

Najważniejszym narzędziem do oceny skuteczności opracowanych narzędzi był kwestionariusz zaprezentowany w Driver M. 2002 *Exploring student perceptions of group interaction and class satisfaction in the web-enhanced classroom*, The Internet and Higher Education, Vol 5, 35-45. Narzędzie to służy do pomiaru interakcji w klasie. Na potrzeby dzieci młodszych stworzono uproszczoną Instrukcję do pytań. Dzieciom w klasach I-III pytania z ankiet dyktował nauczyciel.

Kwestionariusz zaprezentowany w Driver M. 2002 *Exploring student perceptions of group interaction and class satisfaction in the web-enhanced classroom*, The Internet and Higher Education, Vol 5, 35-45 został odpowiednio dopasowany do poziomu odbiorców. Dla uczniów ze szkoły podstawowej kwestionariusz został uproszczony w taki sposób, żeby zachować jego sens i wartość merytoryczną. Oryginalna wersja testu była wcześniej konsultowana z nauczycielami, którzy zaopiniowali go jako zbyt trudny dla młodych uczniów. Uproszczenie procedury miało na celu umożliwić młodszym dzieciom samodzielne odpowiedzenie na zadane pytania. Uczniowie ze szkół ponadpodstawowych rozwiązywali oryginalny kwestionariusz.

Ankieta dla uczniów ze szkół ponadpodstawowych
(oryginalne narzędzie Driver M. wraz z dodatkowymi pytaniami dot. modelu (Zdalni na Re(L)acje)

	Pozytywna	Raczej	Nie mam zdania	Raczej	Negatywna
Wyraż swoją opinie o modelu Zdalni na Re(L)acje					

	Zdecydowanie nie	Nie	Nie wiem	Tak	Zdecydowanie tak
Czy chciałbyś, żeby nauczyciel przeprowadzał takie ćwiczenia na lekcjach online?*					
Czy zaproponowany model Zda(L)ni na Relacje jest atrakcyjny?*					
Czy podobają Ci się ćwiczenia z modelu Zda(L)ni na Relacje?*					
Myślę, że pomiędzy wszystkimi uczestnikami lekcji było dużo interakcji					
W mojej podgrupie było dużo interakcji					
Będąc w grupie poczułem/poczułam się częścią społeczności uczącej się					
Byłem bardzo aktywny/aktywna w dyskusjach w mojej grupie					
Naprawdę podobały mi się wymiany zdań, które odbyłem/odbyłam z członkami mojej grupy					

Czułem/czułam się częścią społeczności, która uczy się w tej klasie					
Jestem bardzo zadowolony z jakości wymiany zdań, które nastąpiły w tej grupie					
Dyskusje, które odbyłem/odbyłam w grupie były dla mnie bardzo wartościowe					
Wiele się nauczyłem/nauczyłam od innych członków mojej grupy					
Jestem zadowolony/zadowolona z poziomu interakcji w tej klasie					
To czego nauczyłem się na tych zajęciach jest dla mnie wartościowe					
Dzięki dyskusjom mogłem/mogłam lepiej poznać pozostałych członków grupy					
Sposób, w jaki wchodziliśmy w interakcje w trakcie naszych dyskusji pomógł nam pracować lepiej jako grupa					
Interakcja jaką miałem/miałam z członkami mojej grupy sprawiła, że zaszła znacząca różnica w moim odczuciu wobec tej grupy					
Ogólnie cieszyłem się, że byłem członkiem tej grupy					

Ankieta dla uczniów ze szkół podstawowych
Dostosowane narzędzie Driver M. wraz z dodatkowymi pytaniami dot. modelu (Zdalni na Re(L)acje)

	Zdecydowanie nie	Nie	Nie wiem	Tak	Zdecydowanie tak
Czy podobają się Tobie ćwiczenia, które robiliśmy?*					
Czy chciałbyś/chciałabyś, żeby nauczyciel przeprowadzał takie ćwiczenia na lekcjach online?*					
Czy podoba się Tobie pomysł, żeby w czasie lekcji robić tego typu ćwiczenia?*					
Czy podobają się Tobie materiały które wykorzystywaliśmy?*					
Myślę, że pomiędzy wszystkimi uczestnikami zajęć było dużo kontaktów.					
W mojej grupie było dużo kontaktów.					
W czasie naszych zajęć czułem/czułam się częścią grupy.					
Byłem/byłem bardzo aktywny/aktywna w mojej grupie.					
Czułem/czułam się częścią grupy, która miała zajęcia.					
Podobały mi się rozmowy w mojej grupie.					
Wiele się nauczyłem/nauczyłam od innych osób w mojej grupie.					
Jestem zadowolony/zadowolona z kontaktów w tej grupie.					
To czego nauczyłem/nauczyłam się na tych zajęciach jest dla mnie ciekawe.					
Dzięki rozmowom mogłem/mogłam lepiej poznać osoby w grupie.					
Cieszę się, że byłem/byłam członkiem tej grupy.					

Pytania z „*” – udzielali na nie odpowiedzi jedynie uczniowie z grup testujących, którzy realizowali ćwiczenia z modelu Zda(L)ni na Relacje.

Na pozostałe pytania odpowiadali uczniowie z obu grup (testująca i kontrolna).

Ankieta dla użytkowników (nauczycieli)

	Pozytywna	Raczej pozytywna	Nie mam zdania	Raczej negatywna	Negatywna
Wyraż swoją opinie o modelu Zda(L)ni na Relacje					

	Zdecydowanie nie	Nie	Nie wiem	Tak	Zdecydowanie tak
Czy zaproponowany model może być użyteczny w lekcjach online?					
Czy zaproponowany model jest atrakcyjny?					
Czy korzystałbyś z takiego modelu na zdalnych lekcjach?					
Czy podobają Ci się ćwiczenia z modelu Zda(L)ni na Relacje?					

KWESTIONARIUSZ DLA UŻYTKOWNIKÓW MODELU

Skala odpowiedzi

- 1 całkowicie się nie zgadzam
- 2 nie zgadzam się
- 3 nie mam zdania
- 4 zgadzam się
- 5 całkowicie się zgadzam

Ocena Instrukcji

Pozytywnie oceniam Instrukcję modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Informacje zawarte w Instrukcji modelu Zda(L)ni na relacje są dla mnie zrozumiałe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie skorzystam z produktu Instrukcja modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Treści zawarte w Instrukcji modelu Zda(L)ni na relacje są atrakcyjne

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie poleciłbym Instrukcję modelu Zda(L)ni na relację innemu nauczycielowi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ocena Wstępu teoretycznego

Pozytywnie oceniam Wstęp teoretyczny modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Informacje zawarte we Wstępie teoretycznym modelu Zda(L)ni na relacje są dla mnie zrozumiałe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie skorzystam z produktu Wstęp teoretyczny modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Treści zawarte we Wstępie teoretycznym modelu Zda(L)ni na relacje są atrakcyjne

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie poleciłbym Wstęp teoretyczny modelu Zda(L)ni na relację innemu nauczycielowi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ocena Podręczników

Pozytywnie oceniam Podręcznik dla klas I – III modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Informacje zawarte w Podręczniku dla klas I – III modelu Zda(L)ni na relacje są dla mnie zrozumiałe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie skorzystam z produktu Podręcznik dla klas I – III modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Treści zawarte w Podręczniku dla klas I – III modelu Zda(L)ni na relacje są atrakcyjne

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie poleciłbym Podręcznik dla klas I – III modelu Zda(L)ni na relację innemu nauczycielowi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Pozytywnie oceniam Podręcznik dla klas IV – VIII modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Informacje zawarte w Podręczniku dla klas IV – VIII modelu Zda(L)ni na relacje są dla mnie zrozumiałe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie skorzystam z produktu Podręcznik dla klas IV – VIII modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Treści zawarte w Podręczniku dla klas IV – VIII modelu Zda(L)ni na relacje są atrakcyjne

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie poleciłbym Podręcznik dla klas IV – VIII modelu Zda(L)ni na relację innemu nauczycielowi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Pozytywnie oceniam Podręcznik dla uczniów szkół ponadpodstawowych modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Informacje zawarte w Podręczniku dla uczniów szkół ponadpodstawowych modelu Zda(L)ni na relacje są dla mnie zrozumiałe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie skorzystam z produktu Podręcznik dla uczniów szkół ponadpodstawowych modelu Zda(L)ni na relacje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Treści zawarte w Podręczniku dla uczniów szkół ponadpodstawowych modelu Zda(L)ni na relacje są atrakcyjne

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chętnie poleciłbym Podręcznik dla uczniów szkół ponadpodstawowych modelu Zda(L)ni na relację innemu nauczycielowi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---