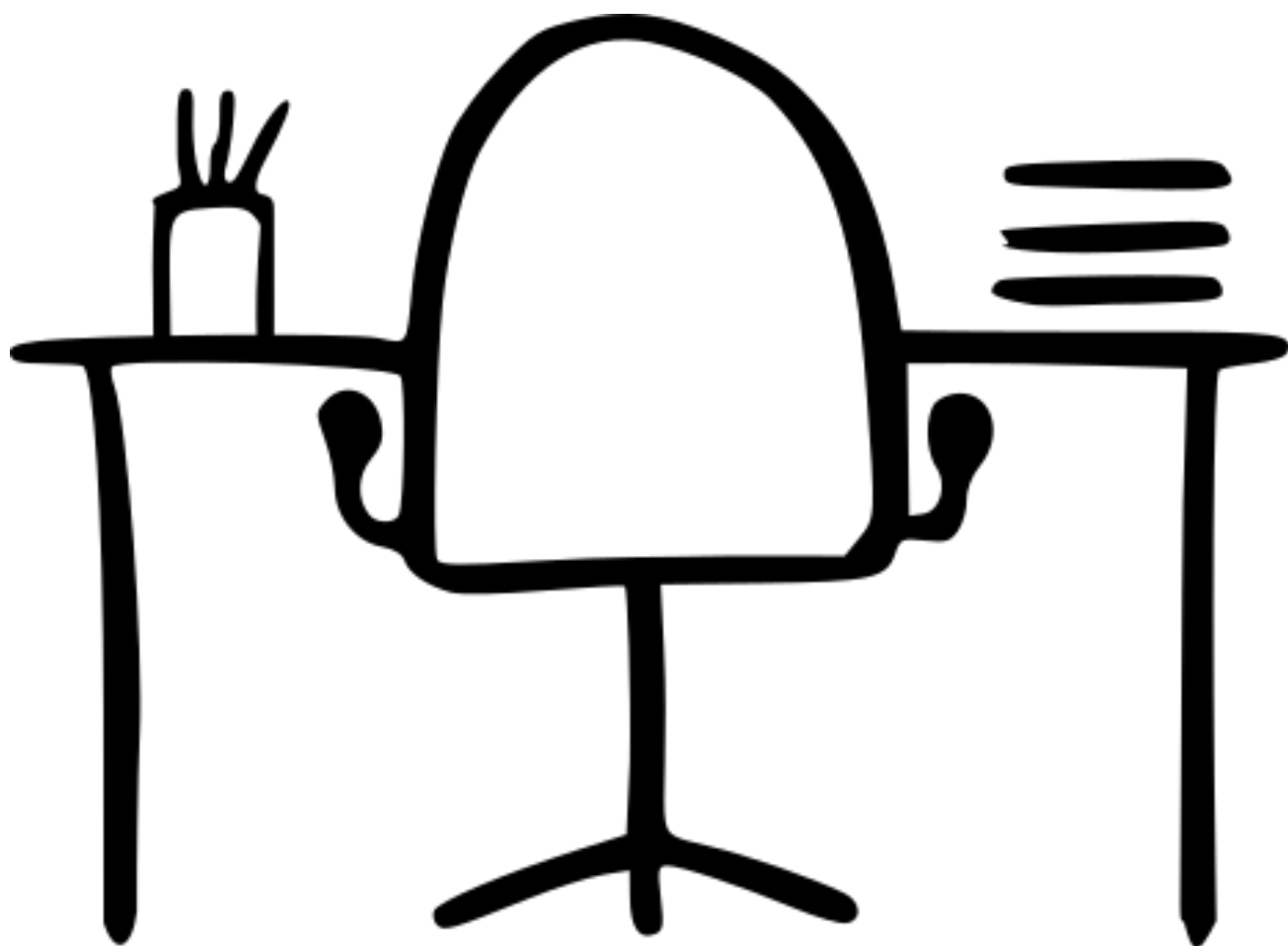
Poproś o pomoc dorosłego, gdy czujesz, że sam sobie nie poradzisz.

● **Gdy czujesz napięcie lub złość weź spokojny wdech nosem i powoli wypuszczaj powietrze ustami.**

Pomaga też spokojne liczenie od 10 do 1.

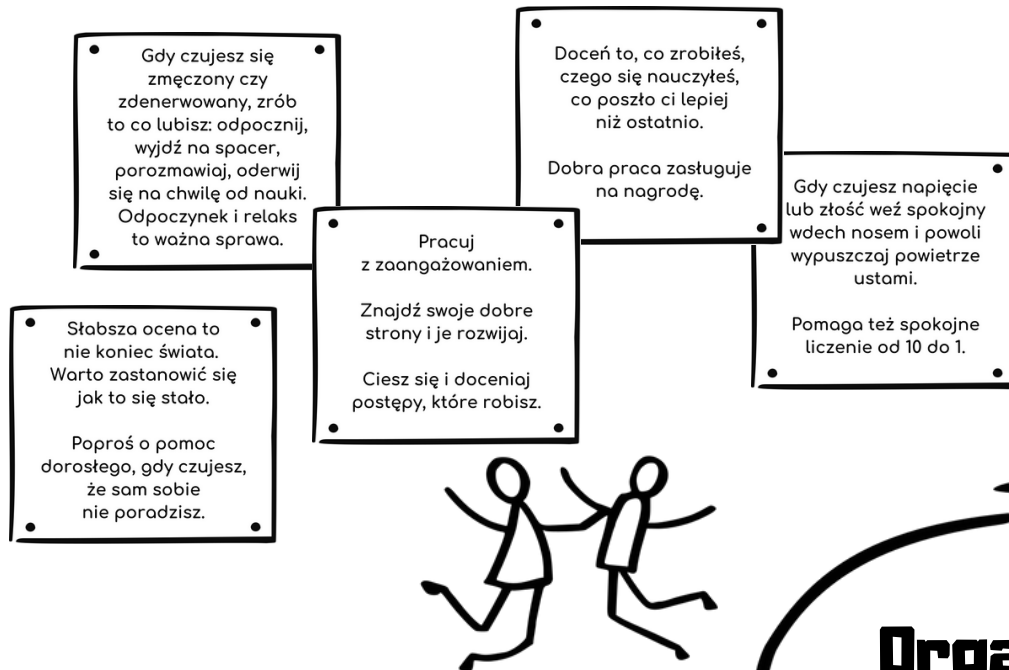
✂



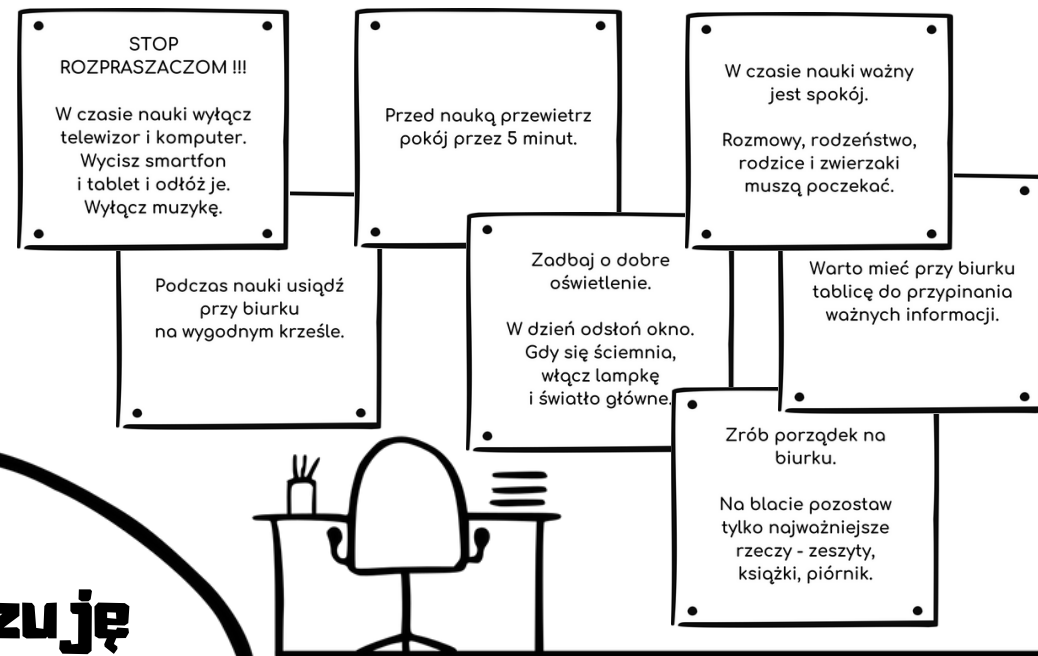




Jak zadbać o swoje samopoczucie?



Jak przygotować swoje miejsce do nauki?



Organizuję swoją naukę



Jak zaopiekować się swoim mózgiem?

Co ułatwi Ci zapamiętywanie?

SCENARIUSZ EDUKACYJNY

Lekcja 2: UCZĘ SIĘ TAK, ABY OSIĄGNAĆ EFEKTY

Grupa docelowa

Uczniowie klasy 4 szkoły podstawowej - przekroczenie II progu edukacyjnego.

Uczniowie klas 5-8 szkoły podstawowej - uzupełnienie wiedzy i umiejętności z zakresu metod uczenia się oraz organizacji czasu.

Kto i gdzie może realizować

Nauczyciele wychowawcy do realizacji na godzinie wychowawczej

Nauczyciele przedmiotów w ramach edukacji o metodach uczenia się oraz organizacji czasu.

Czas trwania

Scenariusz jest opracowany na 45 minut.

Chcąc zrealizować scenariusz w 45 minut w 4 klasie, warto zmniejszyć ilość stacji badawczych.

Dla klasy 4 optymalny czas realizacji to 90 minut.

ZAPOZNAJ SIĘ PRZED LEKCJĄ

Materiały do zajęć

MATERIAŁY DO STACJI BADAWCZEJ 1, MATERIAŁY DO STACJI BADAWCZYCH 2-7, KARTA BADACZA, HARMONIJKA

Ogólny opis przebiegu zajęć *(szczegółowe instrukcje znajdują się na kolejnych stronach)*

W trakcie lekcji klasa zamieni się w **PRACOWNIĘ METOD UCZENIA SIĘ**.

Wprowadzenie do zajęć to sesja generowania pomysłów uczniów całej klasy. W trakcie ustalacie: z jakich przedmiotów i czego dzieci potrzebują się uczyć w 4 klasie (lub w klasie w której uczą się uczniowie biorący udział w lekcji)? Zapisz potrzeby uczniów na klasowej tablicy.

Następnie przygotuj **PRACOWNIĘ METOD UCZENIA SIĘ**. Uczniowie wcielą się w rolę **BADACZY METOD UCZENIA SIĘ**. W czasie lekcji uczniowie będą przemieszczać się po klasie i zapoznają się z poszczególnymi **STACJAMI BADAWCZYMI** oraz wypełnią własną KARTĘ BADACZA. Na koniec przeprowadź dyskusję podsumowującą, uwzględnij pytanie: które metody są ich zdaniem najlepsze do nauki z poszczególnych przedmiotów?

Po lekcji rozdaj uczniom HARMONIJKĘ do PLECAKA, by mogli pracować z nią samodzielnie w domu przy ewentualnym wsparciu rodziców.

Cele operacyjne

- zademonstrowanie uczniom różnych metod uczenia się

- pokazanie wszechstronności poszczególnych metod uczenia się i możliwości wykorzystania ich do uczenia się różnych przedmiotów
- inspirowanie uczniów do wyboru odpowiednich metod uczenia się na podstawie własnych predyspozycji i potrzeb
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, oceny, argumentowania oraz pracy zespołowej

Dzięki uczestnictwu w zajęciach uczniowie

- wiedza
 - systematyzują wiedzę o tym czego i z jakich przedmiotów potrzebują się uczyć w 4 klasie (lub w klasie w której uczą się uczniowie biorący udział w lekcji)
 - poznają różne metody uczenia się
- umiejętności
 - uczą się umiejętności dopasowania metody uczenia się do treści z zakresu danego przedmiotu nauczania
 - doskonałą pracę zespołową
- postawa
 - uczą się czerpania korzyści z wymiany zdań i dzielenia się swoim doświadczeniem na forum

Metody pracy

- sesja generowania pomysłów - wspólna analiza problemu
- praca w grupie - praktyczne rozwiązywanie problemów przy wsparciu innych
- praca badawcza - samodzielne dochodzenie do wiedzy
- dyskusja podsumowująca - wymiana doświadczeń inspirująca do stosowania wiedzy w codziennej praktyce

Odniesienie do podstawy programowej

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej:

“Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu: (...)

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; (...)

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji; (...)

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; (...)¹

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, ze zm.)

Do wydrukowania przed lekcją

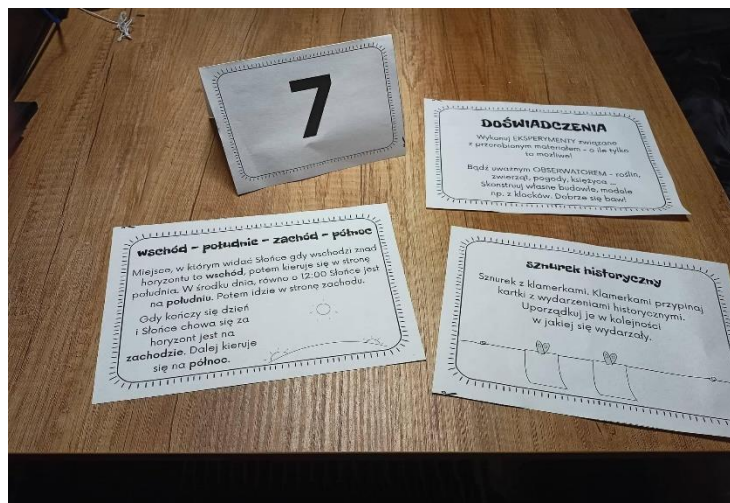
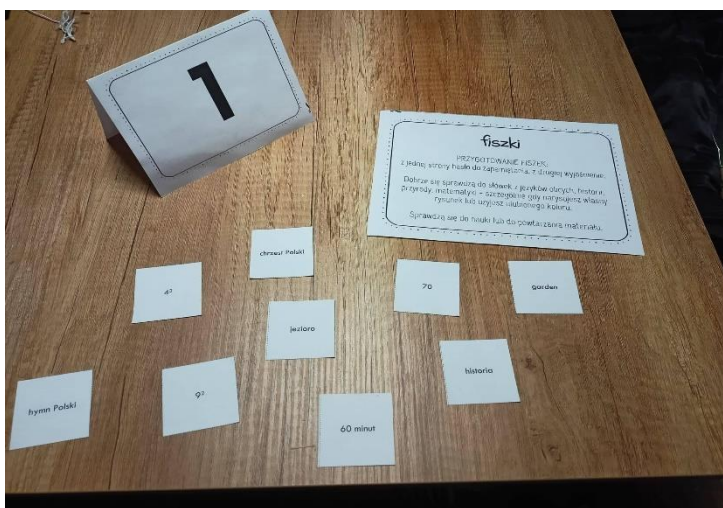
- MATERIAŁY DO STACJI BADAWCZEJ 1, 1 komplet, wydruk dwustronny (STACJA BADAWCZA1_druk 2str.pdf)
- MATERIAŁY DO STACJI BADAWCZYCH 2-7, 1 komplet, wydruk jednostronny, rekomenduje się wydruki w kolorze (STACJE BADAWCZE 2-7_druk 1str.pdf)
- KARTA BADACZA, dla każdego ucznia, wydruk jednostronny (KARTA BADACZA.pdf)
- HARMONIJKA do PLECAKA, dla każdego ucznia, wydruk jednostronny, (HARMONIJKA.pdf)
- OPCJONALNIE: scenariusz - wersja do druku (scenariusz_lekcja2.pdf)

Do przygotowania przed lekcją

- przygotuj po 1 KARCIE BADACZA dla każdego ucznia i zapoznaj się z nią
- przygotuj HARMONIJKĘ, po 1 komplecie, dla każdego ucznia oraz zapoznaj się z harmonijką i instrukcją dołączoną do harmonijki
- szary papier/biały papier/flipchart/tablica oraz marker/kreda
- pogrupuj materiały do każdej **STACJI BADAWCZEJ** i zapoznaj się z ich treścią, po wydrukowaniu przetrnij we wskazanych miejscach
- poniżej widoczny jest przykładowy rozkład **STACJI BADAWCZYCH** w klasie oraz na stoliku

T A B L I C A

	3	
1		6
	4	
2		7
	5	



W CZASIE LEKCJI

część organizacyjna, 2 minuty

- zapisz na tablicy dużymi drukowanymi literami: **PRACOWNIA METOD UCZENIA SIĘ**
- przywitaj się z klasą i wykonaj czynności organizacyjne

część główna, 39 minut

- krok 1 (5 minut): przeprowadź sesję generowania pomysłów:
 - poproś dzieci, aby odpowiedziały na pytania:
 - Z jakich przedmiotów w klasie 4 (lub w klasie w której uczą się uczniowie biorący udział w lekcji), czegoś trzeba się nauczyć?
 - Czego macie się nauczyć z poszczególnych przedmiotów?
 - Jakie macie do wykonania rodzaje zadań domowych z poszczególnych przedmiotów?
 - o ile to możliwe, warto na dodatkowym papierze, flipcharcie lub skrzydle tablicy wypisać hasłowo odpowiedzi, jakie wskażą uczniowie
- krok 2 (3 minuty): przygotuj **PRACOWNIĘ METOD UCZENIA SIĘ**
 - podziel uczniów na 7 grup, niech uczniowie odliczą kolejno od 1 do 7, staną przy tablicy wraz z **długopisem** w odpowiednich grupach - wszystkie jedynki razem, wszystkie dwójki razem itd. Od tej pory będą **BADACZAMI METOD UCZENIA SIĘ**
 - rozdaj KARTY BADACZA po jednej każdemu uczniowi
 - rozłóż na 7 stolikach w klasie MATERIAŁY DO STACJI BADAWCZYCH - propozycje na zdjęciach powyżej
- krok 3 (21 minut): praca na **STACJACH BADAWCZYCH**
 - wskaż kierunek zwiedzania stacji, aby unikać chaosu organizacyjnego
 - każda grupa ma po 3 minuty na pracę przy każdej stacji
 - zapoznanie się z materiałem ze **STACJI BADAWCZEJ**
 - wypełnienie KARTY BADACZA
 - odmierz czas minutnikiem, pilnuj, aby zespoły się wymienić po każdym odmierzeniu czasu
- krok 4 (10 minut): dyskusja podsumowująca zwiedzanie **PRACOWNI METOD UCZENIA SIĘ**
 - poproś, aby każda grupa pozostała przy ławce, z ostatnią stacją badawczą, przy której pracowała
 - zachęć uczniów, aby w swoich grupach podsumowali jakie spostrzeżenia nasunęły im się w trakcie pracy na poszczególnych **STACJACH BADAWCZYCH** (czas około 4 minuty)
 - w tym czasie zabierz materiały z poszczególnych stacji,
 - po zakończeniu podsumowania w grupie, zaproś dzieci do ławek
 - poprowadź dyskusję, które metody ich zdaniem są odpowiednie do poszczególnych przedmiotów (listę stworzyliście na początku lekcji),

- podkreślaj, że wszystkie odpowiedzi są poprawne - każdy uczeń może mieć inne preferencje i potrzeby odnośnie metod uczenia się z poszczególnych przedmiotów, to zupełnie naturalne
- poinformuj dzieci, że w trakcie dyskusji mogą nanosić notatki na swoich KARTACH BADACZA, które zabiorą do domu

zakończenie, 4 minuty

- przekaż uczniom wydruki harmonijki
 - przekaż uczniom wydrukowaną HARMONIJKĘ (harmonijka + karta badacza + instrukcja) oraz informację o projekcie do realizacji w domu: **Jakie metody uczenia się lubisz najbardziej?** - przykładowa treść informacji:

Na dzisiejszej lekcji rozpoczęliśmy przygodę jako BADACZE METOD UCZENIA SIĘ. Zachęcam, by trwała ona dalej. Przekazuję Wam harmonijkę, która zawiera omówione przez nas metody oraz 6 innych. Proponuję, abyście w domu przetestowali te metody. Jeśli będziecie potrzebowali wsparcia, poproście rodziców o pomoc. Na ostatnich zajęciach podsumujemy, do jakich przedmiotów można wykorzystać pozostałe propozycje. Teraz przekazuję Wam materiał do pracy, wraz z instrukcją do tego zadania.

PO LEKCJI

- jeśli to możliwe materiały ze stacji przyklej do dużego papieru (np. szarego, białego) i na czas projektu umieść w widocznym miejscu w klasie, aby dawać uczniom okazję do dyskusji lub utrwalania zamieszczonych informacji
- po lekcji przekaż informację dla rodziców za pomocą dziennika elektronicznego z opisem projektu do wspólnej realizacji z dziećmi oraz link do:
 1. podcastu, format mp3 (wraz z transkrypcją)
 2. infografiki do podcastu (wraz z opisami alternatywnymi)
 3. pliku do wydruku HARMONIJKA

Informacja do rodziców

Drodzy Rodzice,

dzisiaj odbyły się drugie zajęcia w ramach projektu START BOX UCZNIA pod hasłem: **Uczę się tak, aby osiągnąć efekty**

- dzieci wcieliły się na lekcji w **BADACZY METOD UCZENIA SIĘ**. Testowały 7 metod uczenia się, które zawarte są w HARMONIJCE: **Jakie metody uczenia się lubisz najbardziej?**
- proszę o wsparcie dzieci w kontynuowaniu tego doświadczenia. Zależy mi na tym, aby przez najbliższe dni sprawdzili pozostałe metody
- HARMONIJKA zawiera metody, nad którymi pracowaliśmy na lekcji oraz 6 nowych propozycji. Przygotowanie jej zgodnie z instrukcją, będzie tworzyło "ściąagę" wszystkich metod
- w ramach testowania chcę, aby zaznaczyli w nowej KARCIE BADACZA czy sprawdzili metodę, jak oceniają jej przydatność w skali od 1 do 5 poprzez zamalowanie odpowiedniej ilości kropek oraz wpisali numery przy przedmiotach, przy których lubią ją stosować

- HARMONIJKA jest częścią PLECAKA. Dzieci mogą ją ozdobić wg własnego pomysłu. Poproszę o przyniesienie jej na ostatnie zajęcia z projektu.

Przekazuję Państwu, tak jak po pierwszych zajęciach, pakiet materiałów opracowanych przez psychologa:

- podcast - zawiera informacje, które pomogą wspierać dzieci na drodze ku dorosłości
- infografiki - podsumowują materiał zawarty w podcaście, pozwalają wracać do zawartych w nim treści i skuteczniej stosować zaproponowane rozwiązania w praktyce
- HARMONIJKA - plik z materiałami, które otrzymały dzieci po lekcji w formie wydruku, gdyby zaistniała niespodziewana potrzeba ich powtórnego drukowania [wydruk jednostronny].

Materiały znajdują się pod linkiem:

<https://drive.google.com/drive/folders/1aYilzi-6zpMgeUN02Gnc9fLGAZd22XAp?usp=sharing>

Każdy materiał posiada formę alternatywną zapewniającą dostępność.

Cieszę się na Waszą wspólną pracę i trzymam kciuki za efekty!

Pozdrawiam

.....

Nauczycielu! Twoje zaangażowanie jest bardzo cenne!

Własne notatki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KARTA BADACZA

STACJA		Czy korzystałeś już z tej metody?	Na ile podoba Ci się metoda? Zamaluj kółka. Im więcej kółek zamalujesz, tym bardziej ta metoda Ci się podoba.
1	fiszki	☐ TAK ☐ NIE	○ ○ ○ ○ ○
2	historyjki	☐ TAK ☐ NIE	○ ○ ○ ○ ○
3	podkreślenia/ najważniejsze słowa	☐ TAK ☐ NIE	○ ○ ○ ○ ○
4	notatki	☐ TAK ☐ NIE	○ ○ ○ ○ ○
5	skojarzenia	☐ TAK ☐ NIE	○ ○ ○ ○ ○
6	karteczki samoprzylepne	☐ TAK ☐ NIE	○ ○ ○ ○ ○
7	doświadczenia	☐ TAK ☐ NIE	○ ○ ○ ○ ○

Do jakich przedmiotów możesz użyć powyższych metod?

Wpisz w kółka numery stacji.

Język polski	○	○	○	○	○	○	○
Przyroda	○	○	○	○	○	○	○
Matematyka	○	○	○	○	○	○	○
Język angielski	○	○	○	○	○	○	○
Plastyka	○	○	○	○	○	○	○
Technika	○	○	○	○	○	○	○
Muzyka	○	○	○	○	○	○	○
Informatyka	○	○	○	○	○	○	○
Historia	○	○	○	○	○	○	○

UWAGA: wszystkie odpowiedzi są dobre!



lake

history

garden



1 godzina

70

92



4³

hymn Polski

chrzest Polski



ogród	historia	jezioro
81	LXX	60 minut
966 r.	Mazurek Dąbrowskiego	64



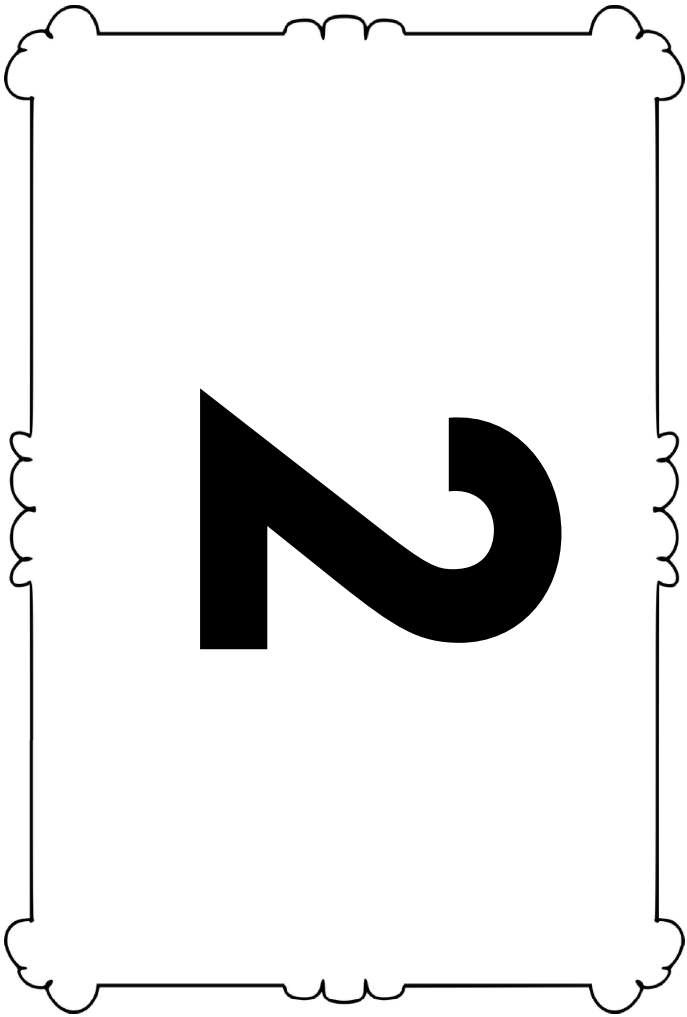
fiszki

PRZYGOTOWANIE FISZEK:

z jednej strony hasło do zapamiętania, z drugiej wyjaśnienie.

Dobrze się sprawdzą do słówek z języków obcych, historii, przyrody, matematyki - szczególnie, gdy narysujesz własny rysunek lub użyjesz ulubionego koloru.

Sprawdzą się do nauki lub do powtarzania materiału.



N



HISTORYJKI

Jeśli masz bujną wyobraźnię i lubisz tworzyć własne historyjki, możesz pisać wierszyki, rymowanki lub tworzyć opowieści o tym, czego masz się nauczyć.

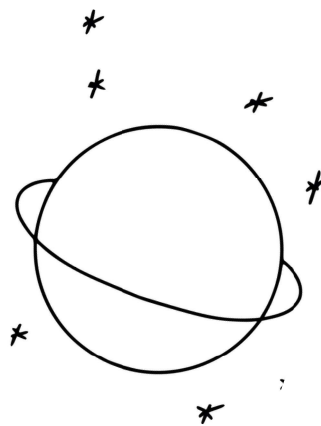
Możesz to robić tylko dla niektórych, wybranych przez siebie zagadnień.

Dziwne zdarzenia w Układzie Planetarnym

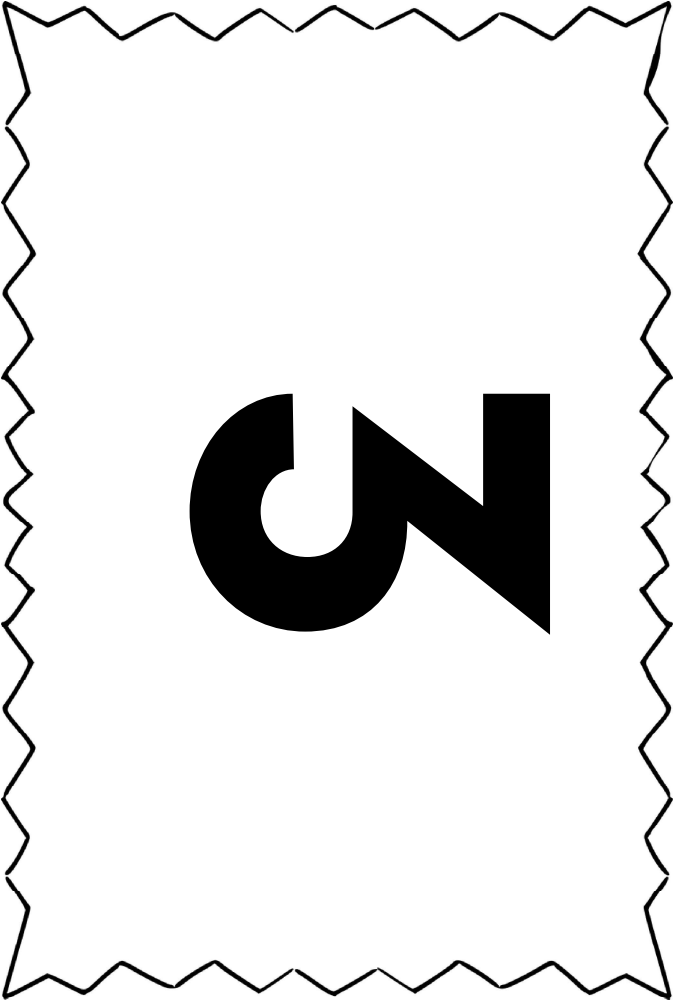
Merkury wskoczył na Wenus,
obrócił się wokół Ziemi
i poleciał na Marsa.
Tam zauważył Jowisza,
który rozmawiał z Saturnem:
O rany! Uran znowu napluł na Neptuna.



Moja
Wiecznie
Zapracowana
Mama
Jutro
Sama
Usmaży
Naleśniki



Merkury
Wenus
Ziemia
Mars
Jowisz
Saturn
Uran
Neptun



podkreślenia / najważniejsze słowa

Gdy podkreślisz ważne słowa, łatwo je później znajdziesz. Dzięki temu można skupić się na najważniejszych zagadnieniach. W książce do podkreślania używaj tylko ołówka, w zeszycie podkreślaj kolorem lub zakreślaczem. Możesz też skserować kartkę z książki i zakreślać dowolnie ;)

Jak się posługiwać kompasem?

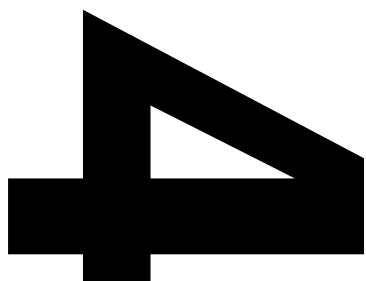
Niezależnie od pory dnia i nocy północ oraz pozostałe kierunki główne możemy wyznaczyć za pomocą kompasu. Najważniejszą jego częścią jest ruchoma igła magnetyczna. Jej oznaczony fragment zawsze wskazuje kierunek północny.

Podczas korzystania z kompasu musimy pamiętać, żeby trzymać go z dala od dużych metalowych przedmiotów oraz innych kompasów. Sąsiedztwo takich rzeczy sprawia, że igła magnetyczna nie działa prawidłowo i błędnie wskazuje kierunek północny.

[fragment podręcznika "Tajemnice przyrody. Podręcznik do przyrody dla klasy czwartej szkoły podstawowej", 2017, wyd. Nowa Era]



NOTATKA - to krótki tekst,
który zawiera
najważniejsze informacje.

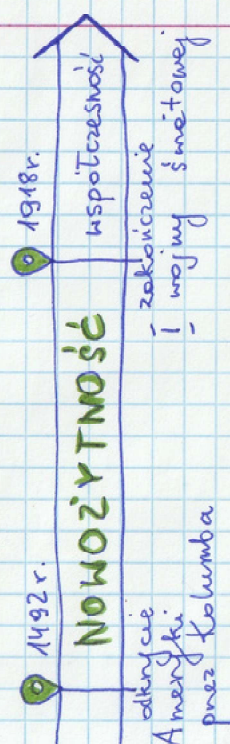
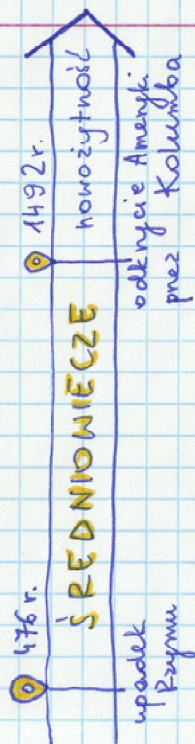
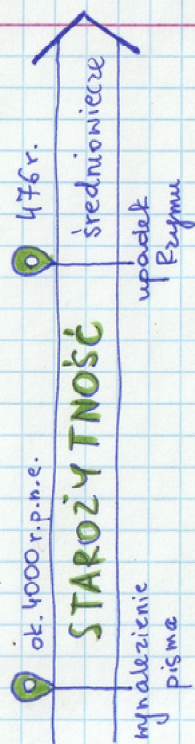
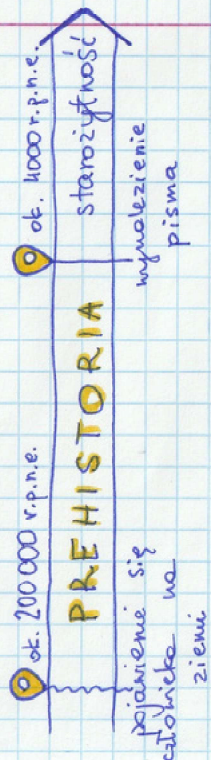
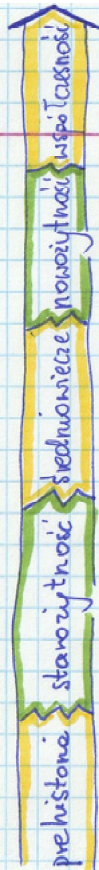


notatki

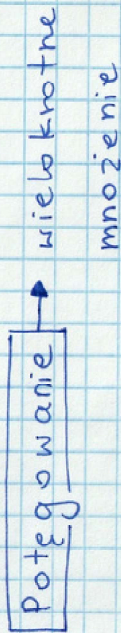
Notatki z lekcji ozdób tak, jak lubisz.
Wykorzystaj kolory do podkreślania lub zakreślania.
Używaj rysunków, strzałek, ramek.

Notatki i zeszyt to pomoc do nauki dla Ciebie. Nawet jeśli nauczyciel na tablicy pisze inaczej lub nie używa elementów, które są dla Ciebie pomocne – możesz to zrobić w swoim zeszycie. Warto przepisać notatkę nauczyciela, a potem w domu przekształcić ją tak, jak chcesz.

Epoki historyczne



POTĘGI



tej samej liczby

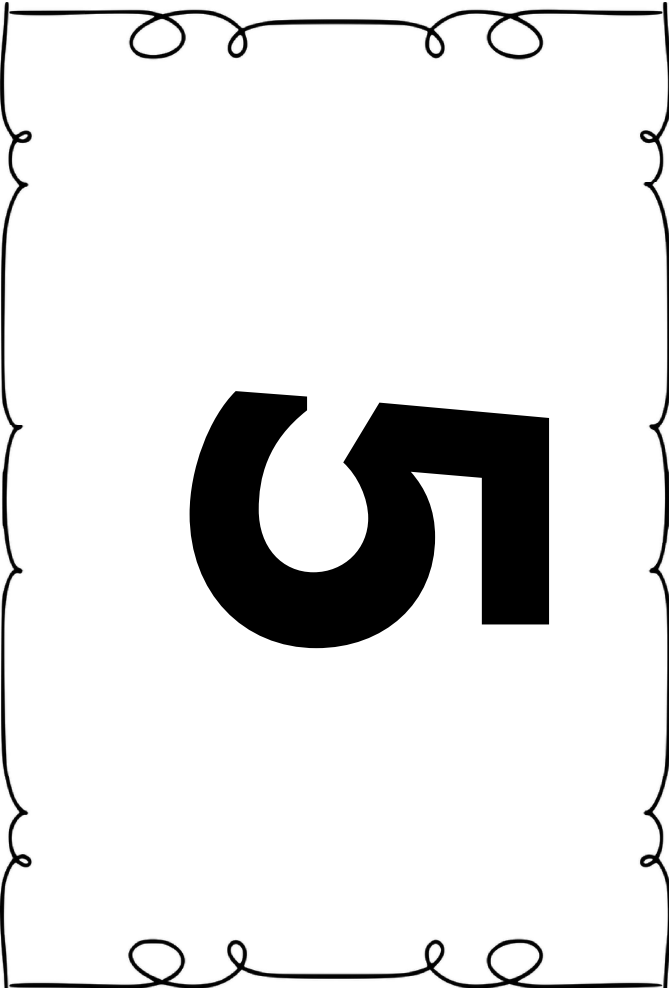
PRZYKŁAD (1)
 $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 = 7^5$
 czytamy
 siedem do potęgi piątej

PRZYKŁAD (2)

$4 \cdot 4 \cdot 4 = 4^3$
 czytamy do potęgi trzeciej
LUB
 czytamy do potęgi trzeciej
LUB
 czytamy do potęgi trzeciej

PRZYKŁAD (3)

$3 \cdot 3 = 3^2$
 czytamy do potęgi drugiej
LUB
 czytamy do potęgi drugiej
LUB
 czytamy do potęgi drugiej



G



skojarzenia

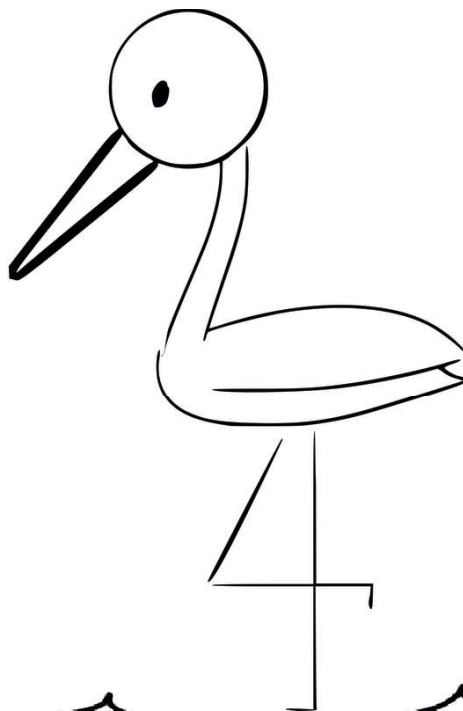
Stwórz własne skojarzenia. Pomyśl,
co przypominają Ci zagadnienia,
których masz się nauczyć.

Skojarzenia mogą być typowe
lub zaskakujące, zabawne,
absurdalne, wywołujące uśmiech.

znak mniejszości/większości - jak go użyć?

$$2 < 3$$

po ostrej stronie stoi
zawsze mniejsza
liczba - wyobraź
sobie dziób bociana,
który schyla się żeby
zjeść żabę



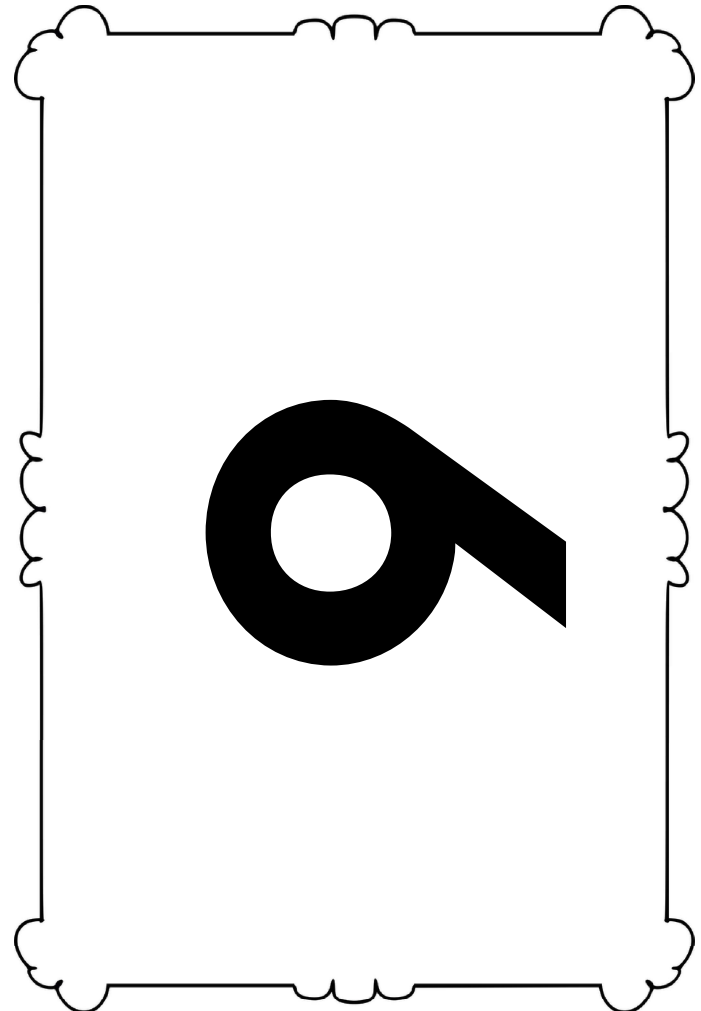
znaki ostrzegawcze

są trójkątne, mają trzy ostre rogi,
żeby kłuły nas w oczy i przykuwały
naszą uwagę!



znaki informacyjne

są prostokątne tak jak książki i zeszyty,
w których zapisujemy informacje



a

Karteczki samoprzylepne

Na karteczkach samoprzylepnych wypisz
trudne do zapamiętania słowa,
daty, fakty.

Użyj kolorów i przyjemnej czcionki.
Możesz je przykleić w różne miejsca,
aby łatwo "wpadały w oko".

1 m = 100 cm

1 km = 1000 m

1 cm = 10 mm

skala 1:20

(jeden do
dwudziestu)

1 cm na
mapie/planie ->
to 20 cm
w rzeczywistości



CYFRY RZYMSKIE

I - 1

V - 5

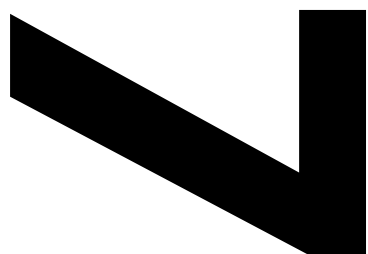
X - 10

L - 50

C - 100

D - 500

M - 1000



DOŚWIADCZENIA

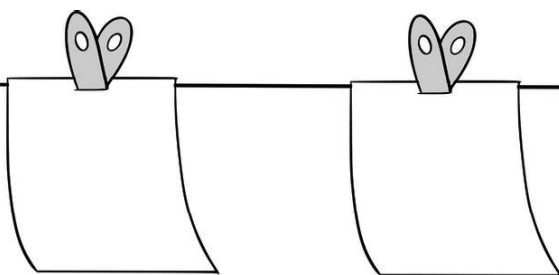
Wykonuj EKSPERYMENTY związane
z omawianymi zagadnieniami - o ile tylko
to możliwe!

Bądź uważnym OBSERWATOREM - roślin,
zwierząt, pogody, księżyca ...
Skonstruuj własne budowle, modele
np. z klocków. Dobrze się baw!

sznurek historyczny

Sznurek z klamerkami. Klamerkami przypinaj kartki z wydarzeniami historycznymi.

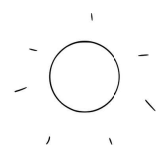
Uporządkuj je w kolejności, w jakiej się wydarzyły.



wschód - południe - zachód - północ

Miejsce, w którym widać Słońce gdy wschodzi nad horyzontu to **wschód**. Potem kieruje się w stronę południa. W środku dnia, równo o 12:00 Słońce wyznacza na horyzoncie **południe**. Potem idzie w stronę zachodu.

Gdy kończy się dzień i Słońce chowa się za horyzont - jest na **zachodzie**. Dalej kieruje się na **północ**.



SCENARIUSZ EDUKACYJNY

Lekcja 3: PLANUJĘ SWÓJ DZIEŃ I TYDZIEŃ

Grupa docelowa

Uczniowie klasy 4 szkoły podstawowej - przekroczenie II progu edukacyjnego.

Uczniowie klas 5-8 szkoły podstawowej - uzupełnienie wiedzy i umiejętności z zakresu metod uczenia się oraz organizacji czasu.

Kto i gdzie może realizować

Nauczyciele wychowawcy do realizacji na godzinie wychowawczej.

Nauczyciele przedmiotów w ramach edukacji o metodach uczenia się oraz organizacji czasu.

Czas trwania

Scenariusz jest opracowany na 45 minut.

Chcąc zrealizować scenariusz w 45 minut w 4 klasie, warto skupić się na planowaniu jednego dnia.

Dla klasy 4 optymalny czas realizacji to 90 minut.

ZAPOZNAJ SIĘ PRZED LEKCJĄ

Materiały do zajęć

HISTORIA STASIA, PLAN TYGODNIA STASIA, ZAKŁADKA DO KSIĄŻKI, PLAN TYGODNIA dla ucznia

Ogólny opis przebiegu zajęć *(szczegółowe instrukcje znajdują się na kolejnych stronach)*

W trakcie lekcji uczniowie wykonają **MISJĘ - POMÓŻMY STASIOWI**.

Zapoznaj uczniów z HISTORIĄ STASIA, który ma trudności z wykonaniem swoich obowiązków. Podczas sesji generowania pomysłów spróbujcie zaproponować rozwiązania dotyczące trudności Stasia na podstawie własnych doświadczeń uczniów. Następnie przekaz każdemu uczniowi ZAKŁADKĘ DO KSIĄŻKI, na której są zasady dotyczące planowania i omów je.

Kolejny krok to praca w **GRUPACH DO ZADAŃ SPECJALNYCH**. Uczniowie otrzymają kartę z HISTORIĄ STASIA oraz kartkę z PLANEM TYGODNIA STASIA. Zadaniem uczniów jest rozpisać na PLANIE TYGODNIA STASIA ich propozycję tego, jak Stasiek może ułożyć plan realizacji swoich zadań w poszczególne dni, aby uporać się z obowiązkami.

Na koniec przeprowadź prezentację rozwiązań każdej z grup. Podsumuj, porównując rozwiązania jakie zastosowała każda grupa.

W trakcie lekcji uczniowie otrzymają ZAKŁADKĘ DO KSIĄŻKI do PLECAKA. Po lekcji rozdaj uczniom PLAN TYGODNIA, by mogli pracować z nim samodzielnie w domu przy ewentualnym wsparciu rodziców, tworząc własny plan realizacji obowiązków.

Cele operacyjne

- przekazanie uczniom informacji dotyczących planowania czasu
- inspirowanie uczniów do wyboru odpowiednich metod gospodarowania czasem przy wykorzystaniu konkretnych zadań

- kształtowanie umiejętności rozwiązywania postawionych problemów
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, oceny, argumentowania oraz pracy zespołowej

Dzięki uczestnictwu w zajęciach uczniowie

- wiedza
 - nabierają świadomości, że można zarządzać swoim czasem
 - poznają zasady planowania czasu
- umiejętności
 - uczą się dobierać odpowiednie rozwiązania do zrealizowania zadania
 - doskonałą pracę zespołową
- postawa
 - uczą się czerpania korzyści z wymiany zdań i dzielenia się swoim doświadczeniem na forum

Metody pracy

- storytelling - analiza stworzonych opowieści
- sesja generowania pomysłów - wspólna analiza problemu na podstawie własnych doświadczeń
- praca badawcza w grupie - praktyczne rozwiązywanie problemów przy wsparciu innych
- dyskusja podsumowująca - wyciąganie wniosków, odkrywanie prawidłowości, które można ująć w spójną całość

Odniesienie do podstawy programowej

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

“Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu: (...)

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; (...)

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji; (...)

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; (...)¹

Do wydrukowania przed lekcją

- ZAKŁADKA DO KSIĄŻKI, dla każdego ucznia oraz jedna dla nauczyciela, wydruk jednostronny (ZAKŁADKA_druk 2 str.pdf)

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, ze zm.)

- HISTORIA STASIA, jedna dla każdej grupy około 4-osobowej, wydruk jednostronny (HISTORIA STASIA_druk 1str.pdf)
- PLAN TYGODNIA STASIA, jeden dla każdej grupy około 4-osobowej, wydruk jednostronny (PLAN TYGODNIA STASIA_druk 1str.pdf)
- PLAN TYGODNIA dla każdego ucznia do domu, wydruk jednostronny (PLAN TYGODNIA_dla ucznia do domu_druk 1str.pdf)
- OPCJONALNIE: scenariusz - wersja do druku (scenariusz_lekcja3.pdf)

Do przygotowania przed lekcją

- przygotuj HISTORIĘ STASIA dla siebie do przeczytania na początku lekcji
- przygotuj ZAKŁADKI DO KSIĄŻKI dla każdego ucznia oraz dla siebie
- pogrupuj materiały dla każdej **GRUPY DO ZADAŃ SPECJALNYCH**: PLAN TYGODNIA STASIA i HISTORIA STASIA
- przygotuj dla każdego ucznia PLAN TYGODNIA do domu, do przekazania na koniec lekcji
- każda **GRUPA DO ZADAŃ SPECJALNYCH** ma mieć 4 długopisy/kredki/mazaki w kolorach: czerwony, niebieski, zielony, czarny

W CZASIE LEKCJI

część organizacyjna, 2 minuty

- zapisz na tablicy dużymi drukowanymi literami: **MISJA - POMÓŻMY STASIOWI**
- przywitaj się z klasą i wykonaj czynności organizacyjne

część główna, 40 minut

- krok 1 (2 minuty): przedstawienie **HISTORII STASIA**
 - Przeczytaj uczniom HISTORIĘ STASIA (bez ostatniego akapitu “W PLANIE UWZGLĘDNIJCIE”, który jest potrzebny do pracy w grupach)
- krok 2 (3 minuty): przeprowadzenie sesji generowania pomysłów:
 - Poproś dzieci, aby na podstawie własnych doświadczeń odpowiedziały na pytania:
 - Co spotkało Stasia? Z czym ma kłopot?
 - Jak Staś ma sobie poradzić ze swoimi trudnościami?
 - Co może mu pomóc w tej sytuacji?
- krok 3 (8 minut): omówienie zasad planowania przez nauczyciela na podstawie informacji zawartych w ZAKŁADCE DO KSIĄŻKI
 - zapowiedz, że chcesz teraz omówić, jakie wskazówki warto wykorzystywać w planowaniu
 - rozdaj ZAKŁADKI DO KSIĄŻKI dla uczniów, mogą zagiąć je wzdłuż wskazanych linii
 - omów na podstawie ZAKŁADKI DO KSIĄŻKI triki związane z dobrym planowaniem. Oto przykładowe wyjaśnienie:

Do strony pierwszej:

- **CZAS W TRAKCIE DOBY.** Dobrze jest, gdy każdego dnia dbamy o:
 - regenerację: sen, jedzenie, czas na odpoczynek, czas na realizację swoich zainteresowań i zabawę
 - rozwój: zajęcia dodatkowe, nauka, obowiązki domowe
 - relacje: spotkania z kolegami i rodziną

- **ZADANIE - PRZERWA.** Praca jest skuteczna, gdy koncentrujemy się na niej, po czym robimy przerwę na regenerację sił. Mózg szybko się nudzi, lubi jak zmieniamy zadania.
- **TROCHĘ WCZEŚNIEJ.** Gdy planujesz wykonanie zadania przed terminem, możesz mieć satysfakcję, że jesteś zorganizowany i masz czas, gdyby pojawiły się niespodziewane opóźnienia.
- **NA KAWAŁKI.** Czy słonia da się zjeść? Tak, ale tylko po kawałku. Przygotowania do dużego zadania warto dzielić na mniejsze części rozłożone w czasie. Praca klasowa np. z historii - każdego dnia uczyć się jednego tematu.
- **ILE POTRZEBUJĘ CZASU?** Trudno ocenić na początku, ile czasu potrzeba na zrobienie zadań np. z matematyki czy przeczytanie lektury. Obserwuj to i wyciągaj wnioski. Bardzo pomocne jest wcześniejsze rozpoczęcie przygotowywania się, a nie na dzień przed klasówką czy omawianiem lektury.
- **GDY SKOŃCZYSZ PRĘDZEJ.** Jeśli się koncentrujesz na wykonaniu zadania, możesz skończyć wcześniej, a wtedy... masz czas na np. swoje pasje, czy spotkanie z kolegami.
- **CO UTRUDNIA?** Zwlekanie - im szybciej zaczniesz, tym szybciej skończysz. Rozpraszenie - telefon, komputer, TV, absolutnie odłóż/wyłącz w czasie odrabiania lekcji. Wymówki - rozwiązuj sprawy konstruktywnie.
- **CO POMAGA?** Koncentracja i nagroda, czyli radość z wykonanej pracy.
- **CO? GDZIE? JAK?** Co można wykorzystywać do planowania? Zobaczcie propozycje na stronie drugiej.

Do strony drugiej:

- **KALENDARZ ROCZNY** oraz **PLANER** to pomysły, dotyczące tego co można wykorzystać do planowania.
- **OGÓLNY PLAN TYGODNIA.** To jest odpowiedź, jak możecie pomóc Stasiowi, czyli jak można rozłożyć poszczególne zadania w trakcie dnia, aby wykonać pracę, a przy tym być wypoczętym i zadowolonym z siebie.
- krok 4 (15 minut): przygotowanie i praca w **GRUPACH DO ZADAŃ SPECJALNYCH** - odmierzaj czas
 - wyjaśnij na czym będzie polegało zadanie:
 - uczniowie będą pracowali w grupach przez 15 minut
 - każda grupa otrzyma HISTORIĘ STASIA, którą uczniowie usłyszeli na początku lekcji, PLAN TYGODNIA STASIA i cztery kolorowe pisaki.
 - rozwiązanie zadania rozpoczną od tego, by przeczytać wspólnie historię jeszcze raz i zaznaczyć w niej odpowiednim kolorem zadania, które czekają Stasia:
 - obowiązki szkolne (lekcje w szkole, czas na naukę w domu, zajęcia dodatkowe) - kolorem czarnym
 - obowiązki domowe - kolorem niebieskim
 - zabawa, zainteresowania, rówieśnicy - kolorem zielonym
 - wypoczynek, posiłki - kolorem czerwonym
 - następnie uczniowie mają zaproponować, w jaki sposób Staś mógłby stworzyć swój PLAN TYGODNIA wpisując odpowiedzi do planu, który

dostaną. Muszą się zastanowić ile czasu, w jakich godzinach i w jakim dniu proponują, aby Staś wykonywał poszczególne czynności. Pamiętając, aby wpisywać zadania odpowiednimi kolorami.

- podziel uczniów na 4-osobowe grupy (mogą obrócić się z dwóch kolejnych ławek do jednej)
- każdej grupie przekaz długopisy, kredki lub mazaki w czterech kolorach: czerwony, niebieski, zielony, czarny
- każdej grupie przekaz HISTORIĘ STASIA i PLAN TYGODNIA STASIA. Poproś, aby zapoznali się z ich treścią, a następnie rozpoczęli rozwiązywanie zadania
- krok 5 (10 minut): dyskusja podsumowująca MISJĘ - POMÓŻMY STASIOWI
 - rozpocznij dyskusję, w której porównacie plany poszczególnych grup. Zwróć uwagę uczniów na to, że mogą pojawiać się różnice w stworzonych przez nich planach. Zarówno ilość czasu poświęcona na realizację danej czynności jak i jej umiejscowienie w trakcie dnia/tygodnia mogą być różne w każdej grupie. Plan każdego z uczniów może być inny, ma uwzględniać indywidualne potrzeby każdego z uczniów i być efektywny.
 - porównajcie wspólnie rozwiązania uczniów, korzystając z pytań:
 - czy grupy wybrały podobne pory dnia na realizację?
 - ile czasu zagwarantowały dla swoich obszarów, skąd wynikają różnice?
 - jak zaplanowały przygotowanie do zadań długoterminowych (np. kartkówka, wypracowanie)?
 - rozmowę prowadźcie, analizując kolejne obszary:
 - obowiązki szkolne (lekcje w szkole, czas na naukę w domu, zajęcia dodatkowe)
 - obowiązki domowe
 - zabawa, zainteresowania, rówieśnicy
 - wypoczynek, posiłki
 - na koniec dyskusji zadaj pytanie:
 - jakie dostrzegacie korzyści związane ze skutecznym zarządzaniem sobą w czasie?

zakończenie, 3 minuty

- przekaz uczniom wydrukowany PLAN TYGODNIA oraz informację o projekcie do realizacji w domu:
PLANUJĘ SWÓJ CZAS! - przykładowa treść informacji:

*Na dzisiejszej lekcji rozpoczęliśmy przygodę, jako **GRUPA DO ZADAŃ SPECJALNYCH**, rozwiązując problem organizacji czasu pracy Stasia. Zachęcam Cię, aby ta przygoda trwała dalej. Przekazuję Ci PLAN TYGODNIA, który tym razem wypełnij dla siebie. Wypełniając swój stały plan tygodnia, weź pod uwagę Twoje obowiązki szkolne, zajęcia indywidualne, odpoczynek oraz życie rodzinne. Przedyskutuj/porozmawiaj o tym z rodzicami.*

Możesz wykorzystać pomysł planera z ZAKŁADKI DO KSIĄŻKI do wpisywania, jakie zadania są do wykonania w danym dniu, a następnie przypisz ich realizację do odpowiednich godzin.

W ZAKŁADCE DO KSIĄŻKI, znajdują się różne podpowiedzi, jak gospodarować czasem. Proponuję, abyś ją pokolorował/a w domu.

Pamiętaj: fiszki, harmonijka, zakładka to wyposażenie PLECAKA. Wszystkie elementy przynieś na ostatnie

nasze zajęcia z projektem. Już nie mogę doczekać się Waszych prac. Jeśli będziecie potrzebowali wsparcia, poproście o pomoc rodziców.

PO LEKCJI

- po lekcji prześlaj informację dla rodziców za pomocą dziennika elektronicznego z opisem projektu do wspólnej realizacji z dziećmi oraz link do:
 1. podcastu, format mp3 (wraz z transkrypcją)
 2. infografiki do podcastu (wraz z opisami alternatywnymi)
 3. plików do wydruku PLAN DNIA, ZAKŁADKA DO KSIĄŻKI

Informacja do rodziców

Droży Rodzice,

dzisiaj odbyły się trzecie zajęcia z projektu START BOX UCZNIA pod hasłem: **PLANUJĘ SWÓJ DZIEŃ**

I TYDZIEŃ

- na lekcji dzieci w **GRUPACH DO ZADAŃ SPECJALNYCH** realizowały **MISJĘ - POMÓŻMY STASIOWI**. Ustalały, w jaki sposób zaplanować czas, aby Staś mógł uporać się ze swoimi obowiązkami
- proszę o wsparcie dzieci w realizacji projektu: **PLANUJĘ SWÓJ CZAS!**. W pliku PLAN TYGODNIA znajdą Państwo wskazówki, jak warto go wypełnić
- umiejętność efektywnego planowania wymaga czasu i doświadczenia. Trzymam za Was kciuki!
- Pamiętajmy, że uczenie dziecka planowania i organizacji początkowo może być mało skuteczne, jednak ważne jest wypracowanie nawyku i działanie, aby w przyszłości przyniosło efekty.

Przekazuję Państwu pakiet materiałów opracowanych przez psychologa:

- podcast - zawiera informacje, które pomogą wspierać dzieci na drodze ku dorosłości
- infografiki - podsumowują materiał zawarty w podcaście, pozwalają wracać do zawartych w nim treści i skuteczniej stosować zaproponowane rozwiązania w praktyce
- PLAN TYGODNIA, ZAKŁADKA DO KSIĄŻKI - pliki z materiałami, które dzieci otrzymały po lekcji w formie wydruku, na wypadek, gdyby zaistniała niespodziewana potrzeba powtórnego drukowania

Materiały znajdują się pod linkiem:

<https://drive.google.com/drive/folders/1PrGpEelfi3hIWSrl3FZAV28oiAZTOTr?usp=sharing>

Każdy materiał posiada formę alternatywną zapewniającą dostępność.

Owocnej pracy!

Pozdrawiam

.....

Nauczycielu! Twoje zaangażowanie jest bardzo cenne!

[illegible]

HISTORIA STASIA

Staś jest w Waszym wieku. To jest jego historia. Ciekawi mnie, czy potraficie pomóc rozwiązać jego problem?

Stasiek ma dużo obowiązków szkolnych oraz domowych. Nie ma czasu dla kolegów i na gry. Absolutnie nie potrafi poradzić sobie z tym wszystkim. Słyszy narzekanie rodziców, upomnienia nauczycieli i z kolegami też nie jest za wesoło. Czuje złość, przygnębienie i smutek. Ma wszystkiego dosyć!

W weekend uświadomił sobie, ile wyzwań czeka go w przyszłym tygodniu!

- W szkole ma lekcje od 8:00 do 14:00.
- W czwartek kartkówka z matematyki.
- Na piątek wypracowanie z języka polskiego.
- Zawsze zadanie domowe z przyrody na wtorek i jeszcze może być coś zadane z bieżących lekcji.

W domu też ma swoje obowiązki.

- Codziennie wieczorem karmi kota i sprząta kuwetę.
- Raz dziennie wynosi śmieci.
- W sobotę dokładnie sprząta pokój, a codziennie ścieli łóżko, układa książki, zeszyty i przybory szkolne na biurku, składa ubrania i odkłada je do szafy.
- Oprócz tego Stasiek, tak jak każdy z nas, lubi dużo spać i odpoczywać. Potrzebuje też czasu na jedzenie.
- Chętnie spotyka się z kolegami. Uwielbia oczywiście spędzać czas przy komputerze, gdzie może grać i oglądać nowe filmiki, bo chce być influencerem.
- Pasjonuje go też sklejanie modeli i chciałby to w końcu robić. Dlatego w poniedziałek ma spotkanie w klubie modelarskim od 17:00 do 18:30.

Pomóżcie mu! Rozplanujcie jego obowiązki tak, żeby udało mu się sprostać tym wyzwaniom.

W PLANIE UWZGLĘDNIJCIE

- **obowiązki szkolne:** lekcje w szkole, czas na naukę w domu, zajęcia dodatkowe (czarny)
- **obowiązki domowe** (niebieski)
- **zabawa, zainteresowania, rówieśnicy** (zielony)
- **wypoczynek, posiłki** (czerwony)

PLAN TYGODNIA STASIA

godziny	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	SOBOTA	NIEDZIELA
6 ⁰⁰ - 7 ⁰⁰	SEN	SEN	SEN	SEN	SEN		
7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	ŚNIADANIE	ŚNIADANIE	ŚNIADANIE	ŚNIADANIE	ŚNIADANIE		
8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	ZAJĘCIA W SZKOLE	ZAJĘCIA W SZKOLE	ZAJĘCIA W SZKOLE	ZAJĘCIA W SZKOLE	ZAJĘCIA W SZKOLE		
9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰							
10 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰							
11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰							
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰							
13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰		ZADANIE DOMOWE Z PRZYRODY		KARTKÓWKA Z MATEMATYKI	WYPRACOWA- NIE Z J. POLSKIEGO		
14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	OBIAD	OBIAD	OBIAD	OBIAD	OBIAD		
15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰							
16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰							
17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	SPOTKANIE W KLUBIE MODELARSKIM						
18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰							
19 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	KOLACJA	KOLACJA	KOLACJA	KOLACJA	KOLACJA		
20 ⁰⁰ - 21 ⁰⁰							
21 ⁰⁰ - 22 ⁰⁰	SEN	SEN	SEN	SEN	SEN		

SCENARIUSZ EDUKACYJNY

Lekcja 4: REALIZUJĘ SWOJE CELE

Grupa docelowa

Uczniowie klasy 4 szkoły podstawowej - przekroczenie II progu edukacyjnego.

Uczniowie klas 5-8 szkoły podstawowej - uzupełnienie wiedzy i umiejętności z zakresu metod uczenia się oraz organizacji czasu.

Kto i gdzie może realizować

Nauczyciele wychowawcy do realizacji na godzinie wychowawczej.

Nauczyciele przedmiotów w ramach edukacji o metodach uczenia się oraz organizacji czasu.

Czas trwania

Scenariusz jest opracowany na 45 minut.

Chcąc zrealizować scenariusz w 45 minut w 4 klasie, warto podsumować projekt i rozdać dyplomy na osobnej lekcji.

Dla klasy 4 optymalny czas realizacji to 90 minut.

ZAPOZNAJ SIĘ PRZED LEKCJĄ

Materiały do zajęć

KOSTKA MOTYWACYJNA, KARTA MÓJ CEL, DYPLOMY

Ogólny opis przebiegu zajęć *(szczegółowe instrukcje znajdują się na kolejnych stronach)*

Podczas wprowadzenia do zajęć opowiedz uczniom o tym co to są cele i o ich znaczeniu, poprowadź sesję generowania pomysłów by dowiedzieć się co dla uczniów oznacza cel. Następnie zachęć każdego ucznia by zastanowił się jaki cel pozaszkolny mógłby zacząć realizować już od dzisiaj. Uczniowie w parach popracują nad dwoma krokami, które przybliżą ich do realizacji ich celu wykorzystując KARTĘ MÓJ CEL. Po skończonej pracy zaprezentują swoje pomysły.

Po zakończeniu prezentacji wyjaśnij znaczenie poszczególnych zapisów na KOSTCE MOTYWACYJNEJ i zachęć uczniów do korzystania z niej.

Następnie rozpocznij podsumowanie projektu START BOX UCZNIA w formie dyskusji, w której poprowadzisz uczniów przez WSPOMNIENIA Z PROJEKTU. Na zakończenie rozdaj każdemu uczniowi DYPLOM za udział w projekcie.

Cele operacyjne

- przekazanie uczniom wiedzy o sposobach realizowania celów
- inspirowanie uczniów do zdefiniowania/określenia własnych celów i ich realizacji
- kształtowanie u uczniów umiejętności planowania zadań przy realizacji celów
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, oceny, argumentowania oraz pracy zespołowej

Dzięki uczestnictwu w zajęciach uczniowie

- wiedza
 - rozumieją znaczenie zasad wspierających realizację celu
 - wymieniają zasady wspierające realizację celu
- umiejętności
 - dobierają odpowiednie rozwiązania do zrealizowania zadania
- postawa
 - uczą się czerpania korzyści z wymiany zdań i dzielenia się swoim doświadczeniem na forum

Metody pracy

- sesja generowania pomysłów - wspólna analiza problemu
- praca badawcza w parach - praktyczne rozwiązywanie problemów przy wsparciu innych
- dyskusja podsumowująca - wyrażanie swoich opinii, czerpanie z doświadczeń innych

Odniesienie do podstawy programowej

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

“Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu: (...)

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; (...)

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji; (...)

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; (...)”¹

Do wydrukowania przed lekcją

- KOSTKA MOTYWACYJNA, dla każdego ucznia oraz jedna dla nauczyciela, wydruk jednostronny (KOSTKA MOTYWACYJNA_druk 1str.pdf)
- KARTA MÓJ CEL, dla każdego ucznia, wydruk jednostronny (KARTA MÓJ CEL_druk 1 str.pdf)
- DYPLOM, dla każdego ucznia, wydruk jednostronny, rekomendowany wydruk na usztywnionym lub ozdobnym papierze, do wyboru wersja czarnobiała lub kolorowa (DYPLOM_druk 1 str.pdf)
- OPCJONALNIE: scenariusz - wersja do druku (scenariusz_lekcja4.pdf)

Do przygotowania przed lekcją

- **WAŻNE!!!** - rozdaj wydruk z KOSTKĄ MOTYWACYJNĄ na 3 dni przed lekcją, aby uczniowie skleili ją w domu i przynieśli na lekcję

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, ze zm.)

- przypomnij uczniom, żeby przynieśli na zajęcia PLECAK wraz z jego elementami (fiszki, harmonijką, zakładką do książki)
- przygotuj KARTĘ MÓJ CEL dla każdego ucznia
- wypisz DYPLOMY dla każdego ucznia
- poproś rodziców za pomocą dziennika elektronicznego, aby przypomnieli dzieciom o przygotowaniu się do lekcji (sklejeniu KOSTKI MOTYWACYJNEJ i zabranii na lekcję PLECAKA wraz z zawartością).

Wiadomość do rodziców:

Drodzy Rodzice,

przygotowujemy się do ostatniej lekcji z projektu START BOX UCZNIA pod hasłem: **REALIZUJĘ SWOJE CELE**

- Na ostatnich zajęciach będziemy korzystali z KOSTKI MOTYWACYJNEJ. Uczniowie otrzymali szablon, który powinni skleić w domu i przynieść na lekcję podsumowującą projekt.
- Proszę również, aby dzieci przyniosły na zajęcia PLECAK wraz z wyposażeniem, czyli:
 - fiszki,
 - harmonijkę,
 - zakładkę do książki,
 - kostkę motywacyjną.

Z góry dziękuję za wsparcie dziecka w przygotowaniu się do tych zajęć.

Dołączam:

- KOSTKĘ MOTYWACYJNĄ oraz pliki z materiałami, które dzieci otrzymały po każdej lekcji w formie wydruku na wypadek, gdyby zaistniała potrzeba powtórnego wydrukowania

Materiały znajdują się pod linkiem:

https://drive.google.com/drive/folders/1m_h2tTtEnSwyKGGiCibAE4k_bHSYI0OG?usp=sharing

Pozdrawiam

.....

W CZASIE LEKCJI

część organizacyjna, 2 minuty

- zapisz na tablicy dużymi drukowanymi literami: **MÓJ CEL**
- przywitaj się z klasą i wykonaj czynności organizacyjne

część główna, część 1, 20 minut

- krok 1 (4 minuty): wprowadź uczniów w temat celu i jego znaczenia
 - poprowadź sesję generowania pomysłów opartą o pytanie:
 - czym jest cel? Jak uczniowie rozumieją to słowo?
 - opowiedz uczniom o znaczeniu celu
 - *zwróć ich uwagę na to, że ich cele mogą dotyczyć zarówno nauki jak i zupełnie innych dziedzin*
 - *podkreśl, że umiejętność zrealizowania tego, na czym komuś zależy pomaga spełniać marzenia i dobrze funkcjonować w dorosłym życiu*
 - *porównaj kolejne działania jakie należy wykonać, aby osiągnąć cel, do wchodzenia na kolejne stopnie drabiny, aby wspiąć się na sam szczyt*

- poproś uczniów, aby zastanowili się, jaki cel pozaszkolny mogliby zacząć realizować już od dzisiaj
- przykładowa lista celów dla uczniów (wykorzystaj ją, gdy któryś z uczniów nie będzie miał własnego pomysłu)
 - nauczyć się żonglować trzema piłeczkami
 - rysować słonia
 - nauczyć się układu tanecznego do ulubionej piosenki
 - zbudować zamek z lego
 - nauczyć się tekstu ulubionej piosenki i śpiewania jej
 - wyhodować rzeżuchę
 - wypłacać bransoletki
 - robić gwiazdę
 - robić triki na hulajnodze
- krok 2 (10 minut): przygotowanie i praca w parach nad opracowaniem kroków do realizacji celu według KARTY MÓJ CEL - odmierzaj czas
 - wyjaśnij na czym będzie polegało zadanie:
 - uczniowie będą pracowali w parach, ze swoim sąsiadem z ławki przez 10 minut
 - każdy uczeń otrzyma własną KARTĘ MÓJ CEL
 - na górze KARTY, w "chmurce" uczniowie wpisują własny cel
 - drabina prowadzi do osiągnięcia celu. Uczniowie ustalają dwa zadania do zrealizowania w najbliższym czasie, które mogą wykonać, aby go osiągnąć oraz daty, kiedy to mogą zrealizować
 - w parach uczniowie mogą się konsultować i wspierać przy wypełnianiu KARTY
 - rozdaj każdemu uczniowi po jednej KARCIE MÓJ CEL i zaproś do pracy
- krok 3 (6 minut): prezentacja pomysłów na forum klasy i zastosowanie KOSTKI MOTYWACYJNEJ
 - zaproś do zaprezentowania swoich celów 2-3 osoby (możesz wybrać chętne osoby lub wylosować)
 - na podstawie KOSTKI MOTYWACYJNEJ omów zasady związane z realizacją celów. Odnieś się do przykładów celów (i kroków) prezentowanych przez dzieci
 - oto przykładowe wyjaśnienie:
 - **PODZIEL ZADANIE NA MAŁE CZĘŚCI.**
To zadanie zaczęliście ćwiczyć, zaplanowaliście pierwsze kroki i dalej trzeba pomyśleć o kolejnych, aż do osiągnięcia celu.
 - **ZAPISZ PLAN DZIAŁANIA.**
Możecie zapisać go w kalendarzu, na czekiście. Podobno zapisanie daje tajną moc i dzięki temu łatwiej jest zrealizować zadania.
 - **ZRÓB TO TAK, JAK LUBISZ.**
Każdy z Was w inny sposób może uczyć się tych samych umiejętności. Wybierajcie sposób, który sprawi Wam przyjemność.
 - **CIESZ SIĘ Z TEGO, CO JUŻ ZROBIŁEŚ/AŚ.**

To bardzo ważne żeby wiedzieć, że wykonało się pracę, i cieszyć się z niej - nawet z najmniejszych osiągnięć. Dzięki temu mamy więcej energii i chęci, aby zrobić kolejny krok.

- **GDY JEST TRUDNO, SZUKAJ INNEGO ROZWIĄZANIA.**

Kiedy jest trudno i nie udaje się, zastanówcie się jak można byłoby to zrobić inaczej lub kto mógłby Wam pomóc: koleżanka, kolega, instruktor, rodzic, dziadek...

- **BĄDŹ WYTRWAŁY.**

Tylko wtedy uda się coś osiągnąć. Możecie sobie wyobrazić cel, radość i satysfakcję, że udało się Wam go osiągnąć.

część główna, część 2, 15 minut

- krok 1 (15 minut): dyskusja podsumowująca projekt START BOX UCZNIA
 - poproś uczniów by wyciągnęli wszystkie materiały, które otrzymali w trakcie realizacji projektu. Zachęć ich by jeszcze raz przyjrzeni się efektom ich pracy z ostatnich 4 lekcji
 - przeprowadź dyskusję opartą na pytaniach:
 - pierwsza myśl jaka przychodzi Wam do głowy, gdy mówię START BOX UCZNIA
 - który sposób nauki był dla Ciebie nowy? (FISZKI)
 - którą metodą uczysz się najczęściej? (HARMONIJKA)
 - który pomysł na planowanie czasu jest dla Ciebie najlepszy? (ZAKŁADKA DO KSIĄŻKI)

zakończenie, 8 minut

- przekaż uczniom DYPLOMY ukończenia cyklu zajęć START BOX UCZNIA
 - przekaż DYPLOMY, podziękuj uczniom za współpracę
 - przykładowa treść informacji:

Dziękuję Wam za wspólne chwile spędzone z projektem START BOX UCZNIA. Mam nadzieję, że wiecie więcej i potraficie lepiej poradzić sobie z organizowaniem, planowaniem i dobieraniem odpowiednich metod uczenia się. Nasz symboliczny Plecak jako START BOX UCZNIA jest z Wami, abyście sięgali po to, co może Was wspierać. Dzisiaj zobaczyliście, że nauka to nie tylko lekcje. Możecie realizować różne cele, korzystając z zasad, które omówiliśmy. Jednak o Waszym sukcesie stanowić zawsze będzie Wasza wytrwała praca.

PO LEKCJI

- przekaż informację dla rodziców za pomocą dziennika elektronicznego oraz link do:
 1. podcastu, format mp3 (wraz z transkrypcją)
 2. infografiki do podcastu (wraz z opisami alternatywnymi)

Informacja do rodziców

Drodzy Rodzice,

dzisiaj odbyły się ostatnie zajęcia z projektu START BOX UCZNIA pod hasłem: **REALIZUJĘ SWOJE CELE**

- dzieci poznawały na lekcji MOC KOSTKI, którą sklejały w domu oraz podsumowaliśmy cały projekt
- bardzo Państwu DZIĘKUJĘ za zaangażowanie i wspieranie dziecka

- mam nadzieję, że to, o czym mówiliśmy i co robiliśmy w ramach projektu, pozwoli Państwu dziecku łatwiej odnaleźć się w szkolnej rzeczywistości
- liczę na to, że materiały przygotowane dla Państwa okażą się wartościowe i wspierające.

Przekazuję ostatni pakiet materiałów opracowanych dla Państwa przez psychologa:

- podcast - odnosi się do procesu zmiany, jaką przeżywają uczniowie i rodzice
- infografiki - podsumowują materiał zawarty w podcaście, pozwalają wracać do zawartych w nim treści i skuteczniej stosować zaproponowane rozwiązania w praktyce

Materiały znajdują się pod linkiem:

<https://drive.google.com/drive/folders/1OBpgbHJ6afcjuYfvozCsuuRkv7NkolCn?usp=sharing>

Każdy materiał posiada formę alternatywną zapewniającą dostępność.

Jeszcze raz DZIĘKUJĘ!

Pozdrawiam

.....

Nauczycielu! Twoje zaangażowanie jest bardzo cenne!

Własne notatki:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

MÓJ CEL

tu wpisz
swój cel

m ó j c e l

kolejne kroki

pomyśl, jakie
będą kolejne
kroki

tu wpisz co zrobisz
jako drugie
...

zrób to najlepiej
do końca tygodnia

drugi krok

tu wpisz od
czego zaczniesz
...

zrób to najlepiej
dziś lub jutro

pierwszy krok

data

data



DYPLOM

dla

za udział w projekcie
"START BOX UCZNIA.
Jak nauczyć uczniów uczenia się"

ZDOBYTE ODZNAKI

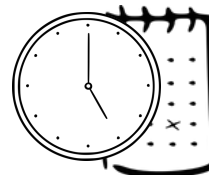
super organizator nauki



znawca sposobów uczenia się



mistrz planowania





DYPLOM

dla

za udział w projekcie
"START BOX UCZNIA.
Jak nauczyć uczniów uczenia się"

ZDOBYTE ODZNAKI

super organizator nauki



znawca sposobów uczenia się



mistrz planowania

